

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26»
660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@mailkrsk.ru
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

СПРАВКА

по результатам диагностического
исследования психологической готовности детей
к школьному обучению.
2022-2023 учебный год

Педагог-психолог

Ерошок В.В.

Красноярск, 2022

1. Диагност: Ерошок Валентина Викторовна – педагог-психолог МБДОУ №26

2. Сроки проведения исследования:

Сентябрь, 2022 г.

Подготовительная группа гр.«Росинка» – 17 детей

Прошли тестирование 16 дошкольника. 1 ребенок не посещали детский сад по болезни (Никитина Ева)

Всего: 16 детей.

3. Применение методик и их описание:

Методика определения готовности к школе			
№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	Интеллектуальная готовность • Мышление	Тест Равена А.Н.Берштейн «Последовательность событий» Е.Л.Агаева «Классификация по заданному принципу»	Способность оперировать формально-графическими изображениями, мысленно структурировать симultanно представленную зрительную информацию. Возможность самостоятельно разбираться в материале, самообучаться. Способность понимать суть правил, законов, формул, видеть зону их применения и использовать их на практике Способность классифицировать, анализировать и т.д., воспринимая информацию на слух, зрительно. Умение выделять различные формальные признаки и пользоваться ими
	• Кратковременная речевая память	З.М.Истомина «10 слов»	Уровень механического запоминания
	• Кратковременная зрительная память	Запомни картинки	Уровень кратковременной зрительной памяти
	• Внимание	Б.Бурдон «Корректурная проба», модификация теста Рея «Тест переплетенных линий», мюнстенберг «тест для изучения устойчивости и	Объём и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение).

		избирательности внимания»	
	• Зрительно-моторная координация	Н.И.Гуткина «Домик»	Сформированность зрительно-моторной координации (Уровень развития мелкой моторики и координации зрения)
	• Воображение	О.М.Дьяченко «Художник»	Способность постижения признаков и связей между явлениями
2	Мотивационно - личностная готовность	Н.Г.Лусканова . проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» С.А.Банков «тестовая беседа»	Эмоциональная установка по отношению к школе. Личностный потенциал обучения, активность, самостоятельность, независимость

4. Результаты проведённого обследования

В группу детей с **высоким** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они способны самостоятельно справится с предложенными заданиями. Дети с высоким уровнем готовности к школьному обучению имеют необходимый запас знаний и сведений об окружающем мире, ориентируются во времени и месте, имеют сформированные временные представления, количественные представления, счетные навыки.

В группу детей со **средним** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, которые заинтересованы в результатах деятельности, которые могут самостоятельно выполнить некоторые задания. В процессе выполнения поставленных задач они используют в основном практическую ориентировку-перебор вариантов, нуждаются в некоторой словесно направляющей помощи.

В группу детей с **н/среднего** уровня готовности к школьному обучению вошли дети, которые включаются в совместную деятельность со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательного задания у них отмечается в основном нерезультативность, в условиях обучения действуют адекватно, после обучения способны переходить к самостояльному выполнению задания, для выполнения задания правильно им требуется несколько обучающих уроков, опора на образец. У таких детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким как конструирование, рисование. Уровень развития моторных навыков соответствует возрастным нормам. У таких детей сформированы положительные эмоциональные установки по отношению к школе.

группа	Высокий уровень	Средний уровень	Н/среднего уровня
«Росинка»	4 ребенка 25%	9 детей 56%	3 ребенка 19%

5. Рекомендации

- 1.** Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода
- 2.** Продолжить работу над развитием произвольности управления поведением дошкольников. («Розовый куст» авт. Оклендер В., «Серебрянное копытце» авт. Павлова Я.А., «Избавление от тревог» авт. Кряжева Н.Л. и др.). Играем с детьми в игры на реализацию потребности в двигательной активности во время прогулки («Тропинка», «Паровозик», «Школа разведчиков» «Ловишки», «Кошки-Мышки» и др.) У детей с н/среднего уровня познавательного развития необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять психолого-методическую поддержку.
- 3.** Рекомендации родителям: снижать степень эмоционального напряжения, используя релаксационные упражнения, («Волшебный сон», «Формулы самовнушения» авт. Рогов Е.И., «Узоры на асфальте» авт. Ткачева В.В. и т.п.). Формировать и развивать психические процессы у детей (мелкую моторику, счетные операции, произвольное внимание, зрительно моторную координацию, чтение-пересказ).

Педагог-психолог _____ Ерошок В.В.