

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 26»

660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@krskmail.ru
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярск


М. А. Аксёнова
«02» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом

МБДОУ № 26

(протокол от 25.05.2022 №2)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 26

«02» июня 2022 г. № 91/ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»
на 2022-2025 годы

г. Красноярск, 2022 г.

Оглавление

1.Паспорт программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3.Информационная справка учреждения.....	7
4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ № 26	9
5.Концептуальное представление о развитии учреждения.....	15
6.Цели и задачи Программы развития.	20
7.Целевые индикаторы реализации Программы развития	21
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	23
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	25
10. Управление Программой развития.....	34
10.1. Субъекты управления Программой развития.	34
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	34
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	34
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	35
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	35
10.6. Тематика актуальных проектов	36
10.7. План управленческих действий	37

1. Паспорт программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (МБДОУ № 26)
Основания для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»);</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>-Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».</p>
Цель Программы развития	Формирование единой образовательной среды, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса, посредством индивидуализации.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования. 2. Обеспечить обновление содержания образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ. 3. Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, обеспечивая непрерывное повышение квалификации. 4. Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории. 5. Способствовать вовлечению родителей как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов и участие в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.
Основные ожидаемые результаты	В результате произойдут следующие изменения: <i>В направлении управленческих действий:</i>

<p>реализации Программы развития</p>	<p>-корректировка и разработка новых локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с новой законодательной базой, установление партнерской сети, через социальное взаимодействие. Заключение договоров (доп. образование, библиотека им. С.Я. Маршака, заповедник «Столбы», МАОУ СШ № 147, МАОУ СШ № 152). Создание инициативных творческих групп по реализации задач Программы развития.</p> <p><i>В направлении обновления содержания образовательного процесса:</i></p> <p>- вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология» «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог», «Ровесничество», «Портфолио достижений дошкольника», «Клубный час»; форм организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы, чемпионаты, детские мастер-классы, акции, проекты, марафоны, образовательных культурных практик: «Метеолаборатория», «Краеведение «Енисейская Сибирь», «Школа ГТО»; дополнительных образовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- охват дополнительным образованием до 85 % от общего числа детей - воспитанников ДОУ;</p> <p><i>В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:</i></p> <p>- 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонализированные программы профессионального развития (ИОМ);</p> <p>- 85 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников;</p> <p>- не менее 40% педагогов предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).</p> <p><i>В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов:</i></p> <p>- создано единое образовательное пространство ДОУ, включающее в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и на территории, отвечающее индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений;</p> <p>-элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора; элементы индивидуальной</p>
--------------------------------------	--

	<p>комфортности и формирования положительной самооценки, бизборды, «Говорящая стена»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОУ (реализация проекта «В сказочном царстве, детском государстве» «Занимаемся спортом в стенах детского сада», «Енисейская Сибирь», «Экологическая тропа», «Метеостанция»). <p>В направлении вовлечению родителей как участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализован проект «Воспитываем вместе» (создан «Семейный клуб»); - увеличилось число родителей в системе управления качеством образования, за счёт включения интерактивных способов взаимодействия; - не менее 85% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей; - 70% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ. - участие родителей в формировании индивидуальных образовательных маршрутов детей.
Разработчики	Рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 26
Сроки реализации	с июня 2022 года по апрель 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, июнь-декабрь 2022 года	Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.
II этап основной июнь 2022 года - декабрь 2025 года	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.
III этап аналитический, сентябрь 2024 – май 2025 года	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и пути их решения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Иные финансовые источники в соответствии с законодательством.
Управление Программой развития	Ведение внешнего и внутреннего мониторинга реализации Программы развития. При необходимости корректировка Программы.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 26 на период 2022-2025 годов разработана с учетом анализа. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В основе разработки программы-логика формулы КЭД (конкурентность образовательных технологий, эффективность инфраструктуры, достоверность результатов).

Ключевыми ориентирами развития МБДОУ на период 2022-2025гг. являются Национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации», а также, приоритетные направления развития региональной системы образования Красноярского края.

Для понимания текущего состояния МБДОУ № 26, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся анализ. Современная модель образования, обозначенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предполагает использование новых образовательных технологий.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ № 26 направлен на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение в практику работы современных педагогических технологий, образовательных программ. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено новое содержание образования, внедрение инновационных форм, работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Основные ориентиры развития ДОУ на предстоящий период:

- *в управлении:* создание условий для повышения качества образования в ДОУ, определенных Программой развития, а также сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- *в достижении новых образовательных результатов воспитанников:* создание условий для персонализации и индивидуализации в образовательном процессе ДОУ каждого ребенка; согласование подходов ДОУ и родителей воспитанников к воспитанию детей. Расширение

применяемых технологий, программ для повышения качества образования, через вовлеченность в образовательный процесс каждого воспитанника;

- *в создании инфраструктуры*, означающей, прежде всего, комфортность образовательных условий, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;

- *в научно-методическом сопровождение профессионального роста педагогов* повышение профессионального мастерства педагогов, через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе сетевых и дистанционных.

- *во взаимодействие с семьями воспитанников* - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение в образовательный процесс;

Реализация всех направлений приведёт к созданию современной единой образовательной среды, способствующей развитию личностного роста всех участников образовательного процесса.

Разработчики Программы отстаивают за собой право вносить изменения и дополнения содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации плана мероприятий развития учреждения.

3. Информационная справка учреждения

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МБДОУ, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска

Дата основания: первое здание 2020 год, второе здание 2015 год.
Юридический адрес: первое здание г. Красноярск 660127, ул. Мате Залки, 11 Б, тел. 8(391)267-90-55, E-mail: dou26@list.ru, сайт: <http://dou26.ucoz.site/>

второе здание г. Красноярск 660131, ул. Ястынская, 11 А, тел. 8(391)223-83-84 dou42@krasmail.ru, сайт: <https://kras-dou.ru/42/>

Первое здание: Лицензия. №9997-л от «23» марта 2021г., приказ № 188-18-02 от 25.03.2021г. на осуществление образовательной деятельности: уровень образование «Дошкольное образование», дополнительное образование: подвиды «Дополнительное образование детей и взрослых».

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество детей – 190 человек.

Организовано 8 групп общеразвивающей направленности.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1-3 лет	40
	2	3-4 лет	50
	3	4-5 лет	25
	2	5-6 лет	50
	2	6-7 лет	25

Общее количество сотрудников – 45 чел., из них 18 педагогических работника и 3 человека административно персонала.

Из них 7 педагогов имеют высшее образование, 11 педагогов – средне профессиональное. 2 педагог с высшей категорией, с первой квалификационной категорией – 8 педагогов.

Все члены административного состава имеют высшее образование. Заместители заведующего прошли соответствие занимаемой должности. Заведующий аттестован по должности «Руководитель».

Второе здание:

Лицензия. № 9848-л от «09» декабря 2019г., приказ № 763-18-02 от 09.12.2019г. на осуществление образовательной деятельности: уровень образование «Дошкольное образование».

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество детей – 159 человек.

Организовано 5 групп общеразвивающей направленности и одна компенсирующей направленности.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1-3 лет	24
	1	3-4 лет	30
	2	4-5 лет	59
Разновозрастная	1	4-7 лет	29
Компенсирующая	1	5-6 лет	17

Общее количество сотрудников – 39 чел., из них 16 педагогических работника и 2 человека административно персонала.

Из них 7 педагогов имеют высшее образование, 9 педагогов – средне профессиональное. 3 педагога с высшей категорией, с первой квалификационной категорией – 9 педагогов.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ № 26

Реализация образовательных программ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется - Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), парциальными программами и программно-методическими комплексами.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В настоящее время педагоги внедряют и успешно реализуют современные образовательные технологии, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности, новые формы организации

образовательной деятельности (здоровосберегающие технологии, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и т.д.).

Однако, в процессе анализа педагогической деятельности, выявились проблемы в формировании инициативности и самостоятельности – дети недостаточно умеют организовывать свою деятельность без помощи взрослых, принять решение, правильно оценить ситуацию, проявить инициативу. У педагогов просматривается приёмы руководства детьми. Для образовательного процесса характерны регламентированность, игнорирование интересов и желаний детей, недостаточно времени для свободной игры, зачастую отсутствие выбора. *Проблема:* применяемые в образовательном процессе формы и способы работы в основном носят унифицированный характер; значительная часть применяемых в образовательном процессе форм работы, происходит без предоставления ребенку возможности выбора деятельности.

Перспективы развития: реализация принципа индивидуализации, применение инновационных технологий, создания условий для свободного выбора детьми видов деятельности. Разработка ИОМ детей.

Анализ внешней среды

В апреле 2022 году произошла реорганизация двух детских садов МБДОУ № 42 присоединился к МБДОУ № 26. Первое здание открылось в феврале 2015 году. Второй детский сад молодой, построен 2020. Новый детский сад распахнул свои двери для детей совсем недавно в апреле 2021 года. В связи с этим педагогический коллектив находится в стадии адаптации, а педагогический процесс выстраивается в соответствии с современными требованиями. Современное ДОУ должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Таким образом, социально - активное образовательное учреждение-это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед дошкольным заведением, так и перед обществом в целом.

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

Для этого в нашем детском саду планируется проект «Енисейская Сибирь», где будут задействованы социальные партнеры (взаимодействие с социальными партнёрами, для формирования личности юного горожанина), который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.

МБДОУ № 26 находится в Советском районе г. Красноярска, с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся: сквер Чернобыльцев, детская библиотека им. С. Я. Маршака, образовательные учреждения МБОУ СШ № 152 и МАОУ СШ № 147. Однако сетевое взаимодействие не выстроено, это противоречит реализации Программы в части 2.6.1

Развитие ребёнка реализуется за счёт расширения спектра дополнительных услуг. В данный период времени дополнительное образование воспитанников осуществляется на условиях аренды с футбольным клубом «Я Чемпион» (футбол, худ. гимнастика), ИП Герасимовой Е.В. (английский язык), ИП Кашапов Р.О. (робототехника и легоконструирование), ООО «Ангел» (хореография «Лалаленд»). Охват детей дополнительными услугами составляет 40%. Так как ДОО имеет лицензию на осуществления дополнительной образовательной деятельности, необходимо расширить спектр дополнительных услуг в области художественно-эстетической и социально-коммуникативной направленности, тем самым охватить большее количество детей в получении дополнительных услуг.

Проблема: слабо выстроенное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами ближайшего окружения, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Малый охват воспитанников услугами дополнительного образования.

Перспективы развития

Выстраивание сетевого взаимодействия с организациями других ведомств, а именно: библиотекой им. С.Я.Маршака, образовательными учреждениями МБОУ СШ № 152 и МАОУ СШ № 147, Национальный парк «Столбы», пролонгация договоров с организациями оказывающие дополнительные образовательные услуги (робототехника, английский язык, хореография, футбол, художественная гимнастика), открытие новых дополнительных услуг, по запросу участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

С введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога происходит обновление содержания дошкольного образования, изменения в профессиональной деятельности педагогов. Функционирование МБДОУ в новых условиях обуславливает необходимость повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

Информационно- коммуникативные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в ДОУ и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения. Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для занятий с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивного оборудования развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Таким образом, ИКТ открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы. Активное и умелое использование педагогом возможностей информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. Как показывает практика, при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Именно поэтому, каждый педагог должен стремиться к созданию необходимых условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

На сегодняшний день сами разработчики образования являются инициаторами и непосредственными участниками процесса создания инновационных моделей педагогических и образовательных систем, разработчиками авторских методик и технологий. Но для того, чтобы эти разработки были эффективными, их необходимо тщательно спроектировать. Грамотное построение проектов, инновационной

деятельности (пространство детской реализации, утренний вечерний круг, образовательное событие, развивающий диалог, «Ровесничество»), организуемой в дошкольном образовательном учреждении, предполагает создание особых условий, ознакомление коллектива с основами методологии осуществления данной деятельности. Проектирующая деятельность является преобразовательной, творческой, её результативность будет определяться проективными и технологическими умениями педагогического коллектива. В этой связи очевидно, что, готовясь к разработке проектов, необходимо обеспечить соответствующий степени сложности данной проблемы уровень компетентности педагогов.

Проблема: В результате часть педагогов не имеют квалификационную категорию и стаж педагогической работы. Это указывает на дефицит педагогической компетенции в области инновационных технологий. необходимо устранить образовательные дефициты педагогов МБДОУ в организации и ведении образовательного процесса с использованием проектной деятельностью и инновационных технологий.

Для этого необходимо:

- освоение проектной деятельности;
- освоение современных инструментальных средств ИКТ.
- освоение новых образовательных технологий, таких как пространство детской реализации, утренний вечерний круг, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «Ровесничество».

Инфраструктурное обеспечение

Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы является требование к развивающей предметно- пространственной среде. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, но имеет свои дефициты. В групповых имеются игровые модули для сюжетно-ролевых игр, но данные модули не в полной мере оснащены атрибутами сюжетных-ролевых игр. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка. Однако в группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры. Дети ограничены в

возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, в том числе пространство макросреды и прогулочных участков.

Внутри детского сада не использованы пространство холлов под образовательное назначение.

Проблемы:

Дети ограничены в возможностях эффективно использовать существующую инфраструктуру (внутри и на территории ДООУ), которую необходимо прежде всего, сделать комфортной в образовательных условиях, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений.

Перспективы развития:

-создание единой образовательной среды на территории и участках МБДОУ, для разных видов детской деятельности, через реализацию проекта «В сказочном царстве детском государстве»;

-создание образовательного пространства внутри ДООУ, через реализация групповых проектов и тематических экспозиций («Енисейская Сибирь»: «Галерея Поздеева», «История и достижения спортсменов Красноярского края», «Метео-лаборатория», «Экологическая тропа» и др.);

-создание предметно-развивающей среды для развития самостоятельности и инициативности детей, посредством размещения бизибордов в холлах ДООУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Проблема: детский сад недавно прошёл процедуру реорганизации объединение двух зданий одно из зданий уже функционировало 6 лет, а второе-это новый детский сад, поэтому взаимодействие с родителями как с участниками образовательных отношений не в полной мере реализовано в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

№ 26»

Для этого необходимо:

- освоение всех форм взаимодействия с родителями;
- разработать и реализовать единый проект «Воспитываем вместе».

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

5. Концептуальное представление о развитии учреждения

Ключевой идеей Программы развития детского сада - развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, которое ориентирует коллектив на создание качественной образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

Модель нового учреждения строится на следующих основных принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- лично – ориентированную систему образования, характеризующую мобильностью гибкостью вариативностью;
- создание образовательной среды как комплекса возможностей, в результате использования которых происходит формирование личности современного человека;
- обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными партнёрами позволяющие использовать внешние ресурсы для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;

- расширение участие коллектива родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Новая современная образовательная среда в ДОУ, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ. Созданная среда будет способствовать развитию инициативы, самостоятельности и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ребёнок сможет самореализовываться выбирать и планировать свою деятельность конструктивно использовать имеющиеся ресурсы представлять продукты своего труда на более широкую аудиторию, в том числе и за пределами детского сада.

Преобразование инфраструктуры в ДОУ, предусматривает реализацию проекта, объединяющие локации внутри детского сада с локациями на территории детского сада (проекты «В сказочном царстве детском государстве», «Енисейская Сибирь», «Метео-лаборатория»). Созданное образовательное пространство, стимулирует на развитие у детей инициативности и самостоятельности, а также способствует развитию познавательной деятельности и формированию патриотического воспитания.

В перспективе одной из новых форм реализации образовательной программы станет сетевая форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая использование внешних ресурсов для реализации задач образовательной программы дошкольного образования. Для организации данной формы работы будут привлечены внешние специалисты: национального парка «Столбы», библиотеки им.С,Я.Маршака, МАОУ СШ № 147,152, что позволит наполнить содержание основной образовательной программы, в области социально-коммуникативном и познавательном развитии.

По результатам анкетирования и запросам родителей, расширится спектр дополнительных образовательных услуг, что позволит реализовать доступность дошкольного образования по потребностям и интересам воспитанников (проект «Занимаемся спортом в стенах детского сада»).

Для реализации основных принципов модели нового учреждения, необходим комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. В результате произойдет работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Современный педагог должен обладать

многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами. Такой педагог максимально индивидуализирует траектории развития детей и создаст необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования ребенка. Таким образом портрет современного педагога на заключительном этапе развития учреждения будет выглядеть следующим образом:

- педагог уверенно владеет новыми современными технологиями и программами;
- умеет планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет навыками анализа прогнозирования и планирования своей деятельности;
- прорабатывает и реализует индивидуализируют траекторию развития ребёнка (ИОМ);
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- создаст необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника ДОО.

Образ выпускника ДОО как желаемый результат.

Образ выпускника представляет собой описание ключевых социально-нормативных возрастных характеристик (компетентностей) ребенка в возрасте 7 (8) лет, поступающего в школу. Ключевые компетентности представляют собой совокупность универсальных умений, позволяющих реализовать ребенку позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Сформированность ключевых компетентностей является *показателем успешности ребенка и*

результатом качества образовательных услуг:

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

Социальная компетентность: ребенок активно, результативно устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); понимает свои чувства, желания, действия; принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;

Коммуникативная компетентность: ребенок проявляет позитивное самоощущение, оптимизм, уравновешенность; понимает речь других людей, стремится сделать свою речь понятной для других; выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, аргументирует свою точку зрения, задает вопросы;

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок самостоятельно решает задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой; осознает пользу движений, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- открытость, поддержка и сотрудничество – педагоги в МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДООУ характерен:

- постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей;

- стремление к инновациям - педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДОУ;
- индивидуализация - каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности;
- преемственность-цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ;
- мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг;
- традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равно ценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- здоровье - мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг-педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия дошкольного учреждения.

1. По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей;

4. По отношению к родителям (законным представителям): создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством «Семейного клуба». Создания детско-родительских проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом основная миссия МБДОУ № 26 «Каждый ребёнок успешен по-своему» заключается в формировании единой образовательной среды и объединению всех участников образовательного процесса для дальнейшего развития личностного роста, посредством индивидуализации.

6.Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: формирование единой образовательной среды, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса, посредством индивидуализации.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.
2. Обеспечить обновление содержания образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ.
3. Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, обеспечивая непрерывное повышение квалификации.
4. Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории.
5. Способствовать вовлечению родителей как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов и участие в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.

7.Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022	2023	2024 г	2025г.
1.Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.	Доля (%) соглашений, договоров по социальному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.	30%	40%	50%	60%
	Доля (%) педагогов, использующих эффективные образовательные технологии в образовательном процессе.	40%	50%	70%	100%
2.Обеспечить обновление содержания образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ.	Доля (%) соглашений, договоров по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания программы дополнительного образования	30%	40%	50%	60%
	Доля (%) воспитанников от общей численности, занимающихся дополнительным образованием	30%	50%	75%	85%
Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, обеспечивая непрерывное повышение квалификации.	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию (с нарастающим итогом);	50%	60%	70%	80%
	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития.	30%	50%	80%	100%

	Доля (%) педагогов прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников;	40%	50%	70%	85%
4.Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории.	1. Доля (%) педагогов, использующих в своей работе, элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора; элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки, бизборды, «Говорящая стена»);	30%	50%	70%	100%
	2.Доля (%) воспитанников, участвующих в реализации проектов «В сказочном царстве, детском государстве» «Занимаемся спортом в стенах детского сада», «Енисейская Сибирь», «Экологическая тропа», «Метеостанция»).	20%	30%	70%	80%
5.Способствовать вовлечению родителей как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов и участие в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.	1.Доля (%) родителей (законных представителей) принимающих участие, в проектной деятельности;	30%	50%	70%	90%
	2.Доля (%) родителей (законных представителей) участвующих в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.	1%	3%	6%	8%

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие ДООУ в соответствии с современной политикой РФ в сфере дошкольного образования, целями и задачами развития МСО г. Красноярска, интересами и потребностями участников образовательных отношений.

В результате произойдут следующие изменения:

В направлении управленческих действий:

-корректировка и разработка новых локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с новой законодательной базой, установлении партнерской сети, через социальное взаимодействие. Заключение договоров и планов работы (доп. образование, библиотека им. С. Я. Маршака, заповедник «Столбы», МАОУ СШ № 147, МАОУ СШ № 152). Создание инициативных творческих групп по реализации задач Программы развития.

В направлении обновления содержания образовательного процесса:

- вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология» «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог», «Ровесничество», «Портфолио достижений дошкольника», «Клубный час»; форм организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы, чемпионаты, детские мастер-классы, акции, проекты, марафоны. Образовательных культурных практик:

«Метеолаборатория», «Краеведение «Енисейская Сибирь», «Школа ГТО»;

-дополнительных общеобразовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

-охват дополнительным образованием до 85 % от общего числа детей - воспитанников ДООУ;

В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:

- 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонифицированные программы профессионального развития (ИОМ);

- 85 % административных и педагогических кадров прошли курсовую

подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников;

- не менее 40% педагогов предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).

В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов:

- создано единое образовательное пространство ДОО, включающее в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОО и на территории, отвечающее индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений;

-элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора; элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки, бизборды, «Говорящая стена»);

- инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОО (реализация проекта «В сказочном царстве, детском государстве» «Занимаемся спортом в стенах детского сада», «Енисейская Сибирь», «Экологическая тропа», «Метеостанция»).

В направлении вовлечению родителей как участников образовательных отношений:

- увеличилось число родителей в системе управления качеством образования, за счёт включения интерактивных способов взаимодействия;

- не менее 85% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей;

- 70% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОО.

- участие родителей в формировании индивидуально образовательных маршрутов детей.

В процессе реализации Программы понадобится быстрое реагирование на выполнение социального заказа и государственных задач современности. В связи с этим предстоят возможные поправки и нововведения в нормативно правовой базе учреждения.

9. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап - подготовительный (июнь 2022-декабрь 2022)					
1.	Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности, связанных с реализацией Программы	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности.	Результаты анкетирования	июнь-сентябрь	Заведующий Шимохина О.А.
2	Разработка корректировка пакета локальной нормативной документации, необходимой для осуществления действий по реализации Программы	Приказ заведующего об утверждении комплекса проектно-нормативной документации	Наличие пакета документов	июнь--декабрь	Заведующий Шимохина О.А.
3	Анализ корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы, на предмет определения новых (раннее не реализуемых в ДОУ) образовательных технологий, программ	Выявление несоответствий имеющей образовательной программы, новая редакция Образовательной программы	Наличие образовательной программы	июнь--декабрь	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.

4	Выявление образовательных потребностей в использовании новых технологий в образовательном процессе, взаимодействие с воспитанниками и их семьями	Разработка комплексного плана повышения профессиональной компетенции педагогов	Анкеты, план повышения квалификации	июнь--декабрь	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
5	Анализ внешней среды для дальнейшего взаимодействия с социальными партнёрами	Определения деятельности	Аналитическая справка, по итогам анализа	июнь 2022-сентябрь 2022	Определения деятельности
6	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, ориентированный на реализацию программы развития учреждения	Повышения уровня образования для формирования развивающей среды	План мероприятия для проектов «В сказочном царстве, детском государстве», «Экологическая тропа»	сентябрь-март	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
7	Формирование и функционирование творческих групп, по определению направлений, мероприятий, ответственных реализации проектов Программы развития	Создание «Семейного клуба» Определения деятельности проектов.	Наличие проектов, программ	Сентябрь-март	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.

II этап – основной (июнь2022-апрель 2024)					
1	Осуществления мониторинга реализации Программы	Своевременность и эффективность выполнения мероприятий Программы	Аналитическая справка	1 раз в квартал	Заведующий Шимохина О.А. Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
2	Серия рабочих встреч с участниками образовательных отношений (педагогами, родительской общественностью)	Понимание необходимости изменений образовательного процесса. Согласованность действий и представлений	Протоколы, рабочие материалы	Июнь 2022-сентябрь 2024	Заведующий Шимохина О.А.
3	Заключение договоров о социальное и сетевое взаимодействие с Национальным парком «Столбы», библиотекой С.Я. Маршака, зоопарк «Роев Ручей» МАОУ СШ №147,152	Согласованность действий	Составления плана мероприятий по взаимодействию с Национальным парком «Столбы», библиотекой С.Я. Маршака, МАОУ СШ №147,152	Сентябрь 2022-	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
4	Организация работы творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов	Эффективная деятельность ДОУ по проектной технологии	Протоколы работы творческих групп,	Сентябрь 2022-декабрь 2024	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.

	организации образовательного процесса в ДОУ		протоколы метод. мероприятий с кадрами		
5	Мониторинг соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта	Аналитическая справка о степени соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта.	Анализ степени Соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям профессионального стандарта	Сентябрь 2022-декабрь 2024	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
6	Разработка системы методической поддержки педагогов ДОУ, позволяющей оптимизировать процесс внедрения инновационных технологий. Создание условий для повышения квалификации педагогов и родителей в вопросах инновационных технологий Разработка и реализация дифференцированной программы профессионального развития педагогов, персонифицированных планов	Методическая помощь в реализации программно-методического комплекса с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных подходах Персонифицированные планы профессионального роста (ИОМ) Заявка на обучение Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам: «Технологии социализации дошкольников», «Технологии индивидуализации	Протоколы метод. мероприятий с кадрами и родителями Корпоративный план повышения профессиональной компетентности	сентябрь - декабрь 2022-2024	Творческие группы, Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.

	(ИОМ) профессионального роста педагогов	образовательного процесса» и внедривших данные технологии в Образовательный процесс ДОУ: 2022-10% 2023-20% 2024-80%			
7	Участие специалистов в платных семинарах, вебинарах, конференциях (региональных, всероссийских) по данному направлению	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах	Наличие удостоверений, сертификатов	Октябрь-март 2022-2024	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
8	Проведение серии семинаров для педагогов и родителей	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и родителей в вопросах инновационных технологии	Протоколы методических мероприятий с кадрами и родителями	Октябрь-март 2022-2024	Творческие группы, Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
9	Реализация проектов «Технологии индивидуализации образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ», «Путь к успеху: корректировка ООП ДО разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми	Современные педагогические технологии индивидуализации образования дошкольников в практике ДОУ ИОМ воспитанников с особыми образовательными потребностями	Приказ об утверждении ООП,	Октябрь-март 2022-2024	Творческие группы, Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.

	образовательными потребностями				
10	<p>Реализация проекта «Занимаемся спортом в стенах детского сада» дополнительное образование в ДОУ»:</p> <p>разработка программ дополнительного образования;</p> <p>установление сотрудничества со сторонними организациями для организации дополнительных образовательных услуг на условиях аренды; внедрение современных педагогических технологий: программ дополнительного образования;</p>	<p>Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Программы дополнительного образования</p> <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Конкурс, чемпионат, детский, мастер-класс, марафон.</p>	Приказ об утверждении программ дополнительного образования	Октябрь-март 2022-2024	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
11	<p>Оснащение предметно-развивающей среды территории ДОУ:</p> <p>Реализация проекта «В сказочном царстве детском государстве»;</p> <p>Создание образовательного пространства внутри ДОУ, через реализация групповых проектов и тематических экспозиций (Енисейская Сибирь: «Галерея</p>	Создание условий для изменения образовательного пространства для развития детей на более высоком и современном уровне, с использованием цифровых технологий.	Отчет о расходовании	сентябрь декабрь 2022-2025	Творческие группы, Заведующий Шимохина О.А. Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А., заведующего по АХР Мишкина О.А.

	Поздеева», «История и достижения спортсменов Красноярского края», «Жизнь народов Севера Красноярского края», «Метеостанция», «Экологическая тропа».				
12	Наполнение образовательных зон (картинами, фотографиями, играми, макетами, лукбуками и т.д.)	Создание дополнительной образовательной среды	Фото-отчёт	Июль 2023	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
13	Реализация плана работы, в рамках городской базовой площадки по познавательному развитию и внедрению информационной цифровой технологии в ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Отчёт о реализации проекта	Январь 2022 - Декабрь 2025	Заведующий Шимохина О.А.
14	Транслирование положительного опыта	Банк передового опыта	Наличие сертификатов, удостоверений, дипломов, грамот	Май 2024- Май 2025	УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
15	Тематические мероприятия с детьми на базе соц. партнёрах и в МБДОУ	Создание дополнительной образовательной среды	Фото - отчёт	Май 2023 Май 2024 Апрель 2025	Заведующий Шимохина О.А. Заместитель заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.

16	Размещение в сети интернет информации по реализации мероприятий программы	Открытость, доступность информации	Наличие информации	Сентябрь 2022- 2025 май	Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
17	Проведение процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО совместно с родителями- на основе деятельности базовой площадки, с целью определения показателей качества	Анализ результатов, выявления проблем и пути решения, определение перспектив дальнейшего развития.	Аналитические отчеты, справка по итогам ВСОКО	Апрель май ежегодно	Творческие группы, Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
18	Обобщение и распространение накопленного опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников ДОУ	Наличие сертификатов, удостоверений, дипломов, грамот	Май 2022- декабрь 2024	Творческие группы, Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
19	Представление аналитических материалов на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ	Отчёт представителей	Наличие аналитических материалов	Май 2025	Творческие группы, Заместители заведующего по УВР Гареева Т.В., Яцкова О.А.
III этап аналитический (сентябрь 2024 г.-май 2025г.)					
	Комплексная оценка качественных и количественных изменений в организации деятельности ДОУ	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития через ВСОКО с использованием шкал МКДО	Итоговая информация	Май 2025	Заведующий Шимохина О.А.

	Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 26 на новый период	Разработка программы развития на период 2025-2028 гг.	Результат освоения Программы развития	Сентябрь 2024 - апрель 2025	Заведующий Шимохина О.А.
--	--	---	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития.

1. Педагогический совет;
2. Родительский комитет;
3. Стратегическая команда реализации Программы развития;
4. Проектные команды (творческие группы).

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

➤ Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

➤ Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования с использованием шкал МКДО.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Недостаточно времени для реализации Программы. Большое количество времени займёт разработка управленческих проектов – это уменьшит время для их реализации.	Продолжить реализацию проектов, заложенных в Программе развития, сделав корректировку.
2. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие мотивации, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к внедрению инновационных технологий	1. Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. 2. Проведение рефлексивно аналитических семинаров. 3. Инициировать повышение квалификации педагогов.
3. Недовольствие и пассивность родителей (законных представителей) связанное с непониманием причин изменений, непонимание новых форм организации образовательной деятельности.	1. Презентация проектов на собраниях родителей; 2. Вовлечение в совместные мероприятия, через проектную деятельность. 3. Мотивировать активность путем проведения конкурсов и выставок семейного творчества (получение грамот, для дальнейшего формирования портфолио ребёнка).

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.

Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Организация сотрудничества с научными и общественными организациями.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Направления работы	Показатели
Финансовый ресурс	бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы, доходы от платных дополнительных образовательных услуг (по тарифам), сдачи помещений в аренду (фотостудия «Созвучие», ООО «Ангел»(хореография), «Я Чемпион» (футбол, худ.гимнастика), ИП Герасимовой Е.В. (английский язык), ИП Кашапов Р.О. (робототехника и легоконструирование), ООО «Ангел» (хореография «Лалаленд») и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами,

	регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Кадровый ресурс	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение высококвалифицированных специалистов из высшей школы, других социальных институтов
Материально-технический ресурс	Обновление и пополнение электронными ресурсами
Партнёрские отношения с другими организациями и ведомствами	Привлечение специалистов из других социальных институтов

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных проектов

1. Проект «В сказочном царстве детском государстве», руководитель Гареева Т.В., заместитель заведующего по УВР;
2. Проект «Енисейская Сибирь», в которую входят три проекта: Галерея А.Г. Поздеева «Мой Красноярск», «История и достижения спортсменов Красноярского края», «Жизнь народов Севера Красноярского края» (данные проекты предполагают использование цифровых технологий) руководитель Гареева Т.В., заместитель заведующего по УВР;
3. Проект по экологическому воспитанию «Метеостанция», «Экологическая тропа» руководитель Яцкова О.А., заместитель заведующего по УВР;
4. Проект «Занимаемся спортом в стенах детского сада» руководители Яцкова О.А., Гареева Т.В. заместители заведующего по УВР;
5. Проект «Воспитываем вместе» руководители Яцкова О.А., Гареева Т.В. заместители заведующего по УВР.

10.7. План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации; рефлексия реализации Программы развития: согласование конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчёты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий Шимохина О.А.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь (ежегодно)	Заместители заведующего по УВР Яцкова О.А., Гареева Т.В.
				Заседание общего родительского собрания	Сентябрь (ежегодно)	Заведующий Шимохина О.А.
		Показатели критерии реализации Программы развития актуальных проектов	Новая редакция текста положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь Январь (ежегодно)	Заведующий Шимохина О.А., председатель профсоюзного комитета
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определить темы проектов, состав проектных групп. Разработаны проекты и оформлены Программа развития, получена экспертная оценка проектов	Приказы, Проекты темы, группы, состав экспертного совета, график работы Решение педагогического совета	Формирование и заседание проектных групп по разработки проектов/корректировка мероприятий Программы развития и экспертного совета по оценки качества проектов	Сентябрь-май (ежегодно)	Заведующий Шимохина О.А., Руководители проектов
3	Обеспечить информационную открытость Программы развития	Публикация на официальном сайте ДООУ о ходе реализации Программы развития. Тиражирования опыта Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов в ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях. Организация деятельности ГБП	1 раз в квартал	Заместители заведующего по УВР Яцкова О.А., Гареева Т.В.