

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26»
660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@list.ru
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

**Проект
по экологическому воспитанию
дошкольников**

«Лес и тайга - СИБИРИИ краса!».

Авторы: Алейникова Т.И.
Кононова Е.В.

Красноярск, 2022г.

Экологический проект «Лес и тайга - СИБИРИ краса!»

Тип проекта: исследовательский, информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

По количеству участников: коллективный.

Срок реализации: долгосрочный (апрель 2022г. – май 2023г.)

Общие положения:

Сибирь славится своими природными богатствами и суровостью климата. **Лес** — участок земли, покрытый деревьями, подлеском и кустарниками. В более сложном понимании «лес» — комплексная экосистема, состоящая из тесно связанных между собой элементов, поддерживающая ряд живых организмов и играющая важную роль в жизни человека.

Дремучий лес, непроходимые тропы, дикие животные, суровый климат, – это все характерно для тайги. Больше половины леса нашей страны (70%) – находится в сибирской тайге. Недаром её называют зелёным морем Сибири.

Слово «тайга» - обозначает **«хвойный лес»**. Также её называют **«лесная столовая»** и **«зелёная аптека»**.

Основные представители - это вечнозеленые хвойные деревья. Так их называют потому, что их игольчатые листья позволяют сохранять влагу круглый год и деревьям не нужно впадать в спячку так, как лиственным, и скидывать иголки. Исключение составляет лиственница. Несмотря на то, что это дерево хвойное, на зиму она оголяется.

Характерные представители леса тайги: кедр, сосна, ель, пихта, лиственница. В таких лесах встречается много грибов. На земле растут мхи, лишайники, невысокие кустики. Цветов в темных чащах мало. Леса играют большую роль в круговороте воды и имеют почвозащитное значение. Благодаря испаряющей из лесной почвы влаге повышается влажность воздуха.

Сибирская тайга очень красива и величественна, но вместе с тем очень ранним.

Сейчас человек уже не осознает себя частью этой природы, он считает себя независимым от нее, и, более того, хозяином этого мира. Отсюда и возникает проблема взаимоотношений человека и природы. Эта проблема не только экологическая, но и нравственная.

С этой целью мы разработали экологический проект «Лес и тайга – Сибири краса!», который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о зелёных друзьях, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, учить соблюдать правила поведения в природе.

Актуальность проекта:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой.

Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд. Большинство людей считают лес - источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителями.

Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь.

Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной работы по формированию у детей экологического сознания.

Важно развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о растениях и животных леса, их внешнем виде, повадках, приспособленности к жизни, взаимосвязях. Воспитывать чувства гордости за родную природу, бережного отношения к ней.

Выявленные проблемы позволили определить цель и поставить задачи.

Цель: формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано.
2. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе.
3. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, развивать поисковую

деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту растительного мира природы, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширились знания детей о лесе.
- Сформировались элементарные экологические представления о лесе.
- Сформировалось представление о необходимости сохранения природных объектов.
- Дети бережно относятся к природе, овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.
- Большая часть родителей участвуют в реализации проекта (высадка деревьев, кустарников, цветников).

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Предметно-развивающая среда:

- Сбор загадок, стихов о лесе и его обитателях;
- Сбор фотоматериалов.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- Экскурсии, наблюдения, беседы по теме;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций,
- Проведение игр;
- Исследовательская деятельность;
- Детское художественное творчество.

3. Совместная работа с родителями:

- Консультации для родителей: «В лес вместе с ребенком», «В союзе с природой»;
- Изготовление поделок из природного материала;
- Изготовление кормушек для птиц;
- Презентация на тему «Лес - наше богатство!»

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Практические:

- создание развивающей среды;
- проведение экскурсий и наблюдений за живой и неживой природой;
- оформление в группе плаката по экологическому воспитанию;

2. Словесные:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- дидактические игры.

3. Наглядные:

- наблюдения.
- проведение выставок,
- рассматривание иллюстраций.

План работы по реализации проекта

I этап: Подготовительная работа:

Доведение до участников проекта важности данной проблемы.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта.

Подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для игровой, познавательной деятельности (центр природы).

Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Проведение анкетирования родителей «Экологическое воспитание в нашей семье».

Составление перспективного плана.

Разработка конспектов занятий и тематических бесед.

Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у дошкольников экологического воспитания.

2 этап. Практический.

Выполнение проекта.

Перспективный план реализации проекта

Мероприятие	Участники
<i>Беседы с детьми и презентации</i>	
«Что такое лес, тайга»	Воспитатель, дети
«Интересные факты о лесе , тайге и его обитателях»	Воспитатель, дети
«Благодарят и сердится природа»	Воспитатель, дети
«В лесу пожар»	Воспитатель, дети
Презентация о правилах поведения «Берегите лес, тайгу»	Воспитатель, дети
Презентация «Заштитим лес и тайгу от мусора»	Воспитатель, дети
Презентация «Лес - наше богатство»	Воспитатели, родители, дети

<i>Ознакомление с литературой</i>	
Русские народные сказки, былины, пословицы, скороговорки, загадки, рассказы.	Воспитатель, дети
В.Бианки, «Стыдно перед соловушкой»	Воспитатель, дети
К.Д. Ушинский «Дятел»	Воспитатель, дети
Е.Соколова «Живая ёлочка»	Воспитатель, дети
Г. Ладошников «Новый дом»	Воспитатель, дети
Г.Скребицкий «Березовый сок»	Воспитатель, дети
А. Усачев «Мусорная фантазия»	Воспитатель, дети
Е.Пермяк «Русские сказки о природе»	Воспитатель, дети
Н.Сладков «Сказки леса»	Воспитатель, дети
А. Лопатина «Жизнь дерева»	Воспитатель, дети
<i>Художественное творчество</i>	
Рисование «Весенний лес»	Воспитатель, дети
Аппликация «Подснежник»	Воспитатель, дети
Поделка из природного материала «Веселый ежик»	Воспитатель, дети
Пластилиновая «Чудо-дерево»	Воспитатель, дети
Рисование «Знаки охраны природы»	Воспитатель, дети
Поделки из природного материала	Родители, дети
<i>Иследовательская деятельность</i>	
Выявление свойств дерева	Воспитатель, дети
Рассматривание первоцветов	Воспитатель, дети
Наблюдение за деревьями и кустарниками	Воспитатель, дети
Как вырастить кедр? (экспериментирование)	
<i>Экологическая акция</i>	
Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели, дети, родители
«Покормите птиц»	Воспитатели, дети
«Столбы без огня»	Воспитатели, дети
<i>Дидактические игры</i>	
«Деревья, кустарники, травы»	Воспитатель, дети
«Четвертый лишний»	Воспитатель, дети
«Поставь на свое место»	Воспитатель, дети
«Путешествие в мир растений»	Воспитатель, дети
«Маленькие помощники»	Воспитатель, дети
«Охраняем природу»	Воспитатель, дети
Игра-викторина «Что нельзя делать в лесу»	Воспитатель, дети
Игра-викторина «Лесные этажи»	Воспитатель, дети
<i>Подвижные игры</i>	
«Охотники и зайцы»	Воспитатель, дети
«У медведя во бору» с усложнением	Воспитатель, дети
«Хитрая лиса»	Воспитатель, дети

«Земля, вода, воздух»	
«Экологические круги»	
«Вершки и корешки»	
Участие в конкурсах	
В краевом творческом экологическом конкурсе «Столбы – без огня», «Первоцветы»	Воспитатели и дети

3 этап. Итоговый.

1. Коллективная работа (макет): «Защитим лес от пожара.

2. Настольная игра «Берегите лес».

Мультимедийная презентация «Берегите лес».

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Имеют элементарные представления о лесе, его обитателях;
- Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- Знают правила поведения в природе;
- Имеют представления о последствиях неправильного отношения к природе леса.
- Сформировано понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).
- Проявляет познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
- Развита связная речь, обогащен словарь детей.
- Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса.
- Воспитывать убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
- Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Родители:

- Принимают активное участие в реализации проекта.
- Повышен интерес к познанию природы родного края; лесу, тайге.
- Понимают необходимость формирования у дошкольников правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- Расширен кругозор экологических знаний.

Бюджет проекта:

	Приобретения		сумма
1	Бумага для принтера	1шт	500р
2	Бумага для ламинации	1шт	1500р
3	Саженцы пихты	1шт	1500р
4	Саженцы кедра	1шт	1500р
5	Саженцы рябины	1шт	1200р
6	Контейнер для проекта	1шт	500р
7	Фанера толстая	1шт	1000р
8	Краска по дереву	2шт	456р
9	Флешка	1шт	450р

Дальнейшее развитие проекта:

Использование опыта, полученного в ходе данной работы при проекте по ознакомление с другими экосистемами.

Заключение:

Экологические проблемы в настоящее время стоят очень остро. Люди начинают понимать, что Земля – наш общий дом, и его надо сохранить для будущих поколений. Чтобы решить экологические проблемы, человек должен изменить себя, своё мышление, сознание. А для этого необходимо обладать определённой экологической культурой. В её повышении существенную роль сыграл данный проект.

В ходе работы по проекту были достигнуты и выполнены **основные цели и задачи:**

- готовность всех участников проекта участвовать в мероприятиях экологического характера, желание познавать природу и сделать что-то для ее сохранения;
- у всех участников проекта изменились и обогатились представления об экосистеме леса, жизни леса и его обитателей;
- участники проекта получили опыт природоохранной деятельности;
- участники проекта научились разъяснять значимость охраны природы и повторного использования ресурсов, осознали себя частью общества.

Список литературы:

1. О. А. Воронкович. Добро пожаловать в экологию. –М., 2005.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2011.

2. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. –М., 2001.

3. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с

- растениями. –М.: Просвещение, 1981.
4. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Листок на ладони: метод. пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. –СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –М.: «Карапуз –Дидактика», 2009.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. ru.wikipedia.org/wiki/Тайга
9. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду- Москва «Просвещение», 2001Рыжова Н.А. «Экологические сказки» Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду, Москва 2015
10. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников, Москва 2012
11. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников, Москва 2014
12. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей, Москва 20077.
13. Шорыгина Т. А. «Познавательные сказки», «Понятные сказки», «Добрые сказки», Издательство «ТЦ Сфера» 2014
14. Хрестоматия для детей 5-7 лет Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
15. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г.

Приложение:

Анкета для родителей «Экологическое воспитание в нашей семье»

№	Вопрос	Варианты ответов		
1	Интересуют ли Вас лично проблемы экологии?	Да	Нет	Иногда
2	Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения?	Да	Нет	Иногда
3	Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей?	Да	Нет	Иногда
4	Как Вы считаете, кто должен	Семья	Дошкольное	Совместо

	осуществлять экологическое воспитание Вашего ребёнка?		учреждение	
5	Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?	Да	Нет	Иногда
6	Соблюдаете ли сами эти правила?	Да	Нет	Иногда
7	Имеются ли у Вас дома комнатные растения?	Да (от 1 до 2)	Да (от 3 и более)	Нет
8	Привлекаете ли Вы своего ребёнка к уходу за растениями?	Да	Нет	Иногда
9	Имеются ли у Вас дома домашние животные?	Да	Нет	Категорически против
10	Привлекаете ли Вы своего ребёнка к уходу за домашним питомцем?	Да	Нет	Иногда
11	Читаете ли Вы ребёнку книги о природе?	Да	Нет	Иногда
12	Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи, видеофильмы о природе?	Да	Нет	Иногда
13	Часто ли Вы бываете с ребёнком в лесу?	Да	Нет	Иногда
14	Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу?	Да	Нет	Иногда
15	Как Вы считаете, получает ли Ваш ребёнок знания о природе в семье?	Да	Нет	Иногда