

**Аналитическая справка  
воспитателей о проделанной работе за 2021-2022 гг.  
старшей логопедической группы «Росинка»**

В старшей логопедической группе работают учитель-логопед, два воспитателя и младший воспитатель. Списочный состав группы составил 16 детей, из них 7 девочек, и 9 мальчиков.

Образовательную деятельность осуществляли в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 26 и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Реализацию поставленной цели решали через следующие задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Поставленные цель и задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные

направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течении всего учебного года применяли различные современные образовательные технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии:** проводим консультации для родителей по здоровому питанию детей; во время режимных моментов проводим профилактические мероприятия по закаливанию детского организма такие как полоскание рта, гимнастика после сна, во время занятий физкультурные минутки и гимнастику для глаз, артикуляционную и дыхательную гимнастики. В группе организован центр здоровья с множеством оборудованием.
- **Технология проектной деятельности:** в группе совместно с детьми и родителями созданы проекты на темы, интересующие детей. В этом году реализовали долгосрочный проект «Уголок леса на территории ДОУ», долгосрочный проект «Енисейская Сибирь».
- **Технология исследовательской деятельности:** организован центр экспериментирования с различным оборудованием для экспериментов и опытов.
- **Технология ТРИЗ:** данную технологию применяем не первый год. ТРИЗ даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит нестандартному мышлению. В педагогической практике пользуемся несколькими методами:
  - метод мозгового штурма: это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагаются высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике;
  - метод обоснования новых идей «Золотая рыбка»: суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую, с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей).
  - метод ММЧ (моделирования маленькими человечками): моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое – жидкое –газообразное).
- **Личностно-ориентированная технология:** проводится большая работа по организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учите особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
- **Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ):** используем в работе с детьми компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа,

аудиовизуальное оборудование, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

- **Игровая технология (технология имитационного моделирования):** наглядно-практический метод обучения, в основе моделирования лежит принцип замещения, где реальные предметы замещаются другим предметом, рисунком, схемой, значком. А мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Это попытка действовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную и ассоциативную память. Это оптимальная и результативная технология, позволяющая максимально активизировать речевую деятельность, сохраняя при этом интерес к занятию.
- **Технология проблемного обучения в детском саду:** способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**Результатами нашей профессиональной деятельности за учебный являются:**  
В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания по темам Комплексного-тематического планирования. В течение года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями, изучали программные материалы и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Так как группа логопедическая, то занятий индивидуальных и подгрупповых проходит много. Воспитанники группы быстро перестроились и приняли деятельность, которую задали в начале учебного года педагоги.

С детьми систематично проводилась организованная образовательная деятельность. использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, сравнения так и нетрадиционные: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики; гимнастика для глаз. Для работы с детьми создана «оздоровительная папка».

Постоянно проводилась работа по ОБЖ. Дети узнали, как себя вести если случился пожар или как надо правильно пользоваться с электроприборами. И что может произойти если проигнорировать правила безопасности. Изучили правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. С родителями проводились индивидуальные беседы, групповые встречи по ОБЖ, а также и по теме ЗОЖ. В результате проведенной деятельности у воспитанников и у родителей (законных представителей) стало больше ответственности.

**Результаты по образовательным областям можно сделать вывод на конец учебного года:**

**«Познавательное развитие»:**

большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы в

окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

### **«Речевое развитие»:**

усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной и речевой сферы используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки, насекомых). Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов. Все работы были представлены на выставках в нутрии МБДОУ №26.

Успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», и др.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помошь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа, а также наши дети круглый год участвовали в «Сундучке здоровья». Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки и коррекционные гимнастики.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но

они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

**Предметно-пространственная среда** группы не только постоянно пополняется, но и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**В учебной зоне** собран богатый материал по всем разделам программы. **По образовательной области «Развитие речи»:** имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. Книжный центр разработан в соответствии с возрастом детей, имеется подборка тематических иллюстраций, художественных книг, энциклопедий.

В течении года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены дидактические игры (папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал), пополнился театральный уголок и т.д.

В нашей группе оснащена **игровая деятельность**. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Центр уединения». У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

**В центре конструирования** есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

**Оборудован музикальный центр**, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

**Центр изобразительного искусства** в свободном доступе детей. Имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на **«Стене творчества»**. Хорошо работает «Живая стена», где дети могут не только оставить свои художественные шедевры, но и оставить интересующий вопрос. Также стена работает по всем образовательным областям.

**Для формирования у детей элементарных математических представлений** имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

В нашей группе также **центр дежурства**.

Ведется систематически деятельность по **взаимодействию с родителями воспитанников**. Проводили не традиционные родительские собрания: круглый стол; мастер-классы, родители демонстрировали свой опыт по изготовлению домашних игр; «теплая встреча друзей», где родители рассказывали о своих семейных традициях.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток и брошюр, общение на сайте группы «Росинка».

На протяжении всего учебного года родители принимали активное участие в жизни группы. Вместе со своими детьми участвовали в конкурсах, как в ДОУ, так и в городских конкурсах «Столбы – без огня», «Первоцветы», «Патриотический конкурс», «Красная книга», «Подснежник», «Зелёный кошелёк», и всероссийских конкурсах «Антикоррупция»; активное участие принимали в акциях ДОУ «ПДД: САД-ДОМ-САД», «Покормите птиц зимой» и т.д.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

#### **Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года**

В период сентября по май в группе были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем, и с физкультурным инструктором, а также самостоятельно («Осенины», «», «8 марта», «Сундучок», Кёрлинг, «23 февраля», «День матери», «Мы - космонавты», «Конкурс чтецов» и т.д.)

В мае ездили с детьми на экскурсии: «Мемориал победы» и «Коза-Дереза». Ребятам очень понравились выезды, и мы решили продолжить ещё в следующем учебном году.

#### **Перспективы на следующий учебный год:**

- Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
- Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; центр сюжетно-ролевых игр; книжный центр литературой по возрасту.
- Активное участвовать в мероприятиях разного уровня.

Воспитатели группы Алейникова Т.И., Кононова Е.В.