

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Познавательная деятельность. ФЭМП.

Тема: «Лесная математика»

Воспитатель: Ракитина А.Н.

Познавательная деятельность. ФЭМП. Тема: «Лесная математика».

Цель: закрепление способа построения числового ряда в пределах 10 и обратный счет.

Задачи:

Закреплять знание свойств предметов, знание цифр, умение соотносить цифру с количеством, знание геометрических фигур, знание числового ряда;

Развивать вариативность мышления, внимание, память, фантазию, формировать навыки самоконтроля;

Воспитывать умения работать в коллективе; воспитание любви к природе.

Предварительная работа:

Игры на развитие логического мышления;

Дидактические игры и упражнения на закрепление представлений о геометрических фигурах, о цвете.

Материалы к занятию:

1)демонстрационный: картина с изображением плана путешествия по лесу, магнитные изображения животных, карточки с изображением цифр-домино, геометрические фигуры для фланелеграфа, магнитная стрелка движения, мостики разной длины;

2)раздаточный: карточки с изображением орехов, шишек, желудей, цифры-домино, геометрические фигуры, фигурки белочек;

3)костюм Старишка - лесовика, аудиозаписи «Звуки леса», «Сюрпризный момент», печенье «Грибочки», «волшебный мешочек» с геометрическими фигурами.

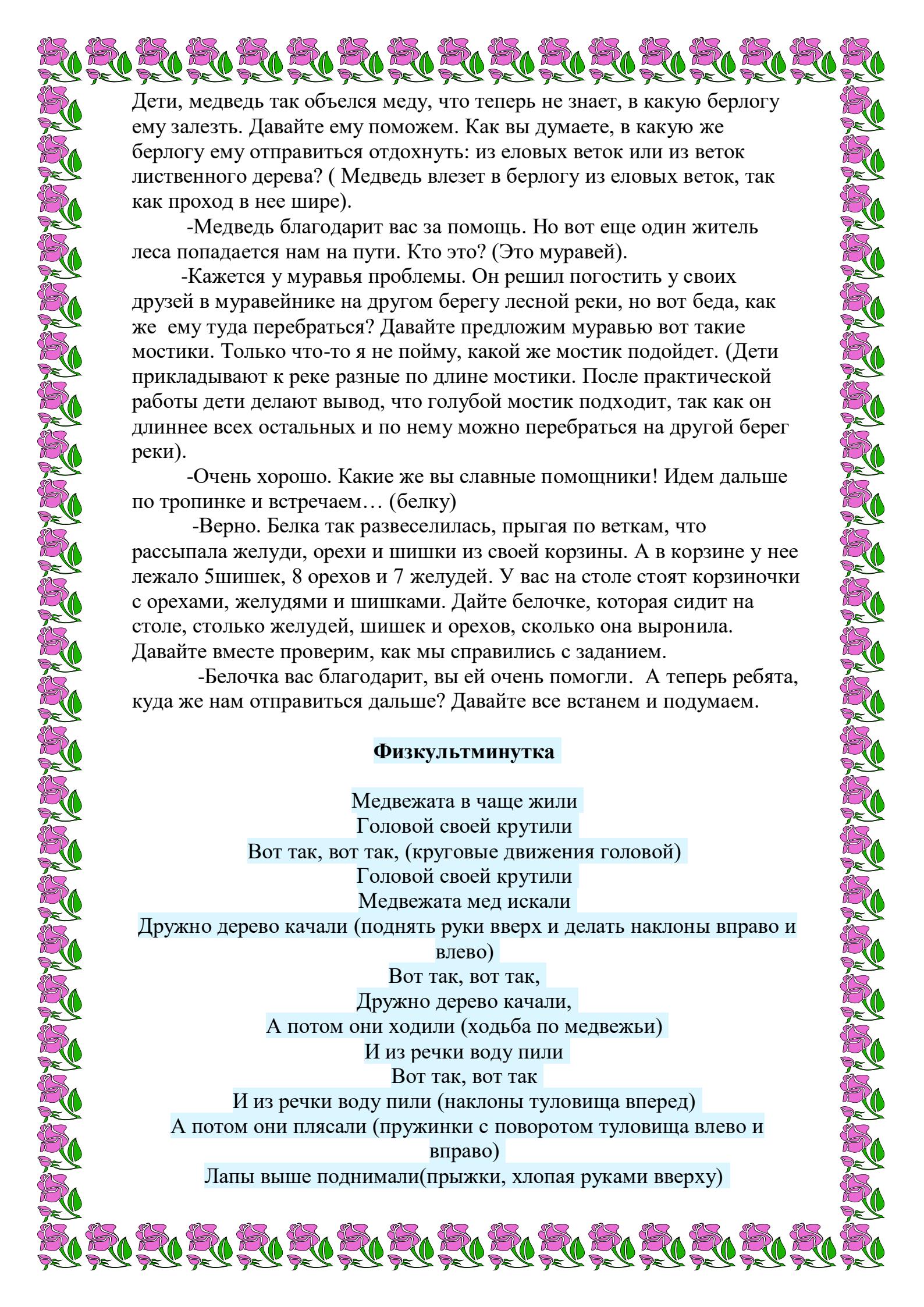
Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Вводно – мотивационный этап

-Представляете, ребята, сегодня утром я пришла на работу и обнаружила на доске вот такую картину. Посмотрев на нее внимательнее, я как будто почувствовала себя в лесу. И вы попробуйте всмотреться в эту картину. Не кажется ли вам, что хочется попутешествовать по лесным тропинкам, послушать пение птиц, встретить разных лесных животных?

2.Основная часть

-Итак, мы отправляемся в наше путешествие. И кто же нам первым встречается на пути? (Демонстрирую магнитную фигурку медведя).



Дети, медведь так объелся меду, что теперь не знает, в какую берлогу ему залезть. Давайте ему поможем. Как вы думаете, в какую же берлогу ему отправиться отдохнуть: из еловых веток или из веток лиственного дерева? (Медведь влезет в берлогу из еловых веток, так как проход в нее шире).

-Медведь благодарит вас за помощь. Но вот еще один житель леса попадается нам на пути. Кто это? (Это муравей).

-Кажется у муравья проблемы. Он решил погостить у своих друзей в муравейнике на другом берегу лесной реки, но вот беда, как же ему туда перебраться? Давайте предложим муравью вот такие мостики. Только что-то я не пойму, какой же мостик подойдет. (Дети прикладывают к реке разные по длине мостики. После практической работы дети делают вывод, что голубой мостик подходит, так как он длиннее всех остальных и по нему можно перебраться на другой берег реки).

-Очень хорошо. Какие же вы славные помощники! Идем дальше по тропинке и встречаем... (белку)

-Верно. Белка так развеселилась, прыгая по веткам, что рассыпала желуди, орехи и шишки из своей корзины. А в корзине у нее лежало 5 шишек, 8 орехов и 7 желудей. У вас на столе стоят корзиночки с орехами, желудями и шишками. Дайте белочке, которая сидит на столе, столько желудей, шишек и орехов, сколько она выронила. Давайте вместе проверим, как мы справились с заданием.

-Белочка вас благодарит, вы ей очень помогли. А теперь ребята, куда же нам отправиться дальше? Давайте все встанем и подумаем.

Физкультминутка

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили

Вот так, вот так, (круговые движения головой)

Головой своей крутили

Медвежата мед искали

Дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)

Вот так, вот так,

Дружно дерево качали,

А потом они ходили (ходьба по медвежьи)

И из речки воду пили

Вот так, вот так

И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)

А потом они плясали (пружинки с поворотом туловища влево и вправо)

Лапы выше поднимали(прыжки, хлопая руками вверху)

Вот так, вот так,
Лапы выше поднимали!

-А теперь посмотрите куда стрелка нам указывает, мы должны двигаться... (Прикладываю магнитную стрелку на план движения) направо

-Ой-ой, дети, кто-то плачет, слышите? Ах, да это зайчишка-трусишка. Малыш потерял свою маму, но запомнил, что в случае беды мама будет ждать его возле самого высокого дерева. Ко мне подойдет...и покажет, куда же мы должны поместить зайку.

-Верно. А почему ты так решил (а)? (.....)

-А вот и волк - зубами щелк да щелк. Это ты испугал зайку? Повидимому, нет, потому что волк этот добрый и при встрече с путешественниками, то есть нами, любит делать подарки. И нам он дарит вот такие красочные конвертики. А что же в них? (Дети обнаруживают в конвертах геометрические фигуры разных цветов и размеров).

-Дети, волк предлагает нам из геометрических фигур составить какой-нибудь рисунок. А к доске пойдет попробует выполнить эту работу... (На фланелеграфе ребенок составляет из предложенных ему геометрических фигур картинку).

-А теперь расскажи, какие фигуры ты использовал и для чего. (.....) А у вас, ребята, что получилось?

Минутка релаксации.

Звучит мелодия «Звуки леса».

-Ребята, закройте глаза и прислушайтесь, как нежно поют песенки лесные птички, какие дивные мелодии сопутствуют нам.

- И вот мы вышли на солнечную полянку (дети открывают глаза).

- А кто же нам здесь встретился? (Нам встретился ежик).

-Ребята, ежик собирает яблоки. А я вас хочу спросить, какой формы яблоки? (Яблоки круглой формы)

-Верно. И вы теперь положите перед собой геометрические фигуры этой формы. (Дети выкладывают круги).

- А теперь оставьте на столе круги такого же цвета, какого могут быть яблоки. (Дети оставляют желтые, красные, оранжевые и зеленые круги).

-Отлично, а теперь оставьте на столе только 7 кругов-яблок, ведь маленькому ежу больше не унести на своей спине.

-Очень хорошо ёжик благодарит вас. Двигаемся дальше.

Смотрите, кто-то прячется под кустом. Да это хитрая лиса. Как всегда

хитрит и загадки загадывает. Вот и сейчас она что-то под кустом бросила. Ой, да это какой-то мешочек. А что же там? Так, я поняла. Это мешочек с неизвестными предметами. Я вам подскажу. Это геометрические фигуры. Вы сейчас на ощупь должны отгадать, что же это за фигуры. (Игра «Волшебный мешочек»).

-Посмотрите ребята, мы с вами почти добрались до конца пути. А вот и могучий дуб, в котором живет мудрая лесная птица. Как вы думаете, что это за птица?..

-Конечно же, это мудрый филин. Но филин сидит вот за этой дверью и откроет он ее лишь тогда, когда мы наберем шифр. А для этого я вам предлагаю цифры-карточки, а вы должны их выложить по порядку. А к доске выкладывать шифр пойдет...

-Итак, почти у всех получилось набрать шифр. Давайте попробуем откроется ли дверь, для этого назовем цифры по порядку и в обратном направлении

-Посмотрите, филин открывает дверь.
(Звучит мелодия «Сюрпризный момент»).

3.Заключительная часть.

Выходит Старичок - лесовичок.

-А вот и я. Меня зовут Старичок - лесовичок. Я с огромным интересом наблюдал за вашим путешествием. Вы очень помогли сегодня моим друзьям - лесным жителям. Трудным было ваше путешествие? Какие препятствия встретились на вашем пути?.. И за вашу сегодняшнюю работу я дарю вам вкусные шоколадные грибочки, которые растут на волшебной полянке в моем лесу. Ну, а мне пора отправляться в лес, там меня ждут дела и заботы. До свидания.

- И мы, ребята, попрощаемся со старичком-лесовичком и скажем ему спасибо за подарки.

Последующая работа:

Дидактические игры и упражнения на закрепление представлений о геометрических фигурах, о цвете, величина в свободной деятельности детей.