

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДОУ» в подготовительной группе «Золотая рыбка»

В ФГОС ДО (п. 3.2.5.) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов сделает педагогический процесс более свободным и гибким. Использование нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада способствует более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению. Поэтому в нашей организации было принято решение провести «День самоуправления» на постоянной основе, сделать традицией детского сада.

Не всегда семье и детскому саду хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Цель: Педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ через инновационные формы работы.

Задачи:

привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОО;

способствовать повышению педагогической культуры родителей;

расширять представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО;

формировать традиции ДОО;

укреплять партнерские отношения между ДОО и родителями.

Ожидаемый результат:

-Расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.

-Укрепились партнерские отношения между ДОУ и родителями.

-Повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей).

Педагоги сблизились и объединились с родителями по вопросам воспитания детей, стали их надежными помощниками.

-Дети, не смотря на присутствие родителей, ведут себя активно, все задания выполняют с удовольствием.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети группы общеразвивающей направленности, физ.инструктор.

Тип проекта: социальный.

Срок реализации: 27.09.2022г.

План реализации проекта

1 этап – Подготовительный

1. Родительское собрание (Встреча с родителями – участниками дня самоуправления, распределение ролей на основе режима)
2. Анкетирование родителей.
3. Составление плана мероприятий в рамках проекта.

2 этап – Основной

Организация режимных моментов

1. Организация утренней гимнастики.
2. Организация завтрака
3. Утренний круг
4. Творческая организация образовательной деятельности.
НОД по речевому развитию «Путешествие в осенний лес»
НОД по рисованию «Ветка сирени»
5. Организация прогулки. (подвижная игра «Лохматый пес»)
6. Чтение художественной литературы перед сном.

2 этап – Заключительный

1. Создание видео по итогам дня самоуправления;
2. Отзывы на сайте ДОУ.

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет для реализации разнообразных форм сотрудничества Вашей семьи и дошкольного учреждения. Спасибо за сотрудничество!

1. Фамилия, имя и возраст ребенка. _____
2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама)? _____
4. Что в работе педагога кажется для Вас наиболее трудным?

5. Какими качествами должен обладать педагог?

6. Считаете ли Вы необходимыми совместные мероприятия в детском саду?

8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы знаете?

9. Хотели бы Вы попробовать себя в роли воспитателя и принять участие в Дне Самоуправления? _____
10. Какой вид деятельности Вы бы хотели провести?

11. Какая Вам необходима помощь в подготовке?

План мероприятий в рамках «Дня самоуправления»

1. Включение родителей в организацию режимных процессов;
2. Проведение утренней гимнастики. Ответственные: Смолянко Никита Сергеевич
3. Организация завтрака (сервировка). Ответственные: Желнина Татьяна Викторовна
4. Утренний круг: Белянина Елена Сергеевна
5. Творческая организация образовательной деятельности.
НОД по речевому развитию «Путешествие в осенний лес»
Ответственные: Давыдова Дарья Александровна
НОД по рисованию «Ветка сирени»
Ответственные: Абрамова Ольга Александровна
6. Чтение художественной литературы перед сном. Ответственные: Смолянко Анастасия Сергеевна

Конспект утренней гимнастики для старшей группы (6-7 лет)

Комплекс утренней гимнастики (*с мячом*)

1. Вводная часть.

Построение в колонну. Ходьба приставным шагом боком, ходьба, перешагивая через гимнастические палки, руки в стороны, легкий бег. Бег с выполнением задания: подпрыгнуть. Ходьба обычная.

2. Основная часть.

ОРУ с малым мячом.

1- И. П. - о. с., руки внизу, мяч в правой руке.

1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 2. вернуться в и. п. 3-4 то же. (5-6р.)

2- И. П. - ноги на ширине плеч, мяч перед собой.

. наклонится вперед, коснуться мячом пола. 2. вернуться в и. п. 3-4 тоже.

(5-6р)

3-И. П. – о. с., мяч в правой руке внизу.

1. поднять согнутую в колене ногу, переложить мяч в другую руку, 2 вернуться в и. п., 3-4 то же. (5-6р.)

4-И. П. – сидя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке.

1. Наклон туловища влево, переложить мяч в левую руку, 2. И. п. 3-4 то же.

(5-6р.)

5-И. П. - о. с. мячик на полу.

Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.

3. Заключительная часть.

Ходьба обычная, дыхательное упражнение

Утренний круг

1. Приветствие. Минутка вхождения в день

- Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена.

Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее, раз, два, три! Свое имя назови!

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

- Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

- Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

- Правильно, круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

- А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией. Какой сегодня праздник.

1 Кто работает в детском саду?

2 Ее называют хозяйкою сада, Любую проблему она вмиг решит, поможет, подскажет, когда это надо, Всеми сотрудниками руководит. Заведующий

3 Фантазируем, играем, что-то вместе собираем в настроении отличном, в кабинете необычном. Лиз, Денисов, Саш и Маш – Любит всех.....
наш. Психолог

4 Для здоровья и фигуры, и для силы ног и рук на занятие физкультуры заберёт детей..... Физрук

5 Кто играет на гармошке лучше Гены-крокодила? Пианино, бубен, ложки, даже флейта ей под силу! Музыкальный руководитель

6 С зорькой ясной, до темна В нашем садике она. Кто обед нам принесет И посуду у берет? (Няня, помощник воспитателя..)

7 Каждый день она приходит, Живот и горлышко вам смотрит. Прививки ставит иногда, чтоб не болела детвора. А разболится вдруг живот на помошь тут же к нам придёт, в халате белом... Медсестра

8 Без кого не может точно Детский сад и дня прожить И кого за это срочно Мы должны благодарить? Кашу с самого утра Варят детям..... Повара

9 Кто накормит кашей с ложки, Кто нам сказку почтает, Кто наденет нам сапожки, Кто стихи и песни знает? Кто помирит, кто подскажет, Кто подружка и приятель, Кто нам фокусы покажет? Ну, конечно, Воспитатель!

Проговорить о празднике 27 сентября – День дошкольного работника. (почему дошкольного)

Конспект НОД по развитию речи на тему

«Путешествие в осенний лес»

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей об осени;
- закрепить знания детей о грибах, ягодах, деревьях;
- закрепить знания по ОБЖ.

Развивающие:

- развивать умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, подбирать прилагательные к существительным, образовывать прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные;
- закреплять умение составлять целое из частей;
- продолжать учить детей отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов;
- побуждать детей строить развернутый ответ на вопросы;
- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- вызвать интерес и желание участвовать в путешествии;
- развивать у детей социальные навыки: работать в коллективе, договариваться друг с другом;
- формировать основу экологического сознания.

Предварительная работа: беседы об осени, ее признаках; о грибах, ягодах, деревьях.

Рассматривание картин на осеннюю тематику. Чтение литературы.

Ход занятия:

- Ребята, какое у нас сейчас время года? А знаете ли вы, что осень самое лучшее время года для прогулки в лес. Сегодня мы отправимся с вами в **осенний лес**. Будьте внимательны, и лес расскажет вам много интересного.

- Как вы думаете, на чем можно поехать в лес? (выслушать ответы детей) Мы отправимся туда на электричке. **Саша** будет машинистом, а мы пассажирами. Прежде чем сесть в электричку, что мы должны сделать? (купить билет) Билеты у нас сегодня необычные, чтобы их получить, достаточно просто выполнить задание. Что изображено на ваших билетах? (листья)

Каждый должен назвать свой листочек и назвать дерево, с которого он опал. Например: У меня березовый лист, он опал с березы. И согласно ответу вы занимаете свои места (напротив экрана стоят стульчики, на которых приклеены деревья).

Выбирайте билет и занимайте свои места! Все разместились? Молодцы! Поехали! А пока мы едем, давайте поиграем.

Игра на тему «ДЕРЕВЬЯ»

Ну вот мы и приехали в лес, выходим. Давайте поздороваемся с лесом. Скажем радостно: «Здравствуй, лес!»

И лес отвечает нам ШШШШ

Давайте мы ответим ему так же ШШШШ

А вот и ветерок с нами здоровается СССС

Давайте и ему ответим СССС

Вот мимо шмель пролетел, прогудел - поздоровался ММММ

И мы с ним поздороваемся ММММ

- Посмотрите вокруг. Какие деревья растут в нашем лесу? (ель, береза, осина, рябина). А что это выросло под деревьями? Какие грибы растут под березой? Давайте соберем по 1 подберезовику. Ребята, смотрите у меня 1 большой подберезовик, а у вас много подберезовиков, но они маленькие. А как называется маленький подберезовик? А какие грибы растут под осиной? Давайте, соберем по 1 подосиновику. У меня 1 большой подосиновик, а у вас маленькие. Как называются маленькие подосиновики? Какие грибы еще есть в нашем лесу? (лисички, волнушки, боровики)

- А теперь давайте, соберем только лисички. Посчитайте и ответьте мне, сколько лисичек собрал каждый из вас? Посчитайте и ответьте мне, сколько волнушек собрал каждый из вас? Посчитайте и ответьте мне, сколько боровиков собрал каждый из вас?

- Смотрите, как много грибов мы собрали. Давайте, ребята, сядем в электричку и продолжим наше путешествие. Ой, смотрите, в соседнем вагоне едет Лесовичок. Он подготовил вам загадки про грибы.

Загадки на НА ТЕМУ «ГРИБЫ»

Шоколадно-бурый гриб,
К скользкой шляпке лист прилип.

Воротник ажурный тонок —
Гриб такой зовут... (масленок)

На пеньке сидят братишки.
Все в веснушках, как мальчишки.
Эти дружные ребята
Называются... (опята)

Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали приметных.
Кто в серой, кто в зелёной,
Кто в розовой, кто в жёлтой
Ты их бери, не мешкай,
Ведь это – ... (Сыроежки)

Он живет под елками,
Скрытый их иголками.
Много у него братишек.
Рыжий гриб зовется... (Рыжик)

- Ребята, смотрите, какая красивая полянка. Давайте, выйдем. Что на ней растет? (ягоды) Назовите их (черника, малина, брусника, земляника). Давайте, соберем лесные ягоды.

Раз, два, три, четыре, пять,
В лес пришли мы погулять.
За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
И в лукошко соберём.

Хлопки в ладоши
Ходьба по кругу друг за другом
Наклоны при ходьбе на название
каждой ягоды, изображая одной
рукой сбор ягод, а другой корзину.

- Назовите, какие ягоды у меня в лукошке? (черника, малина, брусника, земляника)

Игра «Скажи, какая ягода»

Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная.
Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая.

*Земляника какая? Мелкая, красная, сладкая, душистая
Брусника какая? Красная, кислая, мелкая.*

- Я предлагаю вам продолжить наше путешествие, садимся в электричку, а пока мы едем, подумаем, что можно приготовить из грибов и ягод.

Игра «Что приготовим?»

| | |
|--|--|
| <i>Из грибов? Грибной суп Грибы жареные, маринованные, соленые Начинка для пирогов</i> | <i>Из ягод? Варенье, компот, джем, повидло, начинка для пирогов Из малины — малиновое варенье. Из черники — черничное варенье. Из земляники — земляничное варенье. Из брусники — брусничное варенье.</i> |
|--|--|

- Ребята, по-моему, я слышу какие-то звуки? Давайте, послушаем все вместе и попробуем угадать, чей это голос. Аудио.

Загадки НА ТЕМУ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это....

Рыжая сестрица
Из леса пришла,
Всех кур пересчитала
И с собой унесла.

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?

- Я думаю, в этом лесу прячется много диких животных. Лесовичок подготовил нам картинки-подсказки, кого еще можно встретить в этом лесу, но на них изображены только части тела этих животных. Давайте, попробуем угадать, чьи это части тела.

Игра «Угадай, кто это?» (образование притяжательных прилагательных)

Заячий уши, волчьи лапы, оленьи рога, заячья лапа, волчье ухо, оленье копыто, лосинные рога.

- Давайте, соберем картинки из деталей и узнаем, правильно ли мы узнали животных.

Игра «Разрезные картинки»

- Ребята, мне кажется, начинается дождик и нам пора возвращаться в детский сад. Вот наша электричка. Садитесь на свои места. (дети занимают свои места) Поехали! А чтоб вам не скучно было возвращаться в детский сад, я решила с вами почитать.

Чтение стихотворения «Лесные правила».

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй.
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь: даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай, никогда не забывай
Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки — не стрелять; ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают.
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу — всего лишь гость.
Здесь хозяин — дуб и лось.
Их покой побереги, ведь они нам не враги!

- Понравилось ли вам наше путешествие? Какие задания вам больше всего запомнились и понравились? (Ответы детей)

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию Тема: «Ветка сирени»

(Рисование гуашевыми красками с помощью ватных палочек).

Цель: учить детей использовать различные виды техники нетрадиционного рисования.

Задачи:

Обучающие: Учить рисовать сирень, передавая характерные особенности - пушистые соцветия, применяя ватные палочки;

Продолжать учить красиво располагать рисунок по всей поверхности листа.

Развивающие: Развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка; учить делать набросок простым карандашом. Развивать художественный вкус, пространственное воображение, фантазию, трудолюбие, способствовать развитию мелкой моторики рук, координации движений. Выявить уровень творческого потенциала с помощью нетрадиционной техники работы с ватными палочками.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность, умение помогать друг другу при необходимости.

Предварительная работа: рассматривание репродукций, кустов сирени, чтение стихов.

Ход НОД:

Дежурные расставляют необходимые атрибуты для рисования.

Воспитатель: Сколько удивительного и интересного можно наблюдать весной, когда природа просыпается после зимнего сна. На веточках деревьев и кустарников набухают почки, потом появляются первые нежные, зеленые листики, а затем пушистые соцветия, от которых невозможно отвести взгляд - до того они прекрасны. Вот с одним из весенних чудес мы сегодня познакомимся. (*Показ фото сирени*)

Воспитатель: Где растет сирень?

Дети: Сирень растет в парках, возле домов, в лесах.

Воспитатель: Да, цветущие кустарники сирени поздней весной украшают наши парки, дворы, дачные участки, распространяя вокруг нежный аромат. Когда цветет сирень, кажется, что даже сам воздух наполняется хорошим настроением. Ее пушистые и ароматные соцветия из мелких цветков-звездочек, плотно прилегающих друг к другу, восхищают своей изящной красотой. Поэты всех времен воспевали цветущую сирень в своих стихах. Давайте, послушаем такие стихи

Чуть розоватой, лиловой,
Мокрые, после дождя,
В вазу поставила я.

Свежесть тенистого сада,
Теплой и влажной земли,
Запах душистой прохлады
В дом мой они принесли.
Облако душистое прячется в саду –
Встану я пораньше и к нему приду;
Глубоко вдохну я дивные духи,
И рождаются сами новые стихи...
Хорошо с тобой мне, милая сирень –
Так бы и остался здесь на целый день...

Воспитатель: Приятно любоваться такой красотой, но пройдет немного времени и сирень отцветет. Жалко расставаться с такой красотой. Что можно сделать, чтобы как можно дольше ею любоваться? (*Нарисовать*).

Воспитатель. Правильно. Сегодня мы с вами будем рисовать сирень. Я предлагаю вам рассмотреть картины с изображением сирени.

Посмотрите (*дети рассматривают картины с разной сиренью*). Сирень бывает очень разнообразной формы и цвета: белая, розовая, сиреневая, голубая, жёлтая. И цветы (соцветия) тоже разные: крупные, плотные, маxровые, мелкие. Как выглядит цветок сирени? Сколько лепестков у этого цветка?

Воспитатель. У цветка четыре лепесточка, но бывают и пятилепестковые. Говорят, они приносят счастье. А листья посмотрите, какой формы? (*овальные*)

Воспитатель: Снизу листья округлые, в середине овальные, а на верхушке остроконечные. На что похож лист сирени?

Дети: Лист имеет форму сердечка.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, на листиках мы видим прожилки, (*полосочки*). Ребята, а вы знаете, что сирень вдохновила многих людей на добрые дела, поступки. Многие художники изображали на своих полотнах кусты сирени, вазы с сиренью. И вот сегодня я хочу вам предложить побывать настоящими художниками и создать картину «Ветка сирени». Но перед тем как приступить к работе, давайте с вами отдохнём.

Физминутка:

Добрый лес, весенний лес (*руки в стороны*),
Полон сказочных чудес (*поворот вправо-влево*),
Будем по лесу гулять (*ходьба на месте*),
Свежим воздухом дышать (*дышим носом*).
На носочках по тропинке
Друг за другом мы пойдём (*ходьба*)
И к сирени подойдём.
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (*Наклоны корпуса вперёд-назад*.)
А потом стал тише-тише
И сирень слегка колышет.
Мы размялись от души
И за столики спешим. (*Дети идут на места*.)

После этого дети садятся за столы.

Показ способов изображения.

Для того, чтобы нам нарисовать такое пышное соцветие, мы с вами воспользуемся ватными палочками. Вы помните, мы уже рисовали с вами ватными палочками. Как мы это делали? (*Ответы детей*). Простым карандашом, без нажима нарисовать гроздь сирени, контур. Приготовьте в палитре краску, какую вы выберете, смешайте разные краски, для получения нужного оттенка. Вспомните, как можно получить краску нужного оттенка. Опускаем связку из нескольких ватных палочек в краску и ставим отпечаток. Можно накладывать цвет на цвет. Попробуйте на листочке, чтобы у вас получился нужный оттенок. Веточку и листики рисуем кисточкой. Напоминаю о том, что надо быть аккуратными.

2 часть. Практическая часть. (*Проводится под спокойную музыку*).

Дети приступают к работе. Индивидуальная работа с детьми. Советы по смешиванию цветов. Индивидуальный показ на материале воспитателя.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Наши работы готовы. Посмотрите, какие они красивые! Нарисованные веточки сирени будут радовать нас в течение долгого времени, даже тогда, когда в природе она уже отцветет. А вам, как юным художникам, я вручаю медали.

Выставка рисунков.