

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26»
660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@list.ru
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

Проект
по экологическому воспитанию дошкольников

«Лес и тайга - Сибири краса!»

Авторы:
Алейникова Т. А.
Кононова Е. В.

Красноярск, 2022г.

Тип проекта: исследовательский, информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

По количеству участников: коллективный.

Срок реализации: долгосрочный (декабрь 2021г. – май 2022г.)

Актуальность

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой.

Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд.

Большинство людей считают лес - источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей.

Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь.

Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной работы по формированию у детей экологического сознания.

Важно развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о растениях и животных леса, их внешнем виде, повадках, приспособленности к жизни, взаимосвязях. Воспитывать чувства гордости за родную природу, бережного отношения к ней.

Выявленные проблемы позволили определить цель и поставить задачи.

Цель: формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано.
2. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе.
3. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту растительного мира природы, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.

Ожидаемые результаты проекта:

- ▶ Расширились знания детей о лесе.
- ▶ Сформировались элементарные экологические представления о лесе.
- ▶ Сформировалось представление о необходимости сохранения природных объектов.
- ▶ Дети бережно относятся к природе, овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.
- ▶ Большая часть родителей участвуют в реализации проекта (высадка деревьев, кустарников, цветников).

Средства и методы реализации проекта:

1. Предметно-развивающая среда:

- Сбор загадок, стихов о лесе и его обитателях;
- Сбор фотоматериалов.



2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- Экскурсии, наблюдения, беседы по теме;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Проведение игр; участие в акциях



3. Исследовательская деятельность.

4. Детское художественное творчество.

5. Совместная работа с родителями:

- Консультации для родителей: «В лес вместе с ребенком»,
- «В союзе с природой»;
- Изготовление поделок из природного материала;
- Изготовление кормушек для птиц;
- Презентация на тему «Лес - наше богатство!»



План работы по реализации проекта

1 этап: Подготовительная работа:

- ▶ *Доведение до участников проекта важности данной проблемы.*
- ▶ Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта.
- ▶ Подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для игровой, познавательной деятельности (центр природы).
- ▶ Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
- ▶ Проведение анкетирования родителей «Экологическое воспитание в нашей семье».
- ▶ Составление перспективного плана.
- ▶ Разработка конспектов занятий и тематических бесед.
- ▶ Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у дошкольников экологического воспитания.

2 этап. Практический.

- ▶ Выполнение проекта.
- ▶ Мероприятия и участники.

Акция «Покормите птиц зимой»



Экспериментирование

Забота о деревьях:
подсыпание снега к
корневой системе дерева



Веточка берёзы



3 этап. Итоговый.

1. Коллективная работа (макет): «Зашитим лес от пожара.
2. Настольная игра «Берегите лес».
3. Презентация «Правила поведения в лесу»
4. Видеоролик «Столбы должны быть без огня!».
5. Участие в краевом творческом экологическом конкурсе «Столбы без огня» и «Первоцветы»



Предполагаемые результаты:

Дети:

- Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- Знают правила поведения в природе;
- Имеют представления о последствиях неправильного отношения к природе леса.
- Сформировано понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).
- Проявляет познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
- Развита связная речь, обогащен словарь детей.
- Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.
- Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса.
- Воспитывать убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желании её беречь и охранять.

Родители:

- Принимают активное участие в реализации проекта.
- Повышен интерес к познанию природы родного края; лесу, тайге.
- Понимают необходимость формирования у дошкольников правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- Расширен кругозор экологических знаний.

Бюджет проекта:

	Приобретения	количество	сумма
1	Бумага для принтера	1шт	500р
2	Бумага для ламинации	1шт	1500р
3	Саженцы пихты	1шт	1500р
4	Саженцы кедра	1шт	1500р
5	Саженцы рябины	1шт	1200р
6	Контейнер для пособий	1шт	500р
7	Фанера толстая	1шт	1000р
8	Краска по дереву	2шт	456р
	Флешка	1шт	450р
	Итого:		8606р.

Дальнейшее развитие проекта:

- Использование опыта, полученного в ходе данной работы при проекте по ознакомление с другими экосистемами.

Заключение:

- Экологические проблемы в настоящее время стоят очень остро. Люди начинают понимать, что Земля – наш общий дом, и его надо сохранить для будущих поколений. Чтобы решить экологические проблемы, человек должен изменить себя, своё мышление, сознание. А для этого необходимо обладать определённой экологической культурой. В её повышении существенную роль сыграл данный проект.
- В ходе работы по проекту были достигнуты и выполнены основные цели и задачи:
 1. Готовность всех участников проекта участвовать в мероприятиях экологического характера, желание познавать природу и сделать что-то для ее сохранения;
 2. У всех участников проекта изменились и обогатились представления об экосистеме леса, жизни леса и его обитателей;
 3. Участники проекта получили опыт природоохранной деятельности.
 4. Участники проекта научились разъяснять значимость охраны природы и повторного использования ресурсов, осознали себя частью общества.

Список литературы:

1. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. –М., 2005.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. –Спб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2011.
3. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.–М., 2001.
4. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. –М.: Просвещение, 1981.
5. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. «Листок на ладони»: метод. пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. –Спб.: Детство-Пресс, 2004.
7. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –М.: «Карапуз –Дидактика», 2009.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. ru.wikipedia.org/wiki/Тайга
10. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение», 2001Рыжова Н.А. «Экологические сказки» Куцакова
11. 1Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников, Москва 2012
12. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников, Москва 2014
13. Шорыгина Т. А. «Познавательные сказки», «Понятные сказки», «Добрые сказки», Издательство «ТЦ Сфера» 2014
14. Хрестоматия для детей 5-7 летСоломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
15. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г.

Приложение:

- ▶ Анкета для родителей «Экологическое воспитание в нашей семье»
- ▶ Консультации для родителей.

