

Анализ работы старшей группы №3 «Лучики» за 2022 – 2023 учебный год.

1. Воспитатели группы:

Кашеева Надежда Викторовна – воспитатель.

Мишукова Рузанна Александровна – воспитатель.

2. Образование педагогов:

Кашеева Надежда Викторовна – высшее педагогическое.

Мишукова Рузанна Александровна – средне-вспециальное педагогическое.

3. Стаж педагогической работы:

Кашеева Надежда Викторовна - педагогический стаж работы – 3 года 11 месяцев.

Мишукова Рузанна Александровна - педагогический стаж работы – 3 года.

4. Повышение квалификации педагогов на 2022-2023 учебный год:

Кашеева Н.В.:

- КИПК «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования в реализации основной образовательной программы «Вдохновение». С 31.11.2022 г. – 09.12.2022 г.
- КИПК «V Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: в поисках настоящей игры» 2-3 декабря 2022 г.
- Дополнительная профессиональная переподготовка «Воспитатель. Педагогика и методика дошкольного дошкольного образования в рамках реализации ФГОС». 20.01.2023 г. выдан диплом.
- Сертификат об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (36 академических часов).

Мишукова Р.А.:

- Дополнительная профессиональная переподготовка «Воспитатель. Педагогика и методика дошкольного дошкольного образования в рамках реализации ФГОС». 28.07.2022 г. выдан диплом.

5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателей группы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р)

- № 655 от 23.11.09. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
- Постановление №164 от 20.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342
- Устав МБДОУ «Детский сад № 42».
- Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №42».

6. Цель работы на 2022 - 2023 учебный год:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

7. Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация условий для благополучного развития детей через совместную деятельность воспитателей и родителей.

8. В своей работе применяем современные педагогические технологии дошкольного образования:

- здоровьесберегающие технологии
- технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).
- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- личностно-ориентированная технология
- информационно-коммуникационные технологии
- игровая технология
- технология интегрированного занятия.

9. Изучена методическая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155//Российская газета. 2013. 25 ноября. 21с. [Электронный ресурс]
- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Развитие речи в детском саду старшая группа В.В. Гербова.
- Художественный труд в детском саду, старшая группа И.А. Лыкова.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О. С. Ушакова – Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе Л.В. Кузакова
- Тематические дни недели в детском саду Е.А. Алябьева.

10. Принципы построения предметно – пространственной среды группы:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип стабильности-динаминости;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального состояния каждого ребенка и взрослого;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды.

11. Перечень приобретений за текущий год:

Педагогами для группы были изготовлены игры, создан мини-музей группы «Промыслы по дереву». С помощью родителей приобретена канцелярия для детей и для группы, выносной материал для игр на улице, игрушки.

В ходе своей работы опираемся на следующие принципы:

- уважительное отношение к детям.
- обеспечение эмоционально – позитивного отношения детей друг с другом.
- стремление к реализации потенциальных возможностей ребенка.
- взаимодействие с родителями и педагогами в течении всего времени работы.

12. Диагностическая информация результативности по образовательным областям за 2022 – 2023 учебный год свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей познавательно – речевого, физического, художественно – эстетического, эмоционально – личностного развития детей. Что свидетельствует об успешном усвоении программы детьми за счет продуманной организации предметно – пространственной среды группы, рациональной организации детской деятельности, тесного взаимодействия с родителями и педагогами.

«Физическое развитие»:

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники связанной с мелкой моторикой, основных движений, соблюдать правила в подвижных и настольных играх, и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки, работать над своими ошибками и понимать минусы поведения.

У детей улучшились показатели рассуждения и логического мышления, скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни, появилось сильное чувство сострадания к ближнему.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Дети успешно усвоили :

нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

«Познавательное развитие»:

Важным моментом в целеполагании и планировании выступает оформление замысла и плана в речи. Включение слова в процесс воображения делает его осознанным, произвольным. Теперь дошкольник в уме проигрывает предполагаемые действия, рассматривает их последствия, понимая логику развития ситуации, анализирует проблему с разных точек зрения.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования. Стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном.

Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

Способствовать включению познанного ребенком через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность.

Совершенствовать навык работы с акварелью и восковыми мелками, упражнять в различении и назывании цветов.

«Речевое развитие»:

К 6 годам развитие речи ребёнка достигает такого уровня, при котором он свободно общается на любые знакомые темы, как с другими детьми, так и со взрослыми.

Дети в этом году достигли:

1. Четкое и правильное произношение всех звуков.
2. Качество речи максимально близкое к таковому у взрослого.
3. Использование в разговоре различных интонаций.
4. Умение регулировать громкость и темп речи.
5. Умение различать предложения по цели высказывания (побудительные, повествовательные, вопросительные) и по интонации.
6. Способность вести монолог и диалог.
7. Словарный запас от 4000 слов.
8. Использование и понимание в речи метафор, эпитетов, синонимов.
9. Четкое знание своего адреса и телефона, возраста (своего и родителей), а также профессий родителей.
10. Умение учить стихи и пересказывать рассказы.

13. Взаимодействие с родителями.

В течении учебного года воспитателями были проведены:

- коллективные (за отчетный период было проведено 1 родительское собрание)
- педагогические консультации для родителей:

Что должны знать и уметь дети старшего дошкольного возраста к концу учебного года», «Одежда детей в осенний период», «Моторика», «Консультация по развитию и воспитанию ребенка», «Здоровое питание детей зимой», «Безопасный Новый год», «Подготовка к новогоднему утреннику», «Встречаем Новый Год вместе с ребёнком», «Игрушки анти-стресс или чудики», «Осторожно гололёд», «Влияние гаджетов на здоровье детей», «Как организовать досуг детей дома», «Формирование связной речи при составлении рассказов», «Дорожная Азбука», «Здоровые родители – здоровые дети», «Безопасные летние каникулы».

- выставки детских работ по темам КТП, папки-передвижки.

- совместные мероприятия педагогов и детей: «23 февраля», День матери, Акция ПДД, Покормим птиц зимой. Рисование газет и оформление группы к праздникам, обогащение предметно – развивающей среды группы.

14. Взаимодействие с коллегами. Обмен знаниями и педагогическими наработками. Проведение мастер-класса (Кашева Н.В.)

15. Вывод о проделанной работе:

Цели и задачи достигнуты.

16.Перспективы на следующий год:

- продолжать развивать интеллектуально-творческие способности детей через познавательно-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать речь детей;
- продолжать создавать условия для активизации познавательной деятельности через различные активные формы воспитания и обучения;
- продолжать работу по повышению качества работы по охране и укреплению здоровья детей;
- продолжать работать с родителями, внедряя новые формы взаимодействия;
- пополнить пространственную среду дидактическими играми и новым центрами.