

**Конспект образовательной деятельности с применением игровых технологий  
«Здравствуй Весна-красна!» с детьми подготовительной группы.**

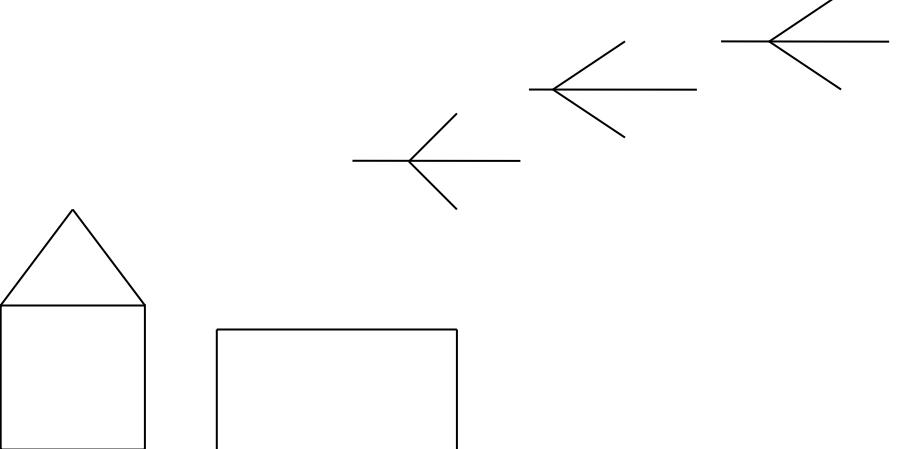
**Подготовила: воспитатель: Ракитина А.Н.**

Тема	«Здравствуй, Весна-красна!»
Вид	Образовательная деятельность
Основное направление	Познавательное
Образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать готовность детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательное развитие: развивать познавательный интерес; развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей; способствовать становлению сознания.</p> <p>Речевое развитие: развивать умение владеть речью, как средством общения и культуры; способствовать обогащению активного словаря.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Физическое развитие: развивать саморегуляцию в двигательной сфере, координацию движений.</p>
Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность.
Цель	Устанавливать причинно-следственные связи, творчески подходить к решению задач.
Образовательные задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с признаками весны.</li> <li>• Формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность к обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни растений и животных, погодных изменениях.</li> <li>• Развивать логическое мышление, память, внимание.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.</li> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру, природе.</li> </ul>
Методические приемы	Организационный момент, введение в игровую ситуацию, объяснение, проблемные вопросы, игровые ТРИЗ технологии, наглядные методы.
Оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).</li> <li>• Магнитная доска, мольберт. Карточки для игр «Логическая цепочка» и «Лабиринт». Счетные палочки.</li> <li>• Для опыта тарелочки с теплой водой, губки, салфетки для рук.</li> </ul>
Предварительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за весенними изменениями в природе на</li> </ul>

работа	<p>прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>• Просмотр видеороликов и презентаций по теме «Весна»</li> <li>• Чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости», стихотворение А. Плещеева «Весна», Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Рассказы М. Пришвина «Весна в лесу», «Деревья в плену».</li> <li>• Загадки, приметы о весне, беседы по теме.</li> <li>• Рисование «Первые подснежники», «Ранняя весна». Лепка «Корзина с подснежниками». Аппликация «Весна идет».</li> <li>• Логические игры.</li> </ul>
Словарная работа	<p>Активизировать словарь по теме «Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существительные: первоцветы, капельник, травень, цветень, снегогон.</li> <li>• Прилагательные: весенний, весенняя, весеннее.</li> </ul>
Структура	<p>1.Вводная 2.Основная 3.Заключительная</p>
Размещение детей	Групповое перемещение.

### Ход образовательной деятельности

Вводная часть	<p>1.Дети входят в группу и становятся в круг под музыку П. Чайковского «Времена года. Весна»</p> <p>2. Воспитатель предлагает поздороваться друг с другом.          -В нашей группе яркое солнышко сияет!          (Идём по кругу, держась за руки)          -Здесь ребята дружные, это каждый знает!          (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</p> <p>3. Воспитатель предлагает поздороваться с пальчиками.          Пальчиковая гимнастика с изменением тембра голоса.          5 да 5 – родные братцы.          Так все вместе и родятся          Встали пальчики с утра          Поздороваться пора.  <i>(Показ правой и левой кисти рук и скрецивание их вместе в замочек. Развести прямые пальца кистей в стороны не отрывая основания ладошки друг от друга.)</i>          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!  <i>(Поочередное касание пальчиков друг с другом при этом изменения тембр голоса от высокого к низкому.)</i>          1,2,3,4,5 – поздоровались опять.          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!          -Здравствуйте!  <i>(Сжатие и разжатие кистей рук в кулачки.)</i></p>
---------------	--

	<i>Поочередное касание пальчиков друг с другом при этом изменения тембр голоса от низкого к высокому).</i>
Основная часть	<p>1. Дети стоят рядом с воспитателем.</p> <p>Воспитатель:          - Ребята, хотите услышать сказку? Послушайте. Рассказ воспитателя и показ на интерактивной доске или иллюстрации-картинки.</p> <p>Жил-был царь и звали его Календарь. И была у него дочь-красавица принцесса Весна-красна. Прилетел как-то злой волшебник и хотел забрать к себе Весну. Не захотела с ним уйти принцесса. Рассердился волшебник и заковал ее в лед. Три дня думали все мудрецы королевства и только один нашел в волшебной книге рецепт волшебной воды, которая находится в тридевятом государстве.</p> <p>Воспитатель:          - Хотите помочь принцессе?          Ответы детей.          - Сможете это сделать?          Ответы детей.          - Тогда путь.</p> <p>2. Звучит музыкальная запись П. И. Чайковского «Апрель». Весна-замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «Утром года»          - Ребята, про что можно сказать «весенний»?          Ответы детей:          - Весенний день, весенний вечер, весенний лес, весенний праздник, весенний лес, весенний дождь, весенний месяц и др.</p> <p>Воспитатель:          - Весной возвращаются из теплых стран перелетные птицы. Ребята, а почему их называют перелетные? Какая птица первой прилетает из теплых краев? Почему?          Ответы детей.</p> <p>3. Воспитатель:          - Подойдите к столам и встаньте на гороховые коврики. Посмотрите на образец и выложите такую же картинку из счетных палочек «Возвращение перелетных птиц». Дети выкладывают на столах. Звучит спокойная музыка.</p> 

По окончании работы вопросы детям:

- Из каких геометрических фигур состоит дом?
- Какая из геометрических фигур домика внизу?
- А какая наверху?
- Что стоит справа от домика?
- Что выше: дом или скамейка?
- Какая птица летит выше всех?

Воспитатель:

- Молодцы. Продолжаем наш путь.

4. Дети садятся на стульчики.

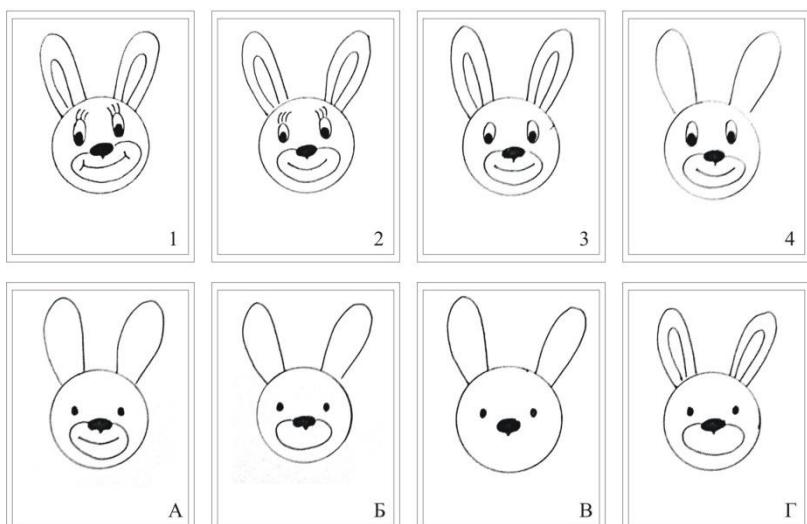
Воспитатель:

Весной не только просыпаются растения и животные. А некоторые меняют цвет. Как вы думаете зачем?

Ответы детей.

Игра «Логическая цепочка»

Задание:



Правила: выкладывают карточки по порядку 1,2,3,4. Отдельно ставятся карточки – А, Б, В, Г.

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите, сравните карточки между собой, чем каждая последующая отличается от предыдущей, и продолжите логический ряд из карточек, которые находятся ниже.

Вывод: на каждой последующей карточке исчезает по одной детали.

Ответ: правильное продолжение карточек 1,2,3,4, А, Б, В.

Карточка с буквой «Г» не подходит в логический ряд.

**Примечание:** буквы и цифры на карточках на занятии не пишутся – это подсказка для воспитателя.

5. Воспитатель:

- Пригрело солнышко, снег тает и выглядывают первые цветы. Как же нам до них добраться? Такая запутанная тропинка впереди.

Дети предлагают выход из ситуации.

Воспитатель:

- Вы все правы и придумали много способов. Вот один из них. Подойдите к столу и возьмите лабиринты, разместитесь где вам удобно и отметьте правильный путь.

Логическая игра «Лабиринт»(*от дворца к первоцветам*)

-Как называют первые цветы одним словом?

Дети:

-Первоцветы (подснежники, мать-и-мачеха)

6. Воспитатель приглашает детей на ковер:

-Когда приходит весна, люди говорят: Запахло весной? Как вы думаете, что это значит?

Ответы детей:

-Пахнет талым снегом. Свежестью. Травой. Листочками и цветами. Дождем.

Воспитатель:

-Давайте отдохнем в пути и поиграем в игру«Веснянка».

-Солнышко, солнышко - золотое донышко (*дети идут по кругу, взявшись за руки*).

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (*бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи как крыльями*).

А сугробы тают, тают (*приседают*).

А цветочки подрастают (*поднимаются, руки вверх*).

7. Дети стоят с воспитателем.

Воспитатель:

-Назовите первый весенний месяц?

Ответ детей:

-Первый месяц весны - Март

Воспитатель:

- В народе его прозвали капельником. Капель отсчитывает первые часы, дни весны.

-Назовите второй месяц весны?

Ответ детей:

-Второй месяц весны - Апрель.

Воспитатель:

-Его зовут — снегогоном. К концу апреля солнце прогоняет последние остатки снега. В народе говорят, «Апрель водою славен, да почками красен». В апреле в нашей стране празднуют «День птиц» и развешивают скворечники.

Воспитатель:

-Какой третий месяц весны?

Ответ детей:

- Третий месяц весны-май.

Воспитатель:

-Третий месяц весны - самый красивый. Его в народе зовут — травень, цветень.

8. Вот мы и пришли в царство злого волшебника. Смотрите, вот и Весна-красна наша. Но она же заморожена! Давайте скорее ее расколдуем. Пройдите в нашу лабораторию.

	<p>-В волшебной книге было написано, что растает лед только если пойдет теплый весенний дождь. Попробуем:</p> <p>Ответы детей:</p> <p>-Да.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- У вас у всех тарелочки с теплой водой и губки. Возьмите в руки губку. Она легкая или тяжелая?</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Она легкая, как облако.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Наберите водичку, чтобы губка впитала капельки.</p> <p>Приподнимите. А сейчас какая губка стала: легкая или тяжелая?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Тяжелая.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Да. Губка стала тяжелая как тучка, полная воды. Сожмите рукой губку, что произошло?</p> <p>Дети:</p> <p>-Вода каплями падает вниз.</p> <p>Вывод: Таким образом происходит явление - дождь в природе.</p> <p>9. Дети садятся на стульчики.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Молодцы. Вот мы и разморозили нашу Весну. Ну а, чтобы злое волшебство исчезло, вы подумаете и замените простые слова на ласковые. Игра «Назови ласково»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце – солнышко</li> <li>• Ручей – ручеёк</li> <li>• Ветер – ветерок</li> <li>• Птенец – птенчик</li> <li>• Ветка – веточка</li> <li>• Капля – капелька</li> <li>• Цветок – цветочек</li> <li>• Трава – травка</li> <li>• Дождик – дождичек</li> </ul>
Заключительная часть	<p>Рефлексия деятельности на занятии, создание чувства успеха.</p> <p>-Пора нам возвращаться в детский сад. С помощью чего в сказках быстро возвращаются домой?</p> <p>Ответ детей:</p> <p>-С помощью волшебных слов.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Да. Давайте произнесем: Крибли – крабле-бумс. Я домой возвращусь.</p> <p>-Где мы сегодня побывали?</p> <p>-Что интересного сделали?</p> <p>-Кому вы сегодня помогли?</p> <p>-Какие знания и умения вам помогли?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Вы сегодня такие молодцы! Спасибо, что были вместе со мной в этом интересном путешествии!</p>