

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе
— это желание учиться.



Готовность к обучению определяется несколькими компонентами:

- физическая готовность.
- развитие мелкой моторики;
- интеллектуальная готовность
- коммуникативная (социальная) готовность
- эмоционально-волевая готовность;
- готовность родителей к обучению ребенка в школе.

Физическая готовность – это



состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость) и двигательных способностей (координация и глазомер), физическая и умственная работоспособность.



Развитие мелкой моторики – это



развитие точных общих и специальные движений пальцев рук. Развитие мелкой моторики тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, речевые области в мозге формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Поэтому с самого раннего возраста важно научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами. Брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией, ложкой, вилкой, совочком и др. Открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, закручивать тубики и гайки, завязывать и развязывать и т.д. Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Обычно, ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет

логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
- Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
- Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
- Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
- У детей развивается воображение и фантазия
- В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Интеллектуальная готовность — это

- определенный уровень развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- ориентация в окружающем мире, запас знаний.
- умение пользоваться системой общепринятых сенсорных эталонов (способность ребенка распознавать внешние свойства предмета, их взаимное расположение в пространстве, оперировать этими знаниями в практике).
- определенный уровень развития памяти образной, слуховой, логической.
- внимание, речь.

Коммуникативная (социальная готовность) – это

– умение ребенка строить отношения со своими сверстниками и умение с ними общаться, а также понимать и исполнять особую роль ученика. Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Эти умения должны быть уже сформированы



Эмоционально-волевая готовность - это

- желание учиться, узнавать новое интересное,
- умение строить свое поведение в соответствии с принятыми правилами,
- способность управлять своим поведением,
- умение понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.

Воля тренируется, у детей ее наиболее эффективно тренировать в игре срисовывая картинки, играть в настольные игры, в игры, где необходимо соблюдать правила.

Готовность родителей к обучению ребенка в школе – это - уважение и доверие к ребенку должны определять позицию родителей. Это создаст ребенку ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах, поможет пережить самый стрессовый первый класс. Ведь каждый день нужно быть готовым к урокам, внимательным, выдерживать нагрузку, смену деятельности. Когда ребенок попадает в школе в ситуацию дезадаптации, не комфорта и не успеха, то ответственны в этом родители.



Считается, что к обучению в школе готов тот ребенок, для которого школьные нагрузки не будут слишком напряженными ни в каком плане и не ухудшат его здоровье как физическое, так психическое.

Проблемы у школьника возникают зачастую потому, что многие родители плохо себе представляют, какие же физиологические особенности ребенка позволяют говорить о степени его готовности к школе. В большинстве случаев подготовка к школе подменяется вредным натаскиванием. Выбатывается неправильное отношение к школе, неумение трудиться и учиться вообще, неумение решать разного рода задачи, возникающие в общении, например, понимать и принимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с собственными.

Воспитание в ребенке желания и умения учиться должно заключаться в выработке и поддержании интереса к познанию, в развитии способностей: познавательных (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи), рефлексивных, творческих и др. Многие родители не понимают, что именно от них, а не от воспитательницы, учительницы, зависит школьное благополучие ребенка. Если в семье ребенка не ругают, когда у него что-то не получается, а всегда пытаются понять причину неуспеха, неудачи, обсудить ее с ребенком и помочь ему; если всячески показывают доверие к ребенку, программируют его на успех, если эмоционально благоприятная обстановка считается в семье нормой, то вероятность школьной дезадаптации очень мала. Только позитив, любовь, понимание, доверие и родительский пример воспитывают доброту, внимательность как качество личности, целеустремленность, самостоятельность и ответственность. Детские психологи утверждают, **что в нежелании детей учиться в большинстве случаев виноваты сами родители!** Именно они, действуя из самых лучших побуждений, но неграмотно или даже грубо, отбивают у ребенка тягу к знаниям, желание учиться и трудиться.

Вот, один очень показательный пример. Многие родители перестают читать ребенку в тот самый момент, когда он сам научился складывать буквы. По мнению ученых, это большая ошибка. Когда ребенок, просит почитать перед сном, нельзя отказывать ему и говорить: «Ты сам умеешь!». Лучше прочитать пять-шесть страниц и остановиться на самом интересном месте сказки, истории, чтобы он сам ее закончил. Вот тогда ненавязчиво можно посеять интерес к книге. В противном же случае этот интерес можно отбить навсегда. **Ребенок не любит делать то, что ему пока трудно.** Его можно понять: взрослым тоже это свойственно.

Главное – сформировать и постоянно поощрять у ребенка познавательный интерес, только после этого будут эффективными занятия направленные на развитие мышления, памяти, внимания. И учеба на протяжении всех школьных лет станет для ребенка источником радости. Так что по чаще говорите ребенку, что будущая учеба в школе – прекрасная возможность быть и считаться взрослым

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе

1. Физическое развитие ребенка.
2. Развитие интеллекта ребенка.
3. Умение ребенка общаться со взрослым и со сверстником.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение ребенка считать, развитая речь.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

