

## **Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 26.**

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в МБДОУ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ. Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Происходит постепенный переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной организации. Сопоставив эти различные модели организации образования, можно сделать вывод о том, что интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям детей.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей – инвалидов. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учиться жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми.

### **Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

- 1. Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
- 2. Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
- 3. Принцип активного включения** в образовательный процесс всех его участников (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).
- 4. Принцип междисциплинарного подхода** (Специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют

образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

5. **Принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

6. **Принцип партнерского взаимоотношения с семьей** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

7. **Принцип динамического развития** образовательной модели детского сада (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

**Инклюзивное образование детей-инвалидов в нашем ДООУ реализуется через следующие модели:**

1. **Полная инклюзия** – дети с ОВЗ посещают логопедическую группу, обучаются по АОП ДО, индивидуальному образовательному маршруту, если требуется по заключению компетентных органов.

2. **Частичная инклюзия** – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада.

На сегодняшний день наш детский сад посещают логопедическую группу 16 детей, находящихся на инклюзивном обучении: из них 14 детей с ТНР, 1 ребенок с нарушением интеллекта, 1 ребенок с ЗПР.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

**1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:**

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе;

**2. Междисциплинарное оценивание** ресурсов и дефицитов ребенка, составление АОП и индивидуального образовательного плана.

**3. Планирование образовательного процесса** с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

**4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями** в условиях комбинированной группы.

Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДООУ создан ППк, куда входят следующие специалисты: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют АОП ДО ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППк ДООУ проходят как планово (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланово (по запросу).

**Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:**

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);

- фронтальные занятия;
- детско-родительские мероприятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

**Наше учреждение успешно реализует инклюзивную практику:**

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом;
- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.

**Перспективы инклюзивного образования:**

- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

# Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 26»

## 1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

**Цель:** обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании детьми, имеющими ТНР

### **Задачи:**

- Устранить барьеры на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации для воспитанников, имеющих ТНР;
- индивидуализировать цели и образовательные программы на основе учета индивидуальных способностей и личных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений (коллектива, воспитанников, родителей);
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Организация инклюзивного образования на уровне МБДОУ № 26

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Управленческие действия

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 3. Содержательный компонент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Разработка АООП

Содержание АООП в соответствии со степенью нарушения

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Технологии, методы, средства, приемы обучения

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

### **Ожидаемый результат:**

равный доступ к получению качественного образования, создание необходимых условий для детей с ТНР.

**Модель МБДОУ № 26 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО,** Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг., и включает в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный, результативный. Целью модели МБДОУ № 26 является обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании воспитанникам, имеющим тяжелое нарушение речи.

Задачи:

1. Устранить барьеры на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации для воспитанников, имеющих ТНР;
2. индивидуализировать цели и образовательные программы на основе учета индивидуальных способностей и личных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
3. формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений (коллектива, воспитанников, родителей);
4. совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования.
5. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования. Только системное, поэтапное прохождение всех компонентов, составляющих модель, позволит обеспечить равный доступ к получению качественного образования, создание необходимых условий для детей с ТНР. Организационный компонент включает ряд управленческих действий, которые позволят добиться результативности от реализации модели, это: нормативно-правовое обеспечение, создание доступной среды, организация межведомственного взаимодействия и социального партнерства, обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры.

Разработка нормативно-правового обеспечения по реализации инклюзивного образования, явилось первоочередным шагом, сделанным на управленческом уровне, при запуске модели. Значимым фактором для получения качественного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - является создание доступной среды. «Паспорт доступности», по заключению которого МБДОУ № 26 был признан частично доступным для детей ОВЗ.

Сопровождение воспитанников осуществляется специалистами ППк МБДОУ. Для группы детей с ТНР была разработана адаптированная образовательная программа (далее — АОП ДО), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ТППК. Важное значение для реализации АОП играет создание развивающей предметно-пространственной среды группы (далее — РППС). В логопедической группе РППС создана с учетом потребностей нормативно

развивающихся воспитанников и воспитанников с ОВЗ. Для достижения эффективных результатов от реализации АОП в МБДОУ № 26 осуществляется тесное сотрудничество с родителями, разработана форма журнала взаимодействия. Штат МБДОУ № 26 укомплектован специалистами сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. 2 воспитателя со специальным образованием. 30% коллектива прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Педагоги постоянно повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в семинарах, конференциях, конкурсах, кроме этого, они активно представляют свой опыт работы на различных уровнях. Воспитанники, педагоги, родители активно вовлекаются в проекты, организованные на уровне МБДОУ: проект «Нет преград, когда мы вместе!», «Уроки добра». Массовые районные инклюзивные мероприятия: «Сундучок здоровья» - «Золотая рыбка», «Сундучок здоровья» - Зарядка»; «Сундучок здоровья» - «А ну ка девочки»; краевые: акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» и т.д.

Библиографический список:

1. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Приложение к указу Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).