



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

по итогам городского фестиваля
успешных образовательных практик
2019

Красноярск

В методическом сборнике представлены практические материалы педагогов ДОУ, принявших участие в городском фестивале успешных образовательных практик.

Над сборником работали:

А. Л. Куклина, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»
О. Н. Матвеева, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»
М. Г. Ровных, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»
С. В. Цуканова, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Ответственный за выпуск: О. Н. Матвеева, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Вопросы и предложения можно направить:

660059
г. Красноярск
ул. Академика Вавилова, 90
тел. (391) 213-06-06
e-mail: office@kimc.ms
сайт: www.kimc.ms

Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. —
Красноярск. — 2019 — 106 с.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников на примере реализации проекта «Семья»

Громова Инна Валерьевна, учитель-логопед, **Карелина Наталья Николаевна**, музыкальный руководитель, **Ковалева Нина Александровна**, инструктор по ФК, **Яцкова Ольга Александровна**, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42», г. Красноярск

Наше дошкольное образовательное учреждение (далее — ДОУ) было открыто в феврале 2015 года. В ДОУ пришли неорганизованные дети, родители которых не имели опыта взаимодействия с детским садом. В связи с этим возникла потребность найти эффективные формы выстраивания партнерских отношений с родителями воспитанников. Понимание этого привело нас к необходимости создания такой программы развития ДОУ, которая помогла бы выстроить партнерские отношения с семьями воспитанников. Одним из проектов Программы развития нашего ДОУ — стал проект «Семья». И в это же время возникла необходимость создания творческой группы педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников «Семейная гостиная», для реализации этого проекта. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей. В нашем дошкольном образовательном учреждении есть условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной деятельности с детьми. Применение этих форм позволяет использовать различные способы организации взаимодействия и привлечь к участию большую часть семей. Опыт показывает, что родители заинтересованы в углубленном развитии ребенка и готовы участвовать в совместных мероприятиях в детском саду. Совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей имеет не только педагогическое, но и необходимое социальное значение. От качества взаимодействия родителей и педагогов зависит развитие ребенка. Общими усилиями этот процесс осуществляется более успешно, взаимодействие взрослых единомышленников позволяет достичь наилучших результатов в развитии детей. И от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому важная роль в нашей работе отведена взаимодействию с родителями воспитанников.

В статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации

оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Проблема, которую мы выявили: недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс. Причины этого разнообразны: неуверенность родителей в своих силах, отсутствие знаний возрастных особенностей детей, нехватка времени на своего ребенка, постоянная занятость работой.

Одной из ключевых задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Опираясь на государственный документ, мы определили следующие цели и задачи работы нашей творческой группы.

Цель: совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса.

2. Внедрять активные формы взаимодействия МБДОУ с семьей.

3. Повышать педагогическую компетентность родителей.

4. Выстраивать конструктивные отношения между родителями и педагогами МБДОУ.

*По уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Отношение к здоровью, здоровое сознание и образ жизни в норме закладываются детям в семьях и подкрепляются педагогами ДОУ на протяжении всего периода образовательной деятельности в ДОУ.

С целью помочь вырастить гармоничную и всесторонне развитую личность ребенка, наша творческая группа выбрала два приоритетных направления своей деятельности: формирование здоровьесберегающего сознания и развитие нравственно-патриотических ценностей через взаимодействие с семьей.

План на год гармонично чередует мероприятия по этим направлениям работы.

Содержание

Рукосуева Л. Н. Комплексная работа по развитию социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования	5
Юринская С. П., Киреева Н. В. Английский язык как средство развития коммуникативной компетентности дошкольников	7
Кравцова Т. В. Формы социального партнерства в дошкольной образовательной организации в рамках изучения истории и традиций Красноярского края.....	8
Жимкус Е. Р., Лысенко С. Н. Фольклорные игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования.....	10
Зимнухова О. В., Федотова Н. А. Проектная деятельность дошкольного образовательного учреждения в рамках экологического воспитания дошкольников	13
Балыбердина О. В., Шевлюга А. С., Пряничникова Е. С., Кладова В. Ю., Пономарева О. А., Улыбина И. А., Макарова Н. В., Горн А. В. Совет группы как технология организации образовательной деятельности в ДОО	15
Турупенко З. А., Гамазина Н. И. Мыслительные карты как метод развития речевой и познавательной активности	17
Громова И. В., Карелина Н. Н., Ковалева Н. А., Яцкова О. А. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников на примере реализации проекта «Семья»	19
Василинич А. А. Развитие инициативности, самостоятельности и познавательной активности у детей дошкольного возраста в мотивационных компонентах утреннего сбора (Загадка дня, планирование)	22
Хохлова М. Ю., Куршина Л. Ю. Как узнать сможет ли ребенок с ОВЗ успешно адаптироваться в начальной школе? Что ему для этого необходимо и чем может помочь детский сад? (Диагностика и формирование социально значимых универсальных умений)	25
Самылина Е. А., Федосеева Е. В. Практика применения светового планшета в развитии и поддержке самостоятельности и инициативы детей в различных видах детской деятельности	27
Берестнева Н. П. Образовательная программа по развитию у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности. Опыт разработки.....	28
Елизарьева С. В., Разумова О. А. Правополушарное (интуитивное) рисование как способ раскрытия творческого потенциала детей	31
Зарецкая М. Ю. Практика развития внимания и математических навыков через дидактическое пособие «Занимательные крышечки»	32
Рыжова Л. А., Лазовская Е. В. Экологическое образовательное пространство дошкольного учреждения как средство формирования новых образовательных результатов.....	34
Тихоненко О. В., Водопьянова Л. С., Коткова Е. А., Рихтер Л. А., Козловская Е. А. Проект «Мы все такие разные!».....	37
Бахман Л. В., Мялова М. Г. Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника	39
Куцонец А. Д., Молева И. В. Театральная деятельность как способ преодоления речевых и эмоциональных нарушений дошкольников	40
Химины Ю. В., Таюрская О. Н. Развитие связной речи у дошкольников при помощи наглядного моделирования по методике В. К. Воробьевой.....	43
Немцева Ю. А., Комина А. В. «Родительский час» как форма взаимодействия родителей и детей.....	45
Кривичанина Н. И., Воронцова О. Б., Петрова О. А. Организация жизнедеятельности детей в разновозрастных группах ДОУ	46
Замяткина Е. В., Мисуна С. В. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по развитию связной речи.....	48
Курчанова Н. В. Деятельность Групп КИД как организационно-управленческое условие обеспечения достижения воспитанниками МБДОУ планируемых образовательных результатов	49
Гомер Г. А., Ярмотик О. В. Игровая технология «Фиолетовый лес» как средство реализации ФГОС ДО.....	52
Попова Т. В., Астапова Т. С., Смирнова Л. В. Использование вариативных методик и образовательных технологий программы «ПРОдетей» для формирования произвольности, самостоятельности, инициативы и ответственности у дошкольников	54
Кокорина О. Ю. Содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования устной речи детей с ТНР и детей с нарушением слуха на примере деятельности по разучиванию стихов	56
Трощенко О. В. Воспитание нравственных качеств дошкольников через детско-взрослое волонтерское движение «ДоброЛучики».....	59

**Примерный план мероприятий
на 2018-2019 год**

Срок проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное собрание. Разработка плана на учебный год
Октябрь	Юбилею г. Красноярска «Без десяти чetyреста» посвящается Познавательно-игровая викторина «Мой Красноярск» для старших и подготовительных групп
Ноябрь	«Речь, движение, успех» Интегрированное логоритмическое развлечение (Подготовительная группа)
Декабрь	Мастер-класс для родителей «Арт-терапия»
Январь	«Рождественские посиделки» — развлечение с родителями
Февраль	«Зимние забавы моей семьи» Семейная фотовыставка для всех групп ДОУ
Февраль	«Навстречу к Универсиаде» Семейная спартакиада, посвященная XXIX зимней универсиаде в Красноярске, среди семей воспитанников ДОУ
Март	«Семейные традиции» — «Бабушкины посиделки» (Семейная гостиная для всех возрастных групп)
Апрель	Фестиваль патриотической песни среди детей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ, посвященный празднованию дня Великой Победы (старший, подготовительный возраст) Участие семей в акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану» Выставка рисунков «Великая Победа»
Май	Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год. Презентация опыта работы на педагогическом совете

Встречи в «Семейной гостиной» проходят один раз в месяц в вечернее время. Формы этих встреч разнообразны: семейные спартакиады, познавательно-физкультурные развлечения, семейные посиделки, мастер-классы, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков, выставки нетрадиционного физического и музыкального оборудования, день родительского управления, флеш-мобы и др.

В своей работе мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников. Среди них:

- *Формы организации, направленные на совместную деятельность детей и родителей: музыкально-патриотические фестивали: «Песни Победы», «Музыкальная Весна»; конкурсы; интеллектуальные викторины: «Мой Красноярск», «Звездный*

час»; спортивно-познавательные: «Ловкий, грамотный, спортивный», «Мама, папа, я — здоровая, сибирская семья»; социально-значимые акции, фотовыставки, совместные праздники и развлечения.

- *Формы организации, направленные на обмен опытом: «Традиции моей семьи», «Любимая игрушка моей бабушки», «Один день из жизни сада».*
- *Семейные формы, направленные на привлечение родителей к непосредственному участию в жизни сада: «Игры народов Сибири», «Бабушкины посиделки» и др.*
- *Проекты: «Универсиада 2019», «Великая Победа».*
- *Формы организации, направленные на совместную деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса: мастер-классы, «Творческие мастерские», «Дни открытых дверей», флеш-мобы «Мы Красноярцы», «Без десяти чetyреста».*
- *Формы обратной связи: анкетирование, опрос, «Уголок для родителей», «Это полезно знать», «Педагогическая библиотека», фоторепортажи.*

Во время этих мероприятий царит атмосфера доверия, добра, взаимоподдержки, заинтересованности, искренности, и свободного проявления инициативы, а позитивные эмоции заряжают всех энергией и отличным настроением до следующих совместных встреч.

Тематика и содержание подобных встреч планируется исходя из запроса родителей, а также с учетом календарно-тематических мероприятий ДОУ.

Наша задача помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

Наша творческая группа не только определила деятельность по взаимодействию с родителями, но и особое внимание уделила вопросу повышения компетентности педагогов в вопросах формирования ЗОЖ дошкольников. В этом направлении были разработаны и проведены ряд мероприятий:

- семинар-тренинг «Психологическое здоровье педагогов»;
- консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребенка дошкольника», «Запрещенные физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ»;
- практикум для педагогов ДОУ «Приемы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
- обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах: «Создание условий для реализации ЗОЖ в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения через здоровье сбережение»; «Технологии педагогической поддержки здоровья дошкольников»; «Простые и эффективные методы закаливания».

На основании анализа исходного состояния здоровья и физического развития воспитанников и организации здоровьесформирующего образовательного пространства ДОО, мы внедрили в практику следующее:

- создали условия для развития здоровьесформирующих пространств в групповых комнатах. С помощью родителей приобрели необходимый спортивный инвентарь в центр физкультуры;
- провели смотры-конкурсы среди семей воспитанников: «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками» среди групп ДОО; конкурс на лучшую спортивную малую архитектурную форму;
- выбрали методики закаливания (сухое обтирание, полоскание полости рта отваром ромашки после обеденного приема пищи, босохождение, суджок-терапия, самомассаж, дыхательная гимнастика), по которым каждая группа ДОО проводит профилактические мероприятия с детьми. При выборе педагогами здоровьесберегающих методик учитывалось мнение родителей, проведено анкетирование.

Результатом нашей совместной работы стало увеличение числа родителей, заинтересованных в воспитательно-образовательном процессе. Благодаря таким мероприятиям у детей и родителей появилась еще одна возможность для совместного времяпровождения. Родители стали чаще обращаться за консультативной помощью к узким специалистам по вопросам улучшения здоровья и развития детей. На сайте детского сада наша работа отмечена положительными отзывами. Кроме того, стали поступать запросы на проведение подобных мероприятий и продолжение работы творческой группы в данном направлении.

В ходе реализации проекта мы столкнулись с рядом трудностей. К сожалению, процент включенности родителей в жизнь детского сада не так высок, как планировалось, в основном сотрудничать готовы одни и те же семьи. К тому же, есть воспитатели, которые не проявляют интереса и не оказывают помощь по привлечению родителей в совместные мероприятия.

Проект «Семья» продолжается, и уже видны положительные результаты его реализации. Партнерские отношения между ДОО и семьями воспитанников стали доверительными и позитивными. Родители стали более грамотно подходить к планированию семейного досуга с пользой для физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Используемая литература

1. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни. <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimodeystvie-doo-i-semi-v-voprosah-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-i-formirovaniya-u-nih-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni>.

2. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. Волгоград: Учитель, 2015. — 79 с.

3. Здравоохранение в России. 2015: Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 174 с.

4. Аникина, Т. М., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. М.: УЦ «Перспектива», 2012. — 248 с.

5. Зеленова, И. Н., Осипова, Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. / И. Н. Зеленова, Л. Е. Осипова. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. — 96 с.

6. Ковалева, Г. А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. / Г. А. Ковалева. — М.: АРКТИ, 2004. — 80 с.

7. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. — 2-е изд., испр. и доп. / М. Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2005. — 72 с.

8. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. М. Новикова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 96 с.

9. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. — Волгоград: Учитель, 2013 — 103 с.

10. Особенности организации здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-organizatsii-zdoroviesberegayuschey-sredy-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>.

11. Полтавцева, Н. В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. / Н. В. Полтавцева. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 112 с.

12. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. / Е. К. Ривина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 — 128 с.

13. Соломенникова, О. А. Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования — 2-е изд., испр. и доп. / О. А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 168 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.

15. Федеральный закон об охране здоровья детей Глава II. Основные направления защиты здоровья детей в РФ. <http://gigabaza.ru/doc/186538-p2.htm>.

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. — № 273-ФЗ.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. — № 1155.