

НА ЧТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК РОС СЧАСТЛИВЫМ?

Что важно знать о ключевых этапах психического развития ребенка

Возраст	Что формируется на этом этапе	Через что формируется	Как формируется и подкрепляется	Наиболее распространённые ошибки родителей	Последствия «сбоев» в психологическом развитии ребенка
Первый год	Доверие к окружающим людям («Мир доброжелателен ко мне; я доверяю миру»)	Установление эмоциональных контактов и доверия к окружающему миру	мама	Лишение ребенка эмоционального и непосредственного физического контакта в воспитательных целях	Недоверие к окружающему миру и другим людям
1-3 года	Автономия, начало формирования самооценки («Я умею действовать самостоятельно; я доверяю себе»)	Активное познание окружающей среды, формирование веры в собственные силы, развитие чувства самостоятельности	Мама, папа другие члены семьи	Ограничение возможности детского исследования мира, внушение страхов перед реальными и мнимыми опасностями	Пассивная позиция во взрослой жизни, недостаточная готовность рассчитывать на самого себя, зависимость от мнения окружающих
3-6 лет	Инициатива, уверенность в себе («Я учусь взаимодействовать»)	Овладение социальными ролями, шаблонами поведения; формирование чувства уверенности в себе и своих возможностях	Мама, папа, другие члены семьи, специалисты дошкольных учреждений	Навязывание моделей поведения без учета психологических особенностей самого ребенка	Во взрослой жизни в поведении часто использует манипулятивные формы
7-10 лет	Трудолюбие («Я ответственный человек; я достоин одобрения»)	Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладения механизмом «хочу-могу-достигаю». Развитие личной ответственности, трудолюбия и	Педагоги, соседи, знакомые, родители	Тотально контролируя школьную ситуацию ученика, родители «перетягивают» на себя сферу его ответственности	Не готовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации и во взрослом возрасте. Чувство неполноценности

		способности к самовыражению			
11-15 лет	Адекватная самооценка «Я думающий; я понимаю свое место среди других людей»	Чувство взрослоти, стремление к самостоятельности. Развитие критичности мышления. Экспериментирование с социальной позицией и статусом. Формирование самооценки	Группа сверстников	Авторитарное навязывание собственного мнения или способа действий. Неуважительное отношение к окружению ребенка или к его «социальной» позиции в этом окружении	Неадекватная самооценка. Зависимость от чужого мнения и неумение самостоятельно анализировать ситуацию и избирать адекватный способ действия
16-18 лет	Идентичность, профессиональное самоопределение («Я понимаю себя; я ищу свое место в мире»)	Осознание ключевых моментов собственной картины мира. Формирование планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопрос «Кто Я, Каков Я? Какой мой дальнейший путь?»	Группа сверстников	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывания собственного мировосприятия и представлений и представлений о жизненном успехе	Профессиональное и жизненное самоопределение не соответствует психологической сущности - живет как бы «чужой жизнью»

[Если возникли вопросы, буду рада Вас видеть](#)

ОБЩАЯСЬ С РЕБЕНКОМ

Избегай фраз	Говорите ребенку
<p>«Глаза б мои тебя не видели», «Горе ты мое!», «Мне не нужен такой плохой мальчик», «Как ты мне надоел», «Какие тяжелые были роды!»</p> <p>формируется чувство вины неизвестно за что. Чувство никчемности («Меня не за что любить и уважать», «Было бы лучше, если бы меня не было на свете»). Недоверчивость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм. Возможно, ребенок потратит жизнь, чтобы доказать собственную значимость.</p>	<p>«Счастье мое», радость моя!» «Как хорошо, что ты у меня (нас) есть!» «Что бы мы без тебя делали!»</p>
<p>«Весь в отца!» (негативном смысле)</p> <p>Трудности в общении с родителями, неадекватная самооценка, упрямство, повторение проблемного поведения родителей.</p> <p>«Прекрати топать!», «Не ори!», «Потерпи – пройдёт», «Такой большой, а боишься!», «Не реви!», «Мальчики не плачут!», «Как не стыдно плакать!», «Не сахарный – не растаешь»</p> <p>Формируется запрет на эмоции гнева и страха, накопления негатива внутри, сдерживания эмоций, неумение их выпускать. Внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение, раздражительность, срывы. Психосоматическое заболевание: аллергия, астма, необъяснимые боли, болезни горла и ушей.</p>	<p>«Смотрю на тебя и вспоминаю твоего отца, когда мы любили друг друга»</p> <p>«Скажи мне на уико, давай пошепчемся» «Поплачь, будет легче» «Я рядом»</p>
<p>«Не умничай!», «Хватит рассуждать, делом занимайся», «Не твоего ума дело!», «Я старше и лучше знаю!», «Делай, как тебе говорят», «Подрастешь – поймешь»</p> <p>Формируется беспомощность и полное отсутствие идей, «пустота в голове» при решении проблем. Подсознательное недоверие к результатам своих размышлений («у меня не получится, я не смогу, не сумею, что обо мне скажут?»). Стремление «размыть» проблемы или заполнить внутреннюю пустоту при помощи развлечений, компьютерных игр, алкоголя, наркотиков. Необдуманные поступки, оставляющие чувство недоумения («и как я мог такое совершить?»). реакция организма: головные боли, расстройства ЖКТ, утомляемость.</p>	<p>Олове «Как ты думаешь?» «Смелее, у тебя получится» «А почему ты так решил?» «В твоем возрасте тоже так думал(а). Теперь думаю иначе, потому что...»</p>
<p>«Никого не бойся, никому не уступай, давай сдачи!»</p> <p>Формируются отсутствие самоконтроля и поведенческой гибкости, ощущение вседозволенности, агрессивность. Трудности в общении с другими людьми.</p>	<p>«Держи себя в руках, уважай людей»</p>

Вспоминаю детство безмятежное

И глаза небесной чистоты,

Руки моей мамы нежные,

Голос папы и его черты.

Столько для меня вы в жизни сделали,

Чтобы смог(ла) я человеком стать.

Наши чувства временем проверены,

И хочу за все «спасибо» вам сказать.

Любви много не бывает!

Не бойтесь любить ваших детей.