

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 26»

660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: [dou26@mailkrsk.ru](mailto:dou26@mailkrsk.ru)  
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

# Паспорт дидактического пособия "Мешочек с секретом"



*Педагог-психолог МБДОУ № 26*

*Ерошок В.В.*

*Красноярск, 2022*

## ***Актуальность:***

Жизнь человека и его деятельность-это уникальные процессы, обладающие множеством особенностей. Человек рождается уже имея определенные предрасположенности, склонности, способности, но для этого, что бы его взаимодействие с окружающим миром и обществом были более эффективными и продуктивными, человеку нужно «улучшать», «прокачивать свою личность». И процесс этого улучшения начинается уже с самых малых лет.

Существуют множество игр для разного возраста, и они стали неотъемлемой частью в жизни человека. Через игру можно решить ряд проблемных ситуаций.

Предлагаем вашему вниманию не новую, но доработанную игру «Мешочек с секретом»

## ***Методическая ценность:***

Данное пособие направлено на формирование и выявления дефицита психических процессов: стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить тревогу, решить задачи словарной работы, закрепить знания об особенностях предметов, поможет ребенку проникнуть в представленный образ. А также пособие дает возможность эффективно организовать педагогический процесс: позволяет успешно решать задачи дидактического и развивающего характера; формирует мелкую моторику, счетные операции, зрительное восприятие, память.

В дальнейшем позволит детям быть успешными в школе.

## ***Область применения:***

- непосредственно образовательная деятельность;
- режимные моменты;
- индивидуальная работа с ребенком;
- работа по подгруппам;
- самостоятельная деятельность ребенка.

## ***Возраст детей:***

с 3 лет до 8 лет.

## ***Материал изготовления пособия:***

Ткань, пуговицы, молния, веревка, наполнение мешочков по проблеме.

**Цель:** формирование психических процессов (память, внимание, мышление, речь, воображение, ощущение, восприятие).

### **Задачи:**

- расширять активный словарь детей, развивать речь, способность понимать и отвечать на вопросы;
- развивать игровую деятельность детей;
- Развивать сенсорные способности.
- Развивать быстроту реакции, взаимодействие друг с другом, раскрепощение, ориентировку в пространстве.
- Развитие произвольности психических процессов, пространственных представлений.
- воспитание умения действовать в группе согласованно.

### ***Игры и упражнения на развитие сенсорики***

**Первый способ:** мешочки, наполненные гречкой, горохом, фасолью, пуговицами - в общем любым мелким наполнителем. Мешочки с крупой - упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук:

- развивают мелкую моторику;
- развивают внимание;
- развивают память (ведь надо запомнить, какой мешочек уже обследован, чтобы не трогать его дважды.)

Что можно сделать с этими мешочками:

- просто перебирать их в руках;
- дать ребенку мешочек с рисом, например, сказать – там лежит рис. Показать рис на тарелочке, дать потрогать и так же дать потрогать рис в мешочке. Делаем это упражнение с каждой крупой;
- попросить ребенка найти мешочек с рисом, фасолью и т. д. Ребенок трогает и ищет. Здесь не только развитие мелкой моторики, но и памяти, воображения;
- дать малышу в руки один мешочек и просить определить, что за крупа там находится;
- включить в игру можно и ... ноги. Необходимо снять носочки и попросить ребенка потрогать мешочек ногой и определить, что за крупа там находится.

**Второй способ:** мешочки, наполненные геометрическими фигурами.

**Третий способ:** мешочки, наполненные крупными цифрами (для детей подготовительной группы).

**Четвертый способ:** мешочки, наполненные мелкими игрушками.

## **Пятый способ: «Прятки»**

**Цель:** развитие интеллектуальной сферы и познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей. непроизвольное осуществление массажа пальчиков; развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность.

**Материал:** персонаж бабочка, «Цветные мешочки».

**Ход:** бабочка предлагает поиграть с ребятами в прятки. Она спряталась в цветной мешочек много разных маленьких мешочков. Надо найти мешочек с фасолью, камешками и т. д.

/дети ощупывают мешочки тактильным методом, находят фасоль или другой заданный наполнитель.

## **Шестой способ: «Отгадай»**

**Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.

**Материал:** закрытая коробка, а внутри неё тактильные мешочки.

**Ход:** играют от 2 и более детей. Первый игрок должен, ощупывая мешочек, называть все признаки, а остальные игроки должны отгадать, что в мешочке. Тот, кто правильно отгадал предмет, становится водящим.

## **Седьмой способ: «Что в мешочке»**

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами (манкой, рисом, гречкой и др). Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

## **Восьмой способ: «Найди пару»**

Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых мешочков.

## Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины

**Цель:** овладение элементарным навыкам измерительной деятельности.

**Задачи:** научить выделить величину как свойство предмета и дать ей название.

### **Первый способ:** «Сравни предметы по высоте»

Предложить ребенку разложить разноцветные мешочки по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить мешочки по нескольким признакам).

### **Второй способ:** «Разные кружки»

Участникам игры можно предложить разложить кружки начиная от самого большого, до самого маленького и наоборот.

### **Третий способ:** «В какой мешочек?»

Распределить семь цифр по цвету и разложить эти цифры в мешочки, в зависимости от цвета.

### **Четвертый способ:** «Дальше – ближе»

Разложить геометрические фигуры на большом мешочке или на столе и предложить детям определить положение предметов, какие расположены ближе в середине, а какие – дальше.

### **Пятый способ:** «Кто быстрей и выше»

Игра на скорость. Детям предлагаю из геометрических фигур сделать постройку. Например, чья постройка выше, тот и выиграл.

### **Шестой способ:** «Один в один»

Используя геометрические фигуры, предложить детям выложить одинаковые по ширине, например, дорогу или образ

### **Седьмой способ:** «Самый внимательный»

Если игра проводится индивидуально с ребенком, то можно через визуализацию предложить распределить ребят в группе по росту.

Если игра групповая, то можно попросить детей встать друг за другом по росту.

## Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

**Цель:** формирование у детей чувства цвета.

### **Первый способ: «Какого цвета не стало?»**

Предложить подобрать необходимый цвет для предмета

### **Второй способ: «Собери домик»**

Предложить по памяти собрать домик из разноцветных геометрических фигур.

### **Третий способ: «Какие цвета использованы?»**

Показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражняться в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки

### **Четвертый способ: «Уточним цвет»**

Научить различать и называть основные цвета.

### **Пятый способ: «Какого цвета предмет?»**

Предложить детям назвать одинаковые по цвету предметы в группе, используя пуговицы, либо геометрические фигуры. Ребенок не глядя выбирает цветную пуговицу или фигуру и сличает цвета в предмете.

## Дидактические игры и упражнения на развития логического мышления

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:**

- создавать эмоционально положительное настроение;
- развивать интерес и побуждение к действиям;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать навыки совместного выполнения задания;
- формировать навыки культурного общения;
- развивать умения понимать и правильно выполнять задания;
- развивать зрительное и осязательное восприятия;
- развивать наглядного – действенное мышление, внимание, память, воображение.

### **Первый способ: «Найди лишнюю пуговицу»**

Ребенку предлагают из семи цветных пуговиц, найти лишнюю пуговицу. Объяснить свой выбор.

## **Второй способ: «Соотнеси пуговицы по цвету»**

Детям предлагаются геометрические фигуры, которые нужно прикрепить к пуговицам такого же цвета.

## **Третий способ: «Быстрый счет»**

В мешочке с секретом есть все цвета радуги (семь пуговиц, семь геометрических фигур, семь мешочков)

Попросите детей найти похожие предметы в мешочке.

## **Четвертый способ: «Составь рассказ»**

Предлагается ребенку или группе детей выбрать цифру, которая будет путешествовать по группе. Возможно, найдет себе друга. Вернувшись в мешочек, расскажет остальным цифрам о своем путешествии.

## **Пятый способ: «Имена»**

Попросите ребят, дать имя каждой пуговицы, геометрической фигуры или маленьким мешочкам. Выбрать что-то одно, в зависимости от настроения участника. Через данную игру, возможно выяснить отношение к названному имени.

## **Шестой способ: «Посчитай»**

Учитывая возрастные особенности, с ребенком можно проводить счетные операции. Например:  $1+2$  сколько получилось, покажи такую цифру и т.д. Придумывать разные задачи с тщетными операциями.