

***Социо-игровые технологии в организации совместной
образовательной деятельности.***

Тема: «К нам пришла весна!».



Воспитатель: Иванова Н.В.

Социо - игровые технологии в организации совместной деятельности.

Тема: «К нам пришла весна!»

Цель: Обобщение представлений детей о времени года посредством разрезных картинок, плана-схемы в ходе совместной деятельности.

Задачи:

Совершенствовать умение договариваться посредством включения игровых ситуаций в процессе выполнения заданий малыми группами.

Развивать у детей умение работать в команде в ходе совместной поисковой деятельности, выполняя задания командами.

Воспитывать у детей самостоятельность через умения делать простейшие умозаключения в процессе игровых действий.

Виды деятельности:

Игровая, коммуникативная, продуктивная.

Средства реализации:

Познавательная литература о весне, аудио-запись «мелодия весны», план-схема поиска частей разрезных картинок, клей, цветной картон, игры малой подвижности, неоформленный материал.

Форма реализации:

Коллективная, индивидуальная, работа малыми подгруппами.

Планируемый результат:

Дети с опорой на карту-схему найдут и соберут разрезные картинки. Сделают элементарные умозаключения:

«Весной солнце светит ярче, греет теплее, чем зимой, поэтому тает снег, бегут ручьи, появляются сосульки, прилетают перелётные птицы и цветут первоцветы».

Методы и приёмы:

Наглядный: План-схема, разрезные картинки.

Словесный: Беседа, составление предложений, мелодия весны звуковое сопровождение, собственные умозаключения.

Практический: поиск разрезных картинок по плану-схеме, игры малой подвижности, составление целого из частей.

Педагогические технологии: Постановка проблемной ситуации.

Методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность:

Игровые ситуации, вопросы, предположения.

Ход совместной образовательной деятельности:

I этап: Мотивационно-побудительный.

Цель: Установление эмоционального контакта.

Звучит запись «Мелодия весны».

Воспитатель спрашивает у детей:

«Что напоминает эта мелодия?» (звон капли, журчание ручья, слышны голоса птиц). В каком рассказе есть всё, что вы сказали?

Тогда поиграем в игру «Превращение». Вспомним и «превратимся» в героев этого рассказа. (Воспитатель читает текст, дети показывают движениями действия героев).

II этап: Организационно-поисковый.

Цель: Установление группового единства.

Как помочь весне? (ответы детей).

Сейчас мы скажем волшебные слова и разделимся на группы, так, чтобы в каждой было не меньше трёх человек. «Ниточка закрутись и в клубочек превратись. Ниточка раскрутись и на группы разделись».

Воспитатель даёт задание: Придумать название своих групп, выбрать одного представителя и отправить за заданием-подсказкой. (Представители групп получают задание, передают его детям своих групп).

III этап: Практическая деятельность.

Цель: Собрать части разрезных картинок и составить целое.

Дети, работая малыми группами по плану-схеме находят части разрезных картинок, собирают их, составляют предложения с опорой на наглядность.

IV этап: Рефлексивно-корректирующий.

Дети рассказывают о проделанной работе, высказывают свои впечатления.

Экстраполяция полученных знаний:

Совместно со взрослыми дети изготовят скворечники, книжки-самоделки о весне, птиц-жаворонков, проведут опыты со снегом и водой. Составят свою план-схему для поисковой деятельности.