

СПРАВКА

по результатам диагностического
исследования психологической готовности детей
к школьному обучению.
2022-2023 учебный год

Педагог-психолог
Ерошок В.В.

Красноярск, 2022

1. Диагност: Ерошок Валентина Викторовна – педагог-психолог МБДОУ №26

2. Сроки проведения исследования:

Сентябрь, 2022 г.

Подготовительная группа гр.«Росинка» – 17 детей

Прошли тестирование 16 дошкольника. 1 ребенок не посещали детский сад по болезни (Никитина Ева)

Всего: 16 детей.

3. Применение методик и их описание:

| Методика определения готовности к школе | | | |
|---|---|--|---|
| № | Название шкалы | Автор теста, название теста | Исследуемая функция |
| 1 | Интеллектуальная готовность <ul style="list-style-type: none">Мышление | Тест Равена А.Н.Берштейн «Последовательность событий» Е.Л.Агаева «Классификация по заданному принципу» | Способность оперировать формально-графическими изображениями, мысленно структурировать симультанно представленную зрительную информацию. Возможность самостоятельно разбираться в материале, самообучаться. Способность понимать суть правил, законов, формул, видеть зону их применения и использовать их на практике Способность классифицировать, анализировать и т.д., воспринимая информацию на слух, зрительно. Умение выделять различные формальные признаки и пользоваться ими |
| | <ul style="list-style-type: none">Кратковременная речевая память | З.М.Истомина «10 слов» | Уровень механического запоминания |
| | <ul style="list-style-type: none">Кратковременная зрительная память | Запомни картинки | Уровень кратковременной зрительной памяти |
| | <ul style="list-style-type: none">Внимание | Б.Бурдон «Корректурная проба», модификация теста Рея «Тест переплетенных линий», мюнстенберг «тест для изучения устойчивости и | Объём и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение). |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | избирательности внимания» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Зрительно-моторная координация | Н.И.Гуткина «Домик» | Сформированность зрительно-моторной координации (Уровень развития мелкой моторики и координации зрения) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Воображение | О.М.Дьяченко «Художник» | Способность постижения признаков и связей между явлениями |
| 2 | Мотивационно - личностная готовность | Н.Г.Лусканова . проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» С.А.Банков «тестовая беседа» | Эмоциональная установка по отношению к школе. Личностный потенциал обучения, активность, самостоятельность, независимость |

4. Результаты проведенного обследования

В группу детей с **высоким** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они способны самостоятельно справиться с предложенными заданиями. Дети с высоким уровнем готовности к школьному обучению имеют необходимый запас знаний и сведений об окружающем мире, ориентируются во времени и месте, имеют сформированные временные представления, количественные представления, счетные навыки.

В группу детей со **средним** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, которые заинтересованы в результатах деятельности, которые могут самостоятельно выполнить некоторые задания. В процессе выполнения поставленных задач они используют в основном практическую ориентировку-перебор вариантов, нуждаются в некоторой словесно направляющей помощи.

В группу детей с **н/среднего** уровня готовности к школьному обучению вошли дети, которые включаются в совместную деятельность со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательного задания у них отмечается в основном нерезультативность, в условиях обучения действуют адекватно, после обучения способны переходить к самостоятельному выполнению задания, для выполнения задания правильно им требуется несколько обучающих уроков, опора на образец. У таких детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким как конструирование, рисование. Уровень развития моторных навыков соответствует возрастным нормам. У таких детей сформированы положительные эмоциональные установки по отношению к школе.

| группа | Высокий уровень | Средний уровень | Н/среднего уровень |
|-----------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| «Росинка» | 4 ребенка 25% | 9 детей 56% | 3 ребенка 19% |

5. Рекомендации

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода
2. Продолжить работу над развитием произвольности управления поведением дошкольников. («Розовый куст» авт. Окландер В., «Серебрянное копытце» авт. Павлова Я.А., «Избавление от тревог» авт. Кряжева Н.Л. и др.). Игруем с детьми в игры на реализацию потребности в двигательной активности во время прогулки («Тропинка», «Паровозик», «Школа разведчиков» «Ловишки», «Кошки-Мышки» и др.) У детей с н/среднего уровня познавательного развития необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять психолого-методическую поддержку.
3. Рекомендации родителям: снижать степень эмоционального напряжения, используя релаксационные упражнения, («Волшебный сон», «Формулы самовнушения» авт. Рогов Е.И., «Узоры на асфальте» авт. Ткачева В.В. и т.п.). Формировать и развивать психические процессы у детей (мелкую моторику, счетные операции, произвольное внимание, зрительно моторную координацию, чтение-пересказ).

Педагог-психолог _____Ерошок В.В.