

## **КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДООУ» в подготовительной группе «Золотая рыбка»**

В ФГОС ДО (п. 3.2.5.) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов сделает педагогический процесс более свободным и гибким. Использование нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада способствует более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению. Поэтому в нашей организации было принято решение провести «День самоуправления» на постоянной основе, сделать традицией детского сада.

Не всегда семье и детскому саду хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

**Цель:** Педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ через инновационные формы работы.

### **Задачи:**

привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ;

способствовать повышению педагогической культуры родителей;

расширять представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДООУ;

формировать традиции ДООУ;

укреплять партнерские отношения между ДООУ и родителями.

### **Ожидаемый результат:**

-Расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.

-Укрепились партнерские отношения между ДООУ и родителями.

-Повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей).

Педагоги сблизились и объединились с родителями по вопросам воспитания детей, стали их надежными помощниками.

-Дети, не смотря на присутствие родителей, ведут себя активно, все задания выполняют с удовольствием.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети группы общеразвивающей направленности, физ.инструктор.

**Тип проекта:** социальный.

**Срок реализации:** 27.09.2022г.

**План реализации проекта**

**1 этап – Подготовительный**

1. Родительское собрание (Встреча с родителями – участниками дня самоуправления, распределение ролей на основе режима)
2. Анкетирование родителей.
3. Составление плана мероприятий в рамках проекта.

**2 этап – Основной**

**Организация режимных моментов**

1. Организация утренней гимнастики.
2. Организация завтрака
3. Утренний круг
4. Творческая организация образовательной деятельности.  
НОД по речевому развитию «Путешествие в осенний лес»  
НОД по рисованию «Ветка сирени»
5. Организация прогулки. (подвижная игра «Лохматый пес»)
6. Чтение художественной литературы перед сном.

**2 этап – Заключительный**

1. Создание видео по итогам дня самоуправления;
2. Отзывы на сайте ДОУ.

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет для реализации разнообразных форм сотрудничества Вашей семьи и дошкольного учреждения. Спасибо за сотрудничество!

1. Фамилия, имя и возраст ребенка. \_\_\_\_\_
2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама)? \_\_\_\_\_
4. Что в работе педагога кажется для Вас наиболее трудным?  
\_\_\_\_\_
5. Какими качествами должен обладать педагог?  
\_\_\_\_\_
6. Считаете ли Вы необходимыми совместные мероприятия в детском саду?  
\_\_\_\_\_
8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы знаете?  
\_\_\_\_\_
9. Хотели бы Вы попробовать себя в роли воспитателя и принять участие в Дне Самоуправления? \_\_\_\_\_
10. Какой вид деятельности Вы бы хотели провести?  
\_\_\_\_\_
11. Какая Вам необходима помощь в подготовке?  
\_\_\_\_\_

### **План мероприятий в рамках «Дня самоуправления»**

1. Включение родителей в организацию режимных процессов;
2. Проведение утренней гимнастики. Ответственные: Смолянок Никита Сергеевич
3. Организация завтрака (сервировка). Ответственные: Желнина Татьяна Викторовна
4. Утренний круг: Белянина Елена Сергеевна
5. Творческая организация образовательной деятельности.  
НОД по речевому развитию «Путешествие в осенний лес»  
Ответственные: Давыдова Дарья Александровна  
НОД по рисованию «Ветка сирени»  
Ответственные: Абрамова Ольга Александровна
6. Чтение художественной литературы перед сном. Ответственные: Смолянок Анастасия Сергеевна

### **Конспект утренней гимнастики для старшей группы (6-7 лет)**

Комплекс утренней гимнастики *(с мячом)*

#### **1. Вводная часть.**

Построение в колонну. Ходьба приставным шагом боком, ходьба, перешагивая через гимнастические палки, руки в стороны, легкий бег. Бег с выполнением задания: подпрыгнуть. Ходьба обычная.

#### **2. Основная часть.**

ОРУ с малым мячом.

1- И. П. - о. с., руки внизу, мяч в правой руке.

1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 2. вернуться в и. п. 3-4 то же. (5-6р.)

2- И. П. - ноги на ширине плеч, мяч перед собой.

. наклонится вперед, коснуться мячом пола. 2. вернуться в и. п. 3-4 тоже. (5-6р.)

3-И. П. – о. с., мяч в правой руке внизу.

1. поднять согнутую в колене ногу, переложить мяч в другую руку, 2. вернуться в и. п., 3-4 то же. (5-6р.)

4-И. П. – сидя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке.

1. Наклон туловища влево, переложить мяч в левую руку, 2. И. п. 3-4 то же. (5-6р.)

5-И. П. - о. с. мячик на полу.

Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.

#### **3. Заключительная часть.**

Ходьба обычная, дыхательное упражнение

## Утренний круг

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

- Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена.

Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее, раз, два, три! Свое имя назови!

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

- Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

- Правильно, круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

- А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2.«Новости дня» Обмен информацией. Какой сегодня праздник.

1 Кто работает в детском саду?

2 Ее называют хозяйкою сада, Любую проблему она вмиг решит, поможет, подскажет, когда это надо, Всеми сотрудниками руководит. Заведующий

**3** Фантазируем, играем, что-то вместе собираем в настроении отличном, в кабинете необычном. Лиз, Денисов, Саш и Маш – Любит всех..... наш. Психолог

**4** Для здоровья и фигуры, и для силы ног и рук на занятие физкультуры заберёт детей..... Физрук

**5** Кто играет на гармошке лучше Гены-крокодила? Пианино, бубен, ложки, даже флейта ей под силу! Музыкальный руководитель

**6** С зорькой ясной, до темна В нашем садике она. Кто обед нам принесет И посуду у берет? (Няня, помощник воспитателя.)

**7** Каждый день она приходит, Живот и горлышко вам смотрит. Прививки ставит иногда, чтоб не болела детвора. А разболится вдруг живот на помощь тут же к нам придёт, в халате белом... Медсестра

**8** Без кого не может точно Детский сад и дня прожить И кого за это срочно Мы должны благодарить? Кашу с самого утра Варят детям..... Повара

**9** Кто накормит кашей с ложки, Кто нам сказку почитает, Кто наденет нам сапожки, Кто стихи и песни знает? Кто помирит, кто подскажет, Кто подружка и приятель, Кто нам фокусы покажет? Ну, конечно, ..... Воспитатель!

Проговорить о празднике 27 сентября – День дошкольного работника. (почему дошкольного)

## Конспект НОД по развитию речи на тему

### «Путешествие в осенний лес»

#### Задачи:

##### Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей об осени;
- закрепить знания детей о грибах, ягодах, деревьях;
- закрепить знания по ОБЖ.

##### Развивающие:

- развивать умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, подбирать прилагательные к существительным, образовывать прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные;
- закреплять умение составлять целое из частей;
- продолжать учить детей отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов;
- побуждать детей строить развернутый ответ на вопросы;
- развивать память, внимание, мышление.

##### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- вызвать интерес и желание участвовать в путешествии;
- развивать у детей социальные навыки: работать в коллективе, договариваться друг с другом;
- формировать основу экологического сознания.

**Предварительная работа:** беседы об осени, ее признаках; о грибах, ягодах, деревьях.

Рассматривание картин на осеннюю тематику. Чтение литературы.

#### Ход занятия:

- Ребята, какое у нас сейчас время года? А знаете ли вы, что осень самое лучшее время года для прогулки в лес. Сегодня мы отправимся с вами в **осенний** лес. Будьте внимательны, и лес расскажет вам много интересного.

- Как вы думаете, на чем можно поехать в лес? (выслушать ответы детей) Мы отправимся туда на электричке. **Саша** будет машинистом, а мы пассажирами. Прежде чем сесть в электричку, что мы должны сделать? (купить билет) Билеты у нас сегодня необычные, чтобы их получить, достаточно просто выполнить задание. Что изображено на ваших билетах? (листья)

Каждый должен назвать свой листочек и назвать дерево, с которого он опал. Например: У меня березовый лист, он опал с березы. И согласно ответу вы занимаете свои места (напротив экрана стоят стульчики, на которых приклеены деревья).

Выбирайте билет и занимайте свои места! Все разместились? Молодцы! Поехали! А пока мы едем, давайте поиграем.

### **Игра на тему «ДЕРЕВЬЯ»**

Ну вот мы и приехали в лес, выходим. Давайте поздороваемся с лесом. Скажем радостно: «Здравствуй, лес!»

И лес отвечает нам ШШШШ

Давайте мы ответим ему так же ШШШШ

А вот и ветерок с нами здоровается СССС

Давайте и ему ответим СССС

Вот мимо шмель пролетел, прогудел - поздоровался ММММ

И мы с ним поздороваемся ММММ

- Посмотрите вокруг. Какие деревья растут в нашем лесу? (ель, береза, осина, рябина). А что это выросло под деревьями? Какие грибы растут под березой? Давайте соберем по 1 подберезовику. Ребята, смотрите у меня 1 большой подберезовик, а у вас много подберезовиков, но они маленькие. А как называется маленький подберезовик? А какие грибы растут под осиной? Давайте, соберем по 1 подосиновика. У меня 1 большой подосиновик, а у вас маленькие. Как называются маленькие подосиновики? Какие грибы еще есть в нашем лесу? (лисички, волнушки, боровики)

- А теперь давайте, соберем только лисички. Посчитайте и ответьте мне, сколько лисичек собрал каждый из вас? Посчитайте и ответьте мне, сколько волнушек собрал каждый из вас? Посчитайте и ответьте мне, сколько боровиков собрал каждый из вас?

- Смотрите, как много грибов мы собрали. Давайте, ребята, сядем в электричку и продолжим наше путешествие. Ой, смотрите, в соседнем вагоне едет Лесовичок. Он приготовил вам загадки про грибы.

### **Загадки на НА ТЕМУ «ГРИБЫ»**

Шоколадно-бурый гриб,  
К скользкой шляпке лист прилип.

Воротник ажурный тонок —  
Гриб такой зовут... (масленок)

На пенёчке сидят братишки.  
Все в веснушках, как мальчишки.  
Эти дружные ребята  
Называются... (опята)

Много белых ножек  
В шляпках разноцветных,  
Издали приметных.  
Кто в серой, кто в зелёной,  
Кто в розовой, кто в жёлтой  
Ты их бери, не мешкай,  
Ведь это — ... (Сыроежки)

Он живет под елками,  
Скрытый их иголками.  
Много у него братишек.  
Рыжий гриб зовется... (Рыжик)

- Ребята, смотрите, какая красивая полянка. Давайте, выйдем. Что на ней растет? (ягоды) Назовите их (черника, малина, брусника, земляника). Давайте, соберем лесные ягоды.

Раз, два, три, четыре, пять,  
В лес пришли мы погулять.  
За черникой, за малиной,  
За брусникой, за калиной.  
Землянику мы найдем  
И в лукошко соберём.

*Хлопки в ладоши  
Ходьба по кругу друг за другом  
Наклоны при ходьбе на название  
каждой ягоды, изображая одной  
рукой сбор ягод, а другой корзину.*

- Назовите, какие ягоды у меня в лукошке? (черника, малина, брусника, земляника)

### **Игра «Скажи, какая ягода»**

*Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная.  
Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая.*



*Земляника какая? Мелкая, красная, сладкая, душистая  
Брусника какая? Красная, кислая, мелкая.*

- Я предлагаю вам продолжить наше путешествие, садимся в электричку, а пока мы едем, подумаем, что можно приготовить из грибов и ягод.

### **Игра «Что приготовим?»**

|  |  |
|--|--|
| <i>Из грибов?</i><br><i>Грибной суп</i><br><i>Грибы жареные, маринованные, соленые</i><br><i>Начинка для пирогов</i> | <i>Из ягод?</i><br><i>Варенье, компот, джем, повидло, начинка для пирогов</i><br><b>Из малины — малиновое варенье.</b><br><b>Из черники — черничное варенье.</b><br><b>Из земляники — земляничное варенье.</b><br><b>Из брусники — брусничное варенье.</b> |
|--|--|

- Ребята, по-моему, я слышу какие-то звуки? Давайте, послушаем все вместе и попробуем угадать, чей это голос. Аудио.

### **Загадки НА ТЕМУ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Рыже-огненный комочек,  
С хвостиком как парашют,  
По деревьям быстро скачет,  
Был он там...  
Теперь уж тут.  
Быстрый он как стрелочка.  
Так ведь это....

Рыжая сестрица  
Из леса пришла,  
Всех кур пересчитала  
И с собой унесла.

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет?

- Я думаю, в этом лесу прячется много диких животных. Лесовичок приготовил нам картинки-подсказки, кого еще можно встретить в этом лесу, но на них изображены только части тела этих животных. Давайте, попробуем угадать, чьи это части тела.

### **Игра «Угадай, кто это?» (образование притяжательных прилагательных)**

Заячьи уши, волчьи лапы, оленьи рога, заячья лапа, волчье ухо, оленье копыто, лосиные рога.

- Давайте, соберем картинки из деталей и узнаем, правильно ли мы узнали животных.

### **Игра «Разрезные картинки»**

- Ребята, мне кажется, начинается дождик и нам пора возвращаться в детский сад. Вот наша электричка. Садитесь на свои места. (дети занимают свои места) Поехали! А чтоб вам не скучно было возвращаться в детский сад, я решила с вами почитать.

### **Чтение стихотворения «Лесные правила».**

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь: даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки — не стрелять; ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают.

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу — всего лишь гость.

Здесь хозяин — дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги!

- Понравилось ли вам наше путешествие? Какие задания вам больше всего запомнились и понравились? (Ответы детей)

## **Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию**

### **Тема: «Ветка сирени»**

*(Рисование гуашевыми красками с помощью ватных палочек).*

**Цель:** учить детей использовать различные виды техники нетрадиционного рисования.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** Учить рисовать сирень, передавая характерные особенности - пышные соцветия, применяя ватные палочки;

Продолжать учить красиво располагать рисунок по всей поверхности листа.

**Развивающие:** Развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка; учить делать набросок простым карандашом. Развивать художественный вкус, пространственное воображение, фантазию, трудолюбие, способствовать развитию мелкой моторики рук, координации движений. Выявить уровень творческого потенциала с помощью нетрадиционной техники работы с ватными палочками.

**Воспитательные:** Воспитывать аккуратность, умение помогать друг другу при необходимости.

**Предварительная работа:** рассматривание репродукций, кустов сирени, чтение стихов.

#### **Ход НОД:**

*Дежурные расставляют необходимые атрибуты для рисования.*

**Воспитатель:** Сколько удивительного и интересного можно наблюдать весной, когда природа просыпается после зимнего сна. На веточках деревьев и кустарников набухают почки, потом появляются первые нежные, зеленые листики, а затем душистые соцветия, от которых невозможно отвести взгляд - до того они прекрасны. Вот с одним из весенних чудес мы сегодня познакомимся. *(Показ фото сирени)*

**Воспитатель:** Где растет сирень?

**Дети:** Сирень растет в парках, возле домов, в лесах.

**Воспитатель:** Да, цветущие кустарники сирени поздней весной украшают наши парки, дворы, дачные участки, распространяя вокруг нежный аромат. Когда цветет сирень, кажется, что даже сам воздух наполняется хорошим настроением. Ее пушистые и ароматные соцветия из мелких цветков-звездочек, плотно прилегающих друг к другу, восхищают своей изящной красотой. Поэты всех времен воспевали цветущую сирень в своих стихах. Давайте, послушаем такие стихи

Чуть розоватой, лиловой,  
Мокрые, после дождя,  
В вазу поставила я.

Свежесть тенистого сада,  
Теплой и влажной земли,  
Запах душистой прохлады  
В дом мой они принесли.  
Облако душистое прячется в саду –  
Встану я пораньше и к нему приду;  
Глубоко вдохну я дивные духи,  
И родятся сами новые стихи...  
Хорошо с тобой мне, милая сирень –  
Так бы и остался здесь на целый день...

**Воспитатель:** Приятно любоваться такой красотой, но пройдет немного времени и сирень отцветет. Жалко расставаться с такой красотой. Что можно сделать, чтобы как можно дольше ею любоваться? (*Нарисовать*).

**Воспитатель.** Правильно. Сегодня мы с вами будем рисовать сирень. Я предлагаю вам рассмотреть картины с изображением сирени. Посмотрите (*дети рассматривают картины с разной сиренью*). Сирень бывает очень разнообразной формы и цвета: белая, розовая, сиреневая, голубая, жёлтая. И цветы (соцветия) тоже разные: крупные, плотные, махровые, мелкие. Как выглядит цветок сирени? Сколько лепестков у этого цветка?

**Воспитатель.** У цветка четыре лепесточка, но бывают и пятилепестковые. Говорят, они приносят счастье. А листья посмотрите, какой формы? (*овальные*)

**Воспитатель:** Снизу листья округлые, в середине овальные, а на верхушке остроконечные. На что похож лист сирени?

**Дети:** Лист имеет форму сердечка.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, на листиках мы видим прожилки, (*полосочки*). Ребята, а вы знаете, что сирень вдохновила многих людей на добрые дела, поступки. Многие художники изображали на своих полотнах кусты сирени, вазы с сиренью. И вот сегодня я хочу вам предложить побыть настоящими художниками и создать картину «Ветка сирени». Но перед тем как приступить к работе, давайте с вами отдохнём.

#### **Физминутка:**

Добрый лес, весенний лес (*руки в стороны*),  
Полон сказочных чудес (*поворот вправо-влево*),  
Будем по лесу гулять (*ходьба на месте*),  
Свежим воздухом дышать (*дышим носом*).  
На носочках по тропинке  
Друг за другом мы пойдём (*ходьба*)  
И к сирени подойдём.  
Ветер сильный налетал,  
Все деревья раскачал. (*Наклоны корпуса вперёд-назад*).  
А потом стал тише-тише  
И сирень слегка колышет.  
Мы размялись от души  
И за столики спешим. (*Дети идут на места*.)

*После этого дети садятся за столы.*

### **Показ способов изображения.**

Для того, чтобы нам нарисовать такое пышное соцветие, мы с вами воспользуемся ватными палочками. Вы помните, мы уже рисовали с вами ватными палочками. Как мы это делали? (*Ответы детей*). Простым карандашом, без нажима нарисовать гроздь сирени, контур. Приготовьте в палитре краску, какую вы выберете, смешайте разные краски, для получения нужного оттенка. Вспомните, как можно получить краску нужного оттенка. Опускаем связку из нескольких ватных палочек в краску и ставим отпечаток. Можно накладывать цвет на цвет. Попробуйте на листочке, чтобы у вас получился нужный оттенок. Веточку и листики рисуем кисточкой. Напоминаю о том, что надо быть аккуратными.

**2 часть.** Практическая часть. (*Проводится под спокойную музыку*).

Дети приступают к работе. Индивидуальная работа с детьми. Советы по смешиванию цветов. Индивидуальный показ на материале воспитателя.

### **Подведение итогов занятия.**

**Воспитатель:** Наши работы готовы. Посмотрите, какие они красивые! Нарисованные веточки сирени будут радовать нас в течение долгого времени, даже тогда, когда в природе она уже отцветет. А вам, как юным художникам, я вручаю медали.

### **Выставка рисунков.**