

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26»

660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@mailkrsk.ru
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1_

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 26

_____ О.А. Шимохина

Приказ от «30» августа № 236/ОД

**Образовательная программа дошкольного
образования
«Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 26»
(МАДОУ № 26)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Красноярск, 2023 г.

Введение	3-6
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	6-19
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	19-19
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	19-21
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21-22
2.1.1. социально-коммуникативное развитие	22-23
2.1.2. познавательное развитие	22-23
2.1.3. речевое развитие	23
2.1.4. художественно-эстетическое развитие	23-24
2.1.5. физическое развитие	24-25
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25-29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32-39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39-42
2.6. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	43-44
2.7. Рабочая программа воспитания	44
2.7.1. Пояснительная записка	44
2.7.2. Целевой раздел	44
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	44
2.7.2.2. Направления воспитания	44-46
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	46-48
2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	48
2.7.3.1. Уклад образовательной организации	48-52
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	52-53
2.7.3.3. Общности образовательной организации	53-55
2.7.3.4. Задачи воспитания	55-57
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	57-58
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды	58
2.7.3.7. Социальное партнерство	58
2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания	58
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	58
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	58
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	58-60
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	60
III. Организационный раздел:	
3.1. Психолого-педагогические условия	73
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73-77
3.3. Распорядок и режим дня	77-90
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91-92
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92-97
3.6. Кадровые условия реализации Программы	97-99
3.7. Календарный план воспитательной работы	100-104
IV. Дополнительный раздел:	
	104-107

Введение.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОУ;

Программа развития ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольноговозраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы*.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной

программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников ДООУ.

Программа построена с учетом **возрастных** особенностей детей, воспитывающихся в МАДОУ № 26.

На данный момент МАДОУ № 26 рассчитан на детей от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ № 26 функционирует 14 возрастных групп

В первом здании по адресу: по ул. Мате Залки 11Б функционируют 8 групп, общая численность раннего и дошкольного возраста 256 детей.

<i>Группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	2	56
Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)	1	35
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	70
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	65
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	1	30
Итого:	8	256

Во втором здании по адресу: по ул. Ястынская 10 А, функционируют 6 групп, общая численность раннего и дошкольного возраста 168 детей.

<i>Группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	30
Старшая (от 5 до 6 лет)	1	30
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	3	90
Компенсирующая (от 5 до 6 лет)	1	18
Итого:	6	168

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность детей ведется на русском языке.

Срок освоения образовательных программ:

образовательная программа дошкольного образования – 5 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МАДОУ № 26 и обеспечивает достижение ведущих целей, а именно:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- *формирование представлений о малой Родине, родного города Красноярска и Красноярского края его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями и историей;*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достичь детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями города Красноярска и Красноярского края, поддержание интереса к его истории.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: *зоны ближайшего развития* (Л.С. Выготский), *культуросообразности* (К.Д. Ушинский), *деятельностном подходе* (А.Н. Леонтьев), *периодизации развития* (Д.Л.Б. Эльконин), *амплификации детского развития* (А.В. Запорожец), *развивающего обучения* (В.В. Давыдов), *пространства детской реализации* (Н.Е. Веракса).

Зона ближайшего развития: согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Культуросообразность: согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться

со знания своей Родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Деятельностный подход: согласно А.Н. Леонтьеву и его коллег, выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития: согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальное является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития: согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребёнка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в формированной обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

При реализации Программы необходимо избегать искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщать специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение: Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР): в качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек

- 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги,

медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены

их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Первая младшая группа (третий год жизни).

Роста-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется

слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Роста-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте

развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе

формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко

появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье,

национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования: к четырем годам - п. 15.3.1., к пяти годам – п. 15.3.2., к шести годам – п. 15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Требования к педагогической диагностике определены в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется инструментарий, предложенный федеральным институтом развития образования.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит

диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики детей 3-7 лет предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей: Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более подробное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.18. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	
1)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. Младшая группа (3-4 года), -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
2)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет), -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
3)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность.Средняя группа (4-3 года), -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
4)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность.Старшая группа (5-6 лет), -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
5)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
6)	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, СПб.: «Детство - Пресс», 2020г.
7)	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий, - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2020.
8)	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
9)	Саво И.Л. Чтобы не было пожара, СПб.: «Детство - пресс», 2020.
10)	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет». Учебно-методич. пособие, - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
11)	Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий, СПб.: «Детство - пресс», 2020.
12)	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
13)	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
14)	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
15)	Л.А.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 группа ранний возраст (2-3 года) -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.;
16)	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
17)	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

- 18) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) -М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 19) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 20) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие и игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года) - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.

2.1.2. Познавательное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.19. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений:*

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) методическое пособие, - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 2) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) ,- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 3) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) ,- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 4) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) ,- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 5) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ,- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 6) Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
- 7) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
- 8) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
- 9) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
- 10) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
- 11) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
- 12) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 13) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 14) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 15) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 16) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 17) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 18) Л. Королева: Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни - СПб.: Детство-Пресс, 2020
- 19) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 20) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2019.

- 21) Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке 1 младшая группа 5-изд. переработанное- Волгоград, издательство «Учитель».
- 22) Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа 5-изд. переработанное- Волгоград, издательство «Учитель».
- 23) Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке средняя группа 5-изд. переработанное- Волгоград, издательство «Учитель».
- 24) Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке старшая группа 5-изд. переработанное- Волгоград, издательство «Учитель».
- 25) Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа 5-изд. переработанное- Волгоград, издательство «Учитель».
- 26) С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада- М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 27) С.Н. Николаева Экологическое воспитание в средней группе детского сада- М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 28) С.Н. Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада- М.: «Мозаика-Синтез», 2022. С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада- М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 29) Л.Логинова Образовательное событие как инновационная техноология работы с детьми (3-7 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 30) Н.Е.Веракса,О.Р. Галимов Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитание образовательной области «Речевое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.20. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений*:

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:
1) Веренцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте,- М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
2) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми. Ясельная группа (2-3 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
3) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми. Младшая группа (3-4 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
4) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми. Средняя группа (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
5) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми. Старшая группа (5-6 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
6) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
7) В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.21. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений*:

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

- 1) Сигурова И.А.. В Помощь Педагогу ДОО ФГОС Оригинальные сценарии к творческим проектам в детском саду и нач.школе. Театрализации к праздникам. Современные инсценировки. Детские спектакли (4011н), (Учитель, ИП Гринин, 2020)
- 2) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.(3-4 года): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2021.
- 3) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2021.
- 4) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.(5-6 лет): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2021.
- 5) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.(6-7 лет): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2021.
- 6) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет: Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
- 7) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
- 8) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
- 9) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет: Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
- 10) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
- 11) Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Конспект занятий - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 12) Колдина Д.Н. Лепка в младших группах детского сада 3-4 года. Конспект занятий - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 13) Колдина Д.Н. Лепка в средних группах детского сада 4-5 лет. Конспект занятий - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 14) Колдина Д.Н. Лепка в старших группах детского сада 5-6 лет. Конспект занятий - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 15) Колдина Д.Н. Лепка в подготовительных группах детского сада 6-7 лет. Конспект занятий - М.: «Мозаика- Синтез», 2022.
- 16) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
- 17) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
- 18) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
- 19) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспект занятий. - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
- 20) И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: «Цветочный мир», 2021.
- 21) И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), - М.: «Цветочный мир», 2021.
- 22) И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: «Цветочный мир», 2021.
- 23) «Хрестоматия в младшей группы, М.: Самовар 2020
- 24) «Хрестоматия для средней группы М.: Самовар, 2020.
- 25) «Хрестоматия для старшей группы М.: Самовар, 2020.
- 26) «Хрестоматия для подготовительной группы М.: Самовар, 2020.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Физическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.22. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Физическое развитие» части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений:*

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»:**

- 1) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспект занятий, - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 2) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Конспект занятий,- М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 3) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспект занятий,- М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 4) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Конспект занятий, - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
- 5) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 3-4 лет, - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 6) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 4-5 лет, - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 7) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 5-6 лет, - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 8) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 6-7 лет, - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- 9) Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2020.
- 10) Мелехина Н.А., Колмакова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, СПб.: «Детство – Пресс», 2020.
- 11) Е.А. Сочеванова Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря, С-П., «Детство –Пресс», 2020.
- 12) Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года, СПб.: «Детство -Пресс», 2020.
- 13) Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет, СПб.: «Детство -Пресс», 2020.
- 14) Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет, СПб.: «Детство -Пресс», 2020.
- 15) Юматова Д. Б. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2020
- 16) Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона.
- 17) Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр и занятий с детьми,- М.: «Мозаика-Синтез», 2022.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии «Образовательное событие». Образовательное событие – результат предшествующих событий и причина последующих, значимых для детско- взрослого сообщества. Организуемые в ДОУ образовательные события различаются:

- по типу сюжета (реальные, игровые);
- по наличию привязки к календарному времени (календарные; события-традиции; события, не зависящие от времени года);
- по способу организации (образовательные события, запланированные взрослым; образовательные события, спровоцированные взрослым; образовательные события, возникшие по инициативе детей).

Благодаря данному подходу к организации образовательного процесса происходит инициирование образовательной активности всех участников образовательного процесса.

Несмотря на то, что события могут быть организованы по разному типу, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы организации образовательного события:

1. Зачин или эмоциональный взрыв (получение известия, принятие решения).
2. Ожидание самого события (принятие конкретных действий, подогрев интереса, иногда со сменой обычного режима или образа жизни).
3. Кульминация или наступление самого события (еще один эмоциональный всплеск).

4. Рефлексия или жизнь после события (что изменилось или не изменилось после него).

Подробное описание технологии «Образовательное событие» см. в методическом пособии Л. Логиновой «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми».

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

- **круг (утренний и вечерний)** – традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений. Круг предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время круга определяется в том числе с учетом темы события.

Дети раннего возраста в ходе круга учатся делать выбор и принимать решения, ставить цель, определять словами свои чувства и желания, говорить предложениями, различать и называть признаки предметов, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми.

Для детей среднего и старшего возраста круг актуален тем, что в ходе его они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, обращаться к источнику получения знаний, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и способами общения, сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, считать предметы и называть их итоговое количество, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, извлекать пользу из опыта своего и других, использовать предметы для решения своих задач, использовать знаки и символы для изображения предметов.

- **проекты** - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Проектная деятельность организуется с детьми дошкольного возраста. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При организации проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль здесь принадлежит педагогу); активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) и сформировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

- **экспериментирование** - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и

обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Во второй группе раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

• **коллекционирование** – используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;

В младшем дошкольном возрасте имеет место своего рода собирательство-манипулирование (перебор «сокровищ», «складывание» - «пакование» (в коробочку, пакет), рассматривание однородных предметов (рассаживание кукол в ряд, раскладывание книжек, сортировка пуговиц, тяготение к действиям со множествами, сбор на прогулке однородных предметов (камней, шишек, листья).

В среднем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы — эмоционально окрашенный выбор близких опыту предметов и тем, при характерной для возраста «неусидчивости» (переключении с одного на другое). Дети «возвращаются» к коллекции или теме, любят «сокровищами», получают удовольствие от разнообразных действий с ними (раскладывания, сортировки, обыгрывания и т.п.). Дошкольники охотно собирают игрушки, необычные природные объекты (камни, ракушки, шишки), культивируемые медиасредствами предметы (вкладыши к фигуркам из киндер-сюрпризов, мелкие игрушки, продаваемые с пищевыми продуктами), соразмерные детской руке и приятные на ощупь предметы (лоскуты, пуговицы и т.п.). При этом детям интересны как сами предметы (как объекты изучения, рассматривания, обыгрывания, манипуляций), так и образы, изображенные на предметах — магнитах, обертках, вкладышах (прежде всего, персонажи мультфильмов).

В старшем дошкольном возрасте ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Можно говорить о тендерных отличиях и индивидуальных интересах в коллекционировании, устойчивом, заинтересованном собирательстве у некоторых детей, развертывании деятельности. Но дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками. • развлечение - на таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т.

д.; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения организуются во всех возрастных группах МАДОУ.

Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.

В образовательной работе ДОУ используются три вида развлечений (по степени активности участия детей):

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые, и дети.
- *праздник*- это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем; праздники также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы. Праздники организуются во всех возрастных группах.
- *музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

Содержание музыкально-театральных и литературных гостиных определяется в зависимости от:

- юбилейных дат писателей, поэтов, композиторов (тематический вечер одного автора;
- общественных праздников и событий в мире, стране и городе;
- интересов детей.
- *экскурсия* – форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями.

Экскурсии в помещениях дошкольного учреждения и на его территории организуются с детьми младших и средних групп.

Экскурсии за пределы ДОУ организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

- *целевая прогулка* - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке ДОУ или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.
- *творческая мастерская* - обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники.

Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации занятия (или как его часть). • детские мастер-классы – форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах.

Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса:

- дети – дети (из своей группы, из других групп);
- дети – взрослые (родители);

- ребенок, взрослый (родитель) – дети.

- *выставка, вернисаж, экспозиция* - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста.

Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях:

- экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей);

- самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).

- *образовательный квест* – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.

В группах младшего дошкольного возраста организуются штурмовые образовательные квесты, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство.

В группах старшего дошкольного возраста организуются линейный и кольцевые образовательные квесты. Данные виды квестов могут быть организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.

Используемые формы реализации Программы соответствуют видам детской деятельности и возрастным особенностям детей. Виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте описаны в п.23.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Методы и средства, применяемые при реализации Программы, описаны в п. 23.6., п.23.7, п. 23.8. Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Методы и средства, применяемые для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Выбор форм, методов, средств реализации Программы описан в п. 23.9., п.23.10., п.23.11., п.23.12 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в т.ч. игра), описана в п. 24.2., п. 24.3., п. 24.4., п. 24.5., п.24.6., п.24.7. и п. 24.8.Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие

лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, образовательные события, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах, ее специфика (в т.ч. подход к организации занятия) описаны в п. 24.9., п. 24.10., 24.11., п. 24.12., п. 24.13., п.24.14., п. 24.15, п.24.16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация самостоятельной деятельности детей описана в п. 24.17. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Подробное описание организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дано в п. 3.5. Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Перечень культурных практик и значение, которые они оказывают на развитие детей, описаны в п.24.19., п. 24.20., п. 24.21 и 24.22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах во второй половине дня в группах дошкольного возраста.

Таблица 1

<i>Культурные практики</i>	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми, рефлексия, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
«Клубный час»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы самостоятельной инициативной деятельности описаны в п. 25.1., 25.2., п.23.3.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Условия, которые должен учитывать каждый педагог для поддержки детской инициативы в том числе в соответствии с возрастом детей, описаны в п. 25.4., п. 25.5., п. 25.6., п.25.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Методы и приемы, рекомендованные для поддержки детской инициативы, описаны в п. 25.08. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги должны уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Поэтому необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. «Круг» как компонент Пространства детской реализации.

Утренний круг. Представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Организуя утренний круг, педагог решает следующие задачи: планирование (организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); информирование (сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); проблемная ситуация (предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); развивающий диалог (вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу); детское сообщество (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой); навыки общения (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); равноправие и инициатива (поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый результат от применения утреннего круга:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Организуя вечерний круг, педагог решает следующие задачи: рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом); обсуждение проблем (обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, событий, мероприятий и т.д.); развивающий диалог (предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы); детское сообщество (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой); навыки общения (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.).

Ожидаемый результат от применения вечернего круга:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;
- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

«Образовательное событие» как компонент Пространства детской реализации
Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Организуя образовательное событие, педагог решает следующие задачи: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.

Ожидаемый результат от организации образовательного события:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Подробное описание технологии «Образовательное событие» см. в методическом пособии Л. Логиновой «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми».

Проектная деятельность как компонент Пространства детской реализации.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Педагогами организуются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Организуя проектную деятельность, педагог решает следующие задачи: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый результат от реализации проектной деятельности:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;
- воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Подробное описание технологии «Проектная деятельность» см. в методическом пособии Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность». «Развивающий диалог» как компонент Пространства детской реализации.

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Диалог не возникает, если нет проблемы, заставляющей задуматься. Показателями успешности организации развивающего диалога является:

- активное включение детей в развивающий диалог, участие в нем большинства присутствующих в группе детей;
- аргументированное выражение детьми своего мнения, без «угадывания» правильного мнения с точки зрения взрослого;
- интерес детей к высказываниям сверстников;
- проявление отношения детей к высказываниям сверстников;
- разнообразие вопросов, ответов, гипотез, предложений, способов взаимодействия между детьми;
- переход диалога на новый уровень;
- позиция педагога – модератор, который ставит проблему, с помощью открытых вопросов включает детей в активный мыслительный процесс, не прерывает и не торопит детей, не дает готовых ответов, не оценивает мнения детей, показывает детям, что их мнения и гипотезы интересны, использует противоречия, помогает ребенку сформулировать мысль, чтобы остальные дети ее поняли, резюмирует то, что было сказано.

Подробное описание технологии «Развивающий диалог» см. в методическом пособии Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодовой «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей».

Педагогическая технология «Клубный час» (Н.А. Гришаева)

Технология способствует осуществлению детьми свободного выбора и осознанию своего поведения, позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории ДООУ, выбирать и участвовать в той деятельности, которая им нравится. После завершения мероприятия все дети совместно с воспитателем участвуют в проведении рефлексивного круга.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги должны выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении «Клубный час»

(авторская технология Н.П. Гришаевой –

старший научный сотрудник ФГБУН института социологии РАН)

Цель: развитие у ребенка-дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом;
- развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию ДООУ, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Определённые навыки, которые ребенок получит в результате посещения «Клубного часа»:

- умение делать самостоятельный выбор;
- умение ориентироваться в пространстве;
- умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- умение выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольном учреждении будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей, и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа».

Педагоги заранее обсуждают тематику «Клубных часов».

Мероприятия проводятся, как правило, 1 раз в неделю в начале полугодия и 2-3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» - его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу;
- если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;
- не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;
- говори спокойно;
- ходи спокойно;
- возвращайся в группу по сигналу звонка;
- если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

У каждого ребенка имеется:

- бейдж с именем;
- схема клубных мест с условным обозначением;
- 3 фишки (изымаются за нарушение правил).

Как это реализуется на практике:

День недели – Пятница.

Утром в группах — рассказ о клубах по схеме и повторение правил.

15.30 — 16.30 - работают «клубы».

Двери старших и подготовительных групп открыты, дети свободно перемещаются по саду.

16.30 — обсуждение в группах, каждый ребенок делится впечатлениями.

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

Организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

Обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже они находятся;

Объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

Выдается план – карта, что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется – тематический, деятельностный или творческий;

Устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Каждый ребенок, планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течении 1 часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения «Клубного часа», все дети – участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение – рефлексивный круг. (Можно включить спокойную музыку и зажечь свечу). Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребенок был?

- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты еще раз туда пойти и почему?

- Удавалось ли соблюдать правила? Если нет, то почему?

Воспитатели фиксируют проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и с родителями, находя пути их решения в совместной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Дошкольный возраст – 3-7 лет 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
 -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
 использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
 -создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
 -обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

5-7 лет

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 -постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 -тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 -ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 -«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 2

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Утренний, вечерний круг, самостоятельные игры	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
 повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы, на основе которых выстраивается взаимодействие с родителями, описаны в п.26.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п.26. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования определяются следующие направления и формы взаимодействия с семьями:

Таблица 3

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>диагностико-аналитическое направление</i>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	-опросы; социологические срезы; индивидуальные блокноты; «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

<p><i>просветительское направление</i>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; -своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; -информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; -знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; -информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего дошкольного возрастов;</p> <p>выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p><u>непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -групповые родительские собрания; -конференции; -круглые столы; -семинары- практикумы; -тренинги и ролевые игры; -консультации; -педагогические гостиные; -родительские клубы и др.; <p><u>опосредованное информирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные проспекты; -стенды; -ширмы; -папки- передвижки для родителей(законных представителей); -журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей); -педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; -медиа репортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей(законных представителей) и детей. <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники и вечера; -семейные спортивные и тематические мероприятия; -тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др..
<p><i>консультационное направление</i></p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам</p>	

	организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	
<i>вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)</i>	сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.	-использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей); -использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач; -привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач

Таблица 4

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Формы работы	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностика «Социальный портрет семьи»	Сбор и анализ информации о социальном портрете семьи. (Уточнение социологических данных о семье)	Анкетирование, составление социально-психологического портрета семьи	Воспитатели Педагог-психолог	Сентябрь
2.	Проведение групповых родительских собраний	Установление взаимосвязи с семьями воспитанников. Знакомство с традициями ДОУ, мероприятиями.	Собрание	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
3.	Фотовыставка «Красноярск - осенний»	Привлечь внимание родителей к родному городу, его достопримечательностям.	Фотовыставка	Творческая группа, воспитатели	Октябрь
4.	Проведение осеннего утренника с привлечением родителей	Демонстрировать творческие способности детей, сформированные умения и навыки. Развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей и детей.	Встреча	Воспитатели	Ноябрь
5.	Наглядно-информационный материал «В музей вместе с ребенком»	Распространять педагогические знания среди родителей, формировать совместный интерес детей и родителей к изучению истории края	Экскурсия-поход в краеведческий музей	Воспитатель Старший воспитатель	Ноябрь

6.	«Постройки из снега для игры и бега»	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками. Выработать положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Совместный труд.	Воспитатель	Декабрь
7.	«Елочка – красавица, всем нам очень нравится»	Привлекать родителей к работе детского сада; развивать творческое взаимодействие родителей и детей	Конкурс	Воспитатель	Декабрь
8.	Новогодний утренник	Демонстрировать творческие способности детей, сформированные творческие умения и навыки; развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей, детей, работников ДОУ	Праздник	Воспитатель Музыкальный руководитель	Декабрь
9.	Тематическое родительское собрание «Развивающие возможности детской комнаты»	Объединение усилий семьи и д/с для решения воспитательных задач. Повышать уровень педагогических знаний родителей. Привлечь внимание родителей к развивающему пространству детской комнаты. Как пространство комнаты влияет на характер	Собрание	Творческая группа Воспитатели Старший воспитатель Педагог-психолог	Январь
10.	Фотогазета «Мы с папулею моим, что хотим, то воротим»	Привлечь внимание родителей к активному участию в физическом воспитании детей. Объединению усилий семьи и д/с для решения задач по формированию ЗОЖ.	Фотовыставка	Творческая группа Воспитатели	Февраль
11.	День открытых дверей в ДОУ (открытые занятия)	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. Знакомить родителей с успехами детей по всем направлениям образовательной программы и образовательным областям; повышать педагогическую грамотность родителей в той или иной области развития	День открытых дверей в ДОУ	Воспитатели	Март
12.	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге и чтению.	Семейная викторина «Мама, папа, я – читающая семья»	Творческая группа Воспитатели	Март
13.	Конкурс совместных рисунков «День Земли»	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду	Конкурс совместных рисунков	Творческая группа Воспитатели	Апрель
14.	«Мы посадим деревца у детсадовского крыльца»	Привлечь родителей к посадке зеленых насаждений (саженцев берез и елей) на участке детского сада с целью озеленения территории	Экологическая акция	Заведующий Воспитатель Старший воспитатель	Апрель
15.	«Безопасность ребенка в быту»	Привлечь внимание родителей проявлять особое внимание к своим детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Памятка	Воспитатель	Май
17.	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Анкетирование	Воспитатели Педагог-психолог	Май

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и/или инклюзивное образование в МАДОУ № 26 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в

том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 26 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Направлениями КРР являются:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В МАДОУ № 26 разработана программа КРР (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, **коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.**

Цели коррекционной развивающей работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы описаны в п.27.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Формы организации КРР, выбор конкретной программы КРР описаны в п. 27.6., п. 27.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика категорий целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения в их программы психолого-педагогического сопровождения дана в п. 27.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Направления работы с детьми различных целевых групп.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОУ осуществляется в соответствии с п. 28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень программ, необходимых для КРР по направлениям описан в разделе 3.2. Программы

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п. 29.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.7.2. Целевой раздел.

Содержание целевого раздела рабочей программы воспитания описано в п. 29.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2 Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2 Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДООУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Уклад включает в себя:

- цель и смысл деятельности ДООУ, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДООУ;
- образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж;
- ключевые правила ДООУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДООУ;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ (система отношений в разных типах общностей);
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду МАДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Ключевые правила и нормы.

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников ДООУ и детей, посещающих ДООУ. Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников ДООУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ: Договор об образовании по образовательными программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников ДОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в ДОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения. Данная норма закреплена, в Положении об оценке индивидуального развития ребенка.

-для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах ДОУ детские и детско-взрослые сообщества.

«Общности (сообщества) ДОУ»). В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в ДОУ в целом, так и в каждой группе.

Традиции ДОУ:

Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

Еженедельные традиции:

- организация «Клубного часа»;
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия.

Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;
- социальные акции.

Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 3.4. Программы.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ - система отношений в разных типах общностей.

В ДОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д. (см. п.2.7.3.3. «Общности образовательной организации»).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

В группах ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.5. Программы.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска.

Ведущие отрасли экономики города Красноярска и конкретно Советского района, в котором расположено ДОУ, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Советском районе города Красноярска расположены промышленные предприятия металлургической отрасли, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Красноярском.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

климатические: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

При организации процесса воспитания педагогами ДОО применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в ДОО пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Непосредственная близость с детской библиотекой им. С.Я. Маршака, школами МАОУ СШ № 69 (в которой располагается музей им. А.Г. Поздеева и МАОУ СШ №152) создает условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурное окружение МАДОУ № 26

Таблица 4

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	Документ, в котором зафиксированы совместные мероприятия
Патриотическое	Дошкольные учреждения района/города	Конкурсы, досуговые мероприятия	Планы работы График проведения конкурсов
	Центр исследования развития способностей «Радуга»	Организация выездных экскурсий по г. Красноярску	Договор о сотрудничестве, график организации экскурсий
Духовно-нравственное	Красноярский краеведческий музей	Тематические занятия способствующие расширению кругозора	Договор о сотрудничестве, план работы
	Центр исследования развития способностей «Радуга»	Организация выездных экскурсий по г. Красноярску	Договор о сотрудничестве, график организации экскурсий
	Детская библиотека им. С.Я. Маршака	коллективные посещения, тематические занятия, праздники-развлечения	Договор о сотрудничестве, План работы
Социальное	Дошкольные учреждения района/города	Конкурсы, досуговые мероприятия	Планы работы График проведения конкурсов
	МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»	Тематические занятия, способствующие расширению кругозора	Договор о сотрудничестве План работы
	ИП Квасникова О.В.	Тематические занятия по английскому языку	Договор о сотрудничестве Программа
Познавательное	3D кинотеатр	Просмотр фильмов и научных шоу, способствующих расширению кругозора	План работы

	Красноярский краеведческий музей	Тематические занятия, способствующие расширению кругозора	Договор о сотрудничестве, план работы
	Национальный парк «Столбы»	Тематические занятия, способствующие расширению кругозора	Договор о сотрудничестве, план работы
	ИП Кашапов Р.О.	Занятия по робототехнике и конструированию	Договор о сотрудничестве Программа
Физическое и оздоровительное	Дошкольные учреждения района/города	Спортивные соревнования	График проведения соревнований
	ООО «Я Чемпион» (футбол)	Проведении учебных занятий, тренировочных занятий, физкультурных и спортивных мероприятий	Договор о сотрудничестве. Программа. График проведения соревнований
	ООО «Ангел» (хореография)	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий элементами танцевального спорта	Договор о Сотрудничестве. Программа.График проведения выступлений
Трудовое	Центр исследования и развития способностей «Радуга»	Организация выездных экскурсий по г. Красноярску (предприятия города)	Договор о сотрудничестве, график организации экскурсий
Эстетическое	Детская библиотека им. С.Я. Маршака	коллективные посещения, тематические занятия, праздники-развлечения	Договор о сотрудничестве, План работы
	МАОУ СШ № 69 Музей им. А.Г.Поздеева	коллективные посещения, тематические занятия	План работы
	Театр «Кумир»	Посещение спектаклей детьми (выезд артистов в ДОУ)	План работы
	Театр «АБВГДЕйка»		План работы
	Театр «Артиссимо»		План работы
	Творческий коллектив «Камертайм»		План работы
	Театр «Самовар»		План работы
ООО «Шоу театр песок»	План работы		

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В МАДОУ организуются следующие сообщества:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое.

Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами ДОУ в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в ДОУ (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – символическая основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

V этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

VI этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

VII этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвертом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;
- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

Детско-взрослое сообщество. Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельности и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
 - обсуждает в кругу;
 - регулирует отношения между детьми;
 - организует образовательную деятельность;
 - способствует выбору партнеров по интересам детей;
 - создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
 - поддерживает детскую инициативу;
 - создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
 - в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.
- Взрослое сообщество.** Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ.

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. *Знакомство.* На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. *Совместная деятельность.* Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.
3. *Непосредственное партнерство.* На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

2.7.3.4. Задачи воспитания

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). Подходы к работе с родителями (законными представителями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудничества педагог и родителей (законных представителей), описаны в п. 29.3.5.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п. 2.5. Программы.

События образовательной организации. Подходы к событиям в образовательной организации описаны в п. 29.3.5.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ реализуется по событийному принципу, описанному в п. 2.4. Программы. Темы событий могут определяться интересами и потребностями детей, а также важными событиями, государственными праздниками (см. п.3.7. Программы).

Кроме того, все технологии, используемые педагогами ДОУ, направленные на реализацию пространства детской реализации (см. п. 2.4. Программы), могут быть основой воспитательных событий.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в п. 29.3.5.3. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды, имеющие воспитательный потенциал, описаны в п. 29.3.6. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация РППС в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом компонентов РППС, имеющих воспитательный потенциал, описана в п.3.5. Программы.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в п. 29.3.7 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Социальные партнеры и совместные мероприятия – см. п. 2.7.3.1. Программы («Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ»)

2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в п. 29.4.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.6. Программы.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОУ:

* Образовательная программа дошкольного образования;

* План работы на учебный год;

* Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования детей;

* должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей описаны в п. 29.4.3. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Положением о группе комбинированной направленности», «Положением о группе компенсирующей направленности», «Положением о ППк», а также «Моделью инклюзивного образования».

МАДОУ № 26 посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОУ является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ. Описание требований предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и продемонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОУ, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОУ, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы является:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях МАДОУ:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечить эмоционально положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширять детей с различными нарушениями развития знания и представления об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей прописано в п.29.4.3.2. федеральной образовательной программе.

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В Программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей, данные мероприятия представлены в таблице ниже

Таблица № 5

Тема	Виды деятельности	Задачи	
		Младший возраст	Старший возраст
Природное окружение. Экологическое воспитание			
<u>Географическое положение. Особенности климатических условий.</u>	Познавательно-исследовательская	Сформировать представление о городе	Знать название города, края. Знать особенности географического положения районов города, края. Уметь находить на карте, на глобусе г. Красноярск, Красноярский край, его основные города, реки, озера, моря. Учить называть особенности климата основных природных зон Красноярского края (север, центр, юг), формировать элементарные представления о сезонных изменениях. Знакомить с полезными ископаемыми Красноярского края (каменный уголь, нефть, газ). Формировать представления об экологических проблемах г. Красноярска и края.
<u>Животные (насекомые, звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся.)</u>	Познавательно-исследовательская	Расширять представления детей о диких животных Красноярского края (3-4 вида, характерных для данного вида местности) Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия к животным, закладывая основы экологической культуры личности	Расширять представления детей о диких животных Красноярского края: где живут, чем питаются, подготовка к зиме. Расширять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде Знакомить с многообразием животного мира различных климатических зон (север, центр, юг Красноярского края) Дать детям общее представление об отдельных представителях редких животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Познакомить с животными парка флоры и фауны «Роев ручей» Формировать представления детей о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь животных, заботиться о них, закладывая основы экологической культуры личности. Знакомить с деятельностью людей по охране животных. Заказники, заповедники «Столбы» и др.
<u>Растительный мир</u>	Познавательно-исследовательская	Знакомство с растениями Красноярского края.	Познакомить детей с многообразием растительного мира Красноярского края:

		<p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью (на примере растений, растущих на территории города Красноярска).</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой (на примере растений, растущих на территории города Красноярска). Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья».</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной (на примере растений, растущих на территории города Красноярска).</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений летом (на примере растений, растущих на территории города Красноярска).</p>	<p>-Знакомство с растениями Севера. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север». Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север».</p> <p>-Знакомство с тайгой и зоной лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги).</p> <p>-Знакомство с растениями тундры. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в тундре.</p>
История Красноярского края			
<u>Становление города у Красного яра</u>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>		<p>Формирование интереса к «малой Родине». Познакомить с историей возникновения города Красноярска, его основателем, историей названия города</p>
<u>Наш город прежде и теперь</u> (достопримечательности, исторические места и памятники)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>		<p>Расширять представления детей о родном городе, его прошлом и настоящем, о его исторических и памятных местах.</p>
<u>Символы на гербе</u> (герб, гимн, флаг города и края)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>		<p>Закрепить знания о флаге, гимне, гербе города и края, историей и правилами составления герба, дать знания о</p>

	Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная		том, почему герб является историческим источником, который может многое рассказать о городе, крае.
<u>Красноярский край в годы Великой отечественной войны</u>	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная		Расширить представления детей о подвиге красноярцев в годы ВОВ, о как город и край помогли фронту. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, ветеранам
Народы и традиции Красноярского края			
<u>Знакомство с народами севера Красноярского края (эвенки, ненцы, долганы)</u>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Чтение художественной литературы Игровая		Познакомить с народами разных национальностей, живущих на севере края Дать общие представление об их жизни и быте (жилище, их занятия, труд оленеводов, культурные традиции и обычаи, игры и забавы) Вызвать интерес к обычаям и традициям народов севера.
<u>Национальная одежда северных народов</u>	Продуктивная		Знакомить детей с национальной одеждой северных народов, её своеобразием и особенностями (отделка мехом, вышивка бисером)
<u>«Бабушкин сундук» (Одежда народа края)</u>	Продуктивная Познавательно-исследовательская Игровая		Показать характерные особенности одежды людей, проживающих в разных районах края (Например, север края - Туруханский район, юг края - Ермаковский район) Отметить историческую целесообразность различной одежды. Расширить представление о народном искусстве
<u>Жизнь и быт народов Сибири</u>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Чтение художественной литературы		Расширить представления о жилище (изба, усадьба: сарай, баня, колодец), ремеслах и промыслах (резьба по дереву), пици (квас, пельмени, морс, рыбный пирог), традициях (коляда, сибирские посиделки, проводы зимы) и забавах (снежки, взятие снежной крепости) народа Сибири. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам, восхищение мужеством и стойкостью сибирского характера, крепостью духа сибирского народа.
Культура и искусство Красноярского края			
<u>Музеи и театры, музыкальное и театральное искусство</u>	Игровая	- Формирование любви к малой Родине - своему городу	- Формирование начал гражданственности, уважения к людям, населяющим Край,

		<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к культуре быта жителей Края - Расширение социального опыта через организацию сюжетных игр и игр – драматизаций по мотивам народных игр и фольклорных произведений - Вызывать желание играть с самодельными, домашними обрядовыми куклами 	<p>чувства гордости за культурные достижения Края</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о значении в жизни сибирской семьи игрушечной фигурки и домашней куклы - Воспитание уважения к культурно – историческому наследию края - Приобщение к духовно – нравственным традициям - Привитие культуры поведения в театре и музее - Развивать у детей потребность обращаться к театру как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.
	Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о рукотворном мире людей, населяющих Край - Приобщение к культуре быта жителей Края - Знакомство детей с экспонатами Музея народной игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о культурно – социальных объектах города Красноярска - Знакомство с театральной деятельностью, видами театров города Красноярска – Драматическим театром им А.С. Пушкина, Театром оперы и балета, Театром юного зрителя, - Воспитание уважения к культурно – историческому наследию края - Через посещение Краеведческого музея расширять представления детей о природе, быте и традициях народов, живущих в крае - Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях
	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к произведениям народного творчества жителей, населяющих Край - Побуждать к выражению своих эмоций и чувств от восприятия изделий декоративно – прикладного творчества народов края в собственных изобразительных работах 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о художественной культуре Красноярского края - Знакомство с деятельностью музея – усадьбы В.И. Сурикова и творчеством выдающегося художника - Вызвать желание у детей передавать впечатления, полученные от посещения театров, музеев в своей творческой деятельности
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для речевого общения по темам культуры и искусства края, через рассматривание иллюстраций, картин, художественных альбомов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи через составление рассказов, обсуждение картин, литературных произведений - Развитие диалогического общения через участие в театрализованных играх – драматизациях по произведениям фольклора

			- Развитие у детей речевой активности через беседы ситуативные разговоры о достопримечательностях города
	Музыкально - художественная	- Знакомство с Краевым театром кукол - Приобщение детей к участию в театрализованных зрелищах и народных праздниках	- Знакомство с театральными и музыкальными жанрами через просмотр выступлений артистов театров - Воспитание уважения к творчеству выдающихся деятелей музыкального искусства - Приобщение детей к истории сибирских народных праздников - Знакомство с творчеством Ансамбля Танца Сибири, элементами танцевальных движений - Знакомство детей со звучанием музыкальных инструментов народов Севера (бубен, варган, хамус) и песенно-танцевальным творчеством (ненецкие, эвенкийские и др.)
<u>Изобразительное искусство</u>	Познавательная - исследовательская	- Побуждать детей к выражению своих представлений средствами изобразительного искусства по темам «Природа Сибири», «Декоративно – прикладное творчество народов Сибири», «Мой город – Красноярск»	-Расширять представления детей о временах года через беседы и рассматривание репродукций картин А.Г.Поздеева, Т.В.РяANNELЬ,В.Я.Ряузов (по выбору), чтение стихов Красноярских авторов - Обогащать знания детей об исторических местах города - беседа об истории возникновения часовни, рассматривание фотографий Красноярских авторов (Чин-Моцай, А.Купцов,А.Кузнецов и др.) -Формировать у детей представления о жизни народов Севера, через рассматривание репродукций картин Т.В.РяANNELЬ,В.И.Кудринского, А.П.Лекаренко или линогравюры В.И.Мешкова -Познакомить с особенностями одежды народов, населяющих Красноярский край.

	Коммуникативная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об орнаментах и узорах на одежде людей, живущих в крае, через беседы и рассматривание иллюстраций и картин (Суриков «Сибирская красавица») 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение видеть красоту родного города в любую погоду, выражать свои мысли в процессе рассматривания городских пейзажей, выполненных в технике акварели и передающих дождливую погоду.(Суриков В.И. Поздеев, А.Г. Б.Я.Ряузов) Обобщить впечатления детей новогоднем празднике в городе, через - Рассматривание фотоальбома «Путешествие по городу» - ледовый городок на Театральной площади - Обобщать эстетические впечатления детей о красоте весеннего и летнего Красноярска, через экскурсия по территории детского сада, рассматривание цветущих деревьев и кустов.
	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей видеть красоту сибирского камня, ореха, ягоды, использовать их в декоративных работах. - Развивать восприятие прекрасного в природе через изображение разными способами (пластилинография, аппликация, рисование под музыку и т.д.) объектов родной природы «Зима в городе», «Дерево в снегу», «Сибирская Ёлочка», «Одуванчики в траве», «А из каждой почки выросли листочки» и т.д. - Переносить элементы сибирских рисунков на тканых изделиях на собственные работы – «Узоры на платке для моей мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить способам изображения городского пейзажа на примере темы «Мой город в дождливую погоду». - Формировать навыки коллективной творческой деятельности на примере работы «Часовня Красного Яра» - Формировать навыки рисования восковыми мелками на примере изображения Ледового городка на Городской Ёлке в обратной последовательности.
	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физическую активность, желание играть в традиционные сибирские игры и забавы. 	
	Музыкально-художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к сибирским зимним забавам, через проведение развлечений 	Слушание цикла П.И.Чайковского «Времена Года»

Художественная литература	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкально-художественное творчество Чтение художественной литературы Продуктивная	Читать детям сказки, потешки, песенки народов, населяющих Красноярский край, а также произведения писателей и поэтов Красноярского края. Формировать интерес к произведениям художественной литературы народов Сибири. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания произведений сибирских авторов.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе Красноярского края. Воспитывать чуткость к художественному слову Сибири. Продолжать объяснять особенности сказок, стихотворений, рассказов. Обращать внимание на выразительные средства, красоту и выразительность языка народов Сибири. Обращать внимание на оформление книг, иллюстраций.
Люди, прославившие Красноярский край			
<u>Дмитрий Хворостовский</u> Андрей Поздеев Иннокентий Смоктунович (Смоктуновский) Марина Ладынина Николай Владимирович Олялин Годенко Михаил Семенович Виктор Петрович Асмтафьев Иван Ярыгин Бувайсар Сайтиев Евгений Устюгов <u>Дмитрий Носов</u>		Знакомить с известными людьми, родившимися и жившими в Красноярске.	Формирование представления детей о знаменитых людях нашего города. Воспитание у детей чувства патриотизма, любви к родному городу.

Особенности адаптации детей к условиям детского сада.

Детский сад – новый, важный период в жизни каждого ребенка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство. К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких родственников, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения. Все это создает стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (страхам, капризам, истерикам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии). Чем старше ребенок, тем быстрее он может адаптироваться к новым условиям. Поэтому особо остро проблема адаптации стоит с детьми раннего возраста. Дети этого возраста наиболее ранимы, они менее приспособлены к отрыву от семьи. Именно в этом возрасте наиболее интенсивно идет развитие психических процессов и свойств личности. Существенные изменения происходят в двигательной деятельности ребенка. Появляются новые виды движения – бег, лазание, прыжки с места, игры с мячом. Развивается речь – ребенок учится правильно произносить слова, увеличивается его словарный запас. Большие изменения происходят и в социальном развитии. Ребенок стремится «быть хорошим», соответствовать требованиям взрослых, получать их одобрение. Очень важно, в этот возрастной период построить жизнь ребенка так, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Задача эта ложится, конечно же, на детский сад.

Воспитатели ДОО приучают ребёнка к детскому саду постепенно. В первые дни пребывания ребенка в группе должно быть минимальным (максимум два часа). Педагоги рекомендуют, чтобы ребенок дома позавтракал, потому что многие дети поначалу совсем отказываются от еды. Время пребывания увеличивают постепенно. Если ребенок привыкает тяжело, то его

родителям советуют в первые дни приходить только на прогулку. Только через две-три недели, учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен не только для ребенка, но и для родителей. Поэтому родители обязательно должны подготовить и себя и малыша к первому дню посещения детского сада. Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры, прогулки, прием пищи), максимально приближенный к режиму ДОО. Родители должны рассказывать ребенку о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему они хотят его туда повести (там хорошо, интересно, там много других детей, игрушек с которыми можно играть и т.д.). Так же дома можно поиграть в игру «Детский сад», обыграть ситуации, которые могут возникнуть в детском саду.

Воспитатель предупреждает родителей об особенностях адаптации детей к новым условиям и просит их обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома. Если ребенка заранее приучили к режиму дня, который ждет его в детском саду, если он умеет проситься в туалет, умеет сам держать ложку, играть с игрушками, интересуется ими, способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, доверяет воспитателям, то большинство проблем, связанных с адаптационным периодом можно будет избежать.

Дети раннего возраста характеризуются повышенной эмоциональностью. Эмоциональное состояние ребенка оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного процесса. Поэтому с первых дней пребывания ребенка в ДОО создаются условия психологического комфорта, что поможет смягчить неприятные моменты, возникающие в процессе перехода от домашнего образа жизни к общественному.

Психологи и медики выделяют три степени прохождения адаптационного периода: *Легкая адаптация* – к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Вес без изменений.

Адаптация средней тяжести – поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая адаптация – характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений (ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма).

Основным видом детской деятельности является игра. В период адаптации игра становится главным расслабляющим средством для дошкольников. Её основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду, помочь запомнить имена других детей и воспитателей. Игра помогает создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Совместными усилиями воспитатели и родители организуют жизнь ребенка так, чтобы адаптация к дошкольному учреждению прошла наиболее безболезненно, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к дошкольному учреждению, навыки общения с взрослыми и детьми, что необходимо для дальнейшей жизни в обществе.

Объективными показателями адаптационного периода являются:

- глубокий, спокойный сон,
- хороший аппетит,
- эмоционально-уравновешенное состояние,
- активное поведение,
- полное восстановление имеющихся навыков,
- прибавка в весе, соответствующая возрасту

План мероприятий по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

Цель: Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом

Таблица 6

Возрастная группа	Наименование мероприятия		Сроки	Ответственные
	Дети	Родители		
Группа раннего возраста	<p>Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе «Давайте познакомимся», «Назови себяласково» и др.</p>	<p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.</p>	3-5 день адаптации	Воспитатели, Педагог-психолог.
	<p>Игры на развитие коммуникативных отношений в детском коллективе «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p>Общение, направленное на знакомство с группой, поддержание стабильного контакта с педагогом: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p>Чтение художественной литературы: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благиной</p>	<p>Оформление наглядной информации в группах. Индивидуальные беседы по адаптации. Консультация «Первый раз в детский сад» Консультация родителей «Возрастные особенности детей 1 первой младшей группы». Заполнение листов адаптации.</p>	2 неделя адаптации	
Младшая группа	<p>Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе «Давайте познакомимся», «Назови себяласково» и др.</p> <p>Зарядка в стихах «Гномики»</p> <p>Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки», направленные на установление</p>	<p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. Оформление наглядной информации в группах. Индивидуальные беседы по адаптации. Консультация «Первый раз в детский сад» Консультация родителей</p>	3-5 день адаптации	Воспитатели, педагог-психолог.
			2 неделя адаптации	

	<p>положительного эмоционального настроения на день.</p> <p>Мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, установление положительного эмоционального контакта: Игры «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча» Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»</p>	<p>«Возрастные особенности детей 2 первой младшей группы». Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями». Заполнение листов адаптации.</p>	<p>3-4 неделя адаптации</p>	
Средняя группа	<p>Мероприятия, направленные на установление эмоционального контакта с детьми и педагогами, сплочение детского коллектива: Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно» Подвижные игры: «Куры и петух», «Ловишки», «Птички летают» и др.</p>	<p>Оформление наглядной информации в группах. Индивидуальные беседы по адаптации. Заполнение листов адаптации. Консультация родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 8. Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</p>	<p>Весь период адаптации</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог.</p>

Старшая группа	<p>Мероприятия, направленные на установление эмоционального контакта детьми и педагогами, сплочение детского коллектива:</p> <p>Развитие мотивации к посещению детского сада – игра «Большое дерево»</p> <p>Этюд «Робкий медвежонок», «Смелый Мишка». Игра «Королева» способствует повышению статуса ребенка, сплоченности в группе.</p> <p>Игра «Волшебники» поможет осознать свою принадлежность к группе, повысить эмоциональный фон ребенка. Игра «Виноградная гроздь» способствует почувствовать принадлежность к группе, объединению коллектива.</p>	<p>Оформление наглядной информации в группах. Индивидуальные беседы по адаптации. Заполнение листов адаптации. Консультация родителей «Возрастные особенности детей средней группы».</p> <p>9. Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</p>	Весь период адаптации	Воспитатели, педагог-психолог.
Подготовительная к школе группа	<p>Мероприятия, направленные на установление эмоционального контакта детьми и педагогами, сплочение детского коллектива:</p> <p>Игры: «Отгадай, кто тебя позвал», «Клубочек», «Морской банан», «Царь горох», «Статуи».</p>	<p>Оформление наглядной информации в группах. Индивидуальные беседы по адаптации. Заполнение листов адаптации. Консультация родителей «Возрастные особенности детей подготовительной группы».</p> <p>Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</p>	Весь период адаптации	Воспитатели, педагог-психолог.

Взаимосвязь с другими социальными институтами.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

В реализации содержания образовательной программы дошкольного образования наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Основные направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Взаимосвязь с данными организации осуществляется на основании договора между организациями или плана совместной деятельности.

Таблица 7

Направление взаимодействия	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КГАОУ ДПО Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	курсы повышения квалификации участие в семинарах участие в конференциях	В соответствии с оформленной заявкой на обучение По плану методических мероприятий КГАОУ ДПОПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
	Красноярский педагогический колледж № 2	курсы повышения квалификации участие в семинарах участие в конференциях	В соответствии с оформленной заявкой на обучение По плану методических мероприятий Красноярского педагогического колледжа № 2
	Красноярский информационно-методический центр	участие в семинарах участие в конференциях участие в профессиональных конкурсах участие в работе ГМО участие в работе ГБП	По плану методических мероприятий КИМЦ В соответствии с оформленной заявкой на участие в профессиональном конкурсе - По плану работы ГМО- По плану работы ГБП
Образование	Дошкольные учреждения района/города	городские/районные методические объединения методические встречи гостевой обмен опытом открытые просмотры педагогических мероприятий в с детьми	По плану работы ГМО/РМО, ГБП, ТО
	3 D кинотеатр	-просмотр фильмов и научных шоу, способствующих расширению кругозора дошкольников	По плану взаимодействия
	Красноярский краеведческий музей	Тематические занятия, способствующие расширению кругозора	По плану работы
	Национальный парк «Столбы»	Тематические занятия, способствующие расширению кругозора	По плану работы
	МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»	-творческие конкурсы для дошкольников	По плану работы ДОУ ДО

	Центр исследования и развития способностей «Радуга»	- экскурсии	По графику организации экскурсий
	ИП Квасникова О.В.	Тематические занятия по английскому языку	По Программе
	ИП Кашапов Р.О.	Занятия по робототехнике и конструированию	По Программе
Физкультура и спорт	Дошкольные учреждения района	-спортивные соревнования	По графику проведения спортивных мероприятий
	ООО «Я Чемпион» (футбол)	Проведении учебных занятий, тренировочных занятий, физкультурных и спортивных мероприятий	Договор о сотрудничестве. Программа. График проведения соревнований
	ООО «Ангел» (хореография)	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с элементами танцевального спорта	Договор о Сотрудничестве. Программа.График проведения выступлений
Культура	Детская библиотека им. С.Я. Маршак	коллективные посещения литературные вечера встречи с библиотекарем	По плану совместной работы
	Театр «Самовар»	показ театральных постановок, развлекательных и интерактивных программы т.д.	По графику организации театральных постановок, развлекательных и интерактивных программ и т.д.
	ООО «Шоу театр песок»		
	Театр «Кумир»		
	Театр «АБВГДЕйка»		
	Театр «Артиссимо»		
Творческий коллектив «Камертайм»			
Безопасность	Пожарная часть	экскурсии конкурсы по ПШБ консультации инструктажи	По плану работы
	ГИБДД	беседы с дошкольниками экскурсии	По плану работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п. 30. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Общие требования к материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.32. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечена учебно- методическим комплектом, в который входят:

- учебно-методическое сопровождение Программы, включая пособия по работе педагога-психолога, учителя-логопеда;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое сопровождение Программы:

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы описан в п.33 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Произведения детской художественной литературы, анимационные произведения, направленные на реализацию *второй части Программы, формируемой участниками.*

- перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательных областей представлен в соответствии с задачами Программы: описан в разделе 2.1. Программы.

Социально-коммуникативное развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- у ребёнка сформированы представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Красноярском крае, и их месте проживания.

Перечень пособий описан в разделе 2.1.1 Программы.

Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.

1. А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова.

«Прогулка по Красноярску».

Издательство «Красноярский писатель». Красноярск

2. «Неповторимый Красноярский край» - Красноярск ИПК «Платина»

3. Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю. Красноярск ЗАО Ситалл

4. Николаев Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск

5. «Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска.

Познавательное развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

-ребёнок имеет представления о родном Красноярском крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края; представления о традициях и обычаях народов Красноярского края.

Перечень пособий описан в разделе 2.1.2 Программы.

Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями, описаны выше в Социально-коммуникативном развитии.

Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

-ребёнок знаком с легендами и произведениями детских писателей Красноярского края.

Перечень пособий описан в разделе 2.1.3 Программы.

Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями, описаны выше в Социально-коммуникативном развитии.

Художественно-эстетическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

-ребёнок знаком с творчеством знаменитых земляков (А.Г. Поздеева, Д.А. Хворостовского и т.д.)

-ребёнок знаком с творчеством народов севера Красноярского края (с узорами, орнаментами, цветосимволикой, керамикой, резьбой, музыкой и т.д.).

Перечень пособий описан в разделе 2.1.4 Программы.

Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями, описаны выше в Социально-коммуникативном развитии.

Физическое развитие.

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

Задачи основной части ОП ДО в соответствии с ФОП по физическому направлению развития, а также задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений - у ребёнка сформированы представления о физической культуре и спорте в г. Красноярска, Красноярского края, а также достижения в области спорта спортсменов и спортивных объектов, расположенных на территории г. Красноярска.

Перечень пособий описан в разделе 2.1.5 Программы

Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями «Комплексы утренней гимнастики под музыкальное сопровождение для

детей старшего дошкольного возраста» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска.

Методические пособия, необходимые для организации деятельности педагога- психолога:

1. Е. Сосновский, Эмоции, «Издательство Робинс» 2020г.
2. Папка дошкольника «Найди по схеме», г. Киров , 2020г.
3. Ю.Б. Гиппенрейтер «Чувства и конфликты», издательство АСТ, Москва 2020г.
4. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?», издательство АСТ, Москва 2021г.
5. И.И. Праведникова, Нейропсихология. Игры и упражнения , Айрис-пресс, Москва 2020г.
6. Ш.Ахмадуллин «Повторяй и развивай свой мозг», блокнот –тренажер 4-6 лет. Издательский Дом «Филипок и К», Москва 2021г.
7. С.Ю. Танцюра «Комплект «Дыхательная гимнастика», Издательский Дом «Сфера Образования», Москва 2022г.
8. Е.В. Иванова «Как помочь агрессивному ребенку от года до 10 лет», издательства «Учитель» 2021г.
9. Н.Реморенко «Психологические сказки для детей» 2часть издательство Амрита-Русь, Москва 2022г.
10. О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева , «Мальчик Сережи и другие терапевтические сказки для детей, которые ...» издательство «Проспект», Москва 2020
11. Т.В. Веранин «Короткие истории», набор карточек, «ОРМА», г Киров, 2020г.
12. А.В. Макаrchук «Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 5-6лет.Российский учебник , Москва 2020г.
13. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Окружающий мир. Природа. «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
14. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Окружающий мир (Предметы). «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
15. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Обучение грамоте, «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
16. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Память, «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
17. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Внимание, «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.

18. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет .Мышление, «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
19. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Математика, «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
20. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет , Чтение , «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
21. Тестовые задания для проверки знаний детей 5- 7 лет . Окружающий мир. Природа. «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
22. Игра- занятие «Истории в картинках» часть 1, . «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г
23. Игра- занятие «Истории в картинках» часть 2, . «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г
24. Дидактическая игра « Подумай, подбери», «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г.
25. Занятия для подготовки к школе «Развиваем память», », «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г..
26. Развивающая игра «Досочки Сегена», цветные, Радуга кидс, г.Екатеринбург 2021г.
27. Познавательная игра-лото «разноцветные предметы», «Забавы в картинках», г. Киров, 2020г
28. Игра для детей от 5 лет «Путешествие в мир эмоций», Радуга, г. Киров, 2021г.
29. К.В. Колотова, Игра-занятие «Домик настроений», для детей от 4 лет, Радуга, г. Киров, 2021г
30. .О.В. Александрова, Пособие для развивающего обучения. Моторика., издательство «Эксмо», Москва 2020г.
31. Логические блоки Дьенеша, Учись играя, Санкт-Петербург, 2021г.
32. Игра для изучения эмоций, Мои эмоции, десятое королевство, г.Мытищи. 2021г.
33. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький», Радуга, г. Киров, 2021г.
34. Игра «Что лишнее?», Радуга, г. Киров, 2021г.
35. Развивающая игра 4 в 1 «Умный сундучок», Армада- Север, г. Екатеринбург, 2021г.

Методические пособия, необходимые для организации деятельности учителя-логопеда:

- 1."Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи" Нищева Н. В. Ред: Кондратовская Н. Б.Изд. Детство-Пресс, 2021 г.
- 2.От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Автор: Е. Колесникова. Просвещение, 2023
3. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО" Теремкова Н.Э. Изд.: Гном, 2022 г.
- 4."Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. ФГОС ДО" Теремкова Н.Э. Изд.: Гном, 2022 г.
- 5.Уроки логопеда. Артикуляционные сказки. Профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения Лейзерова Д. Л.. Издательский Дом Литера,2021г
- 6.Логопедия. Основы теории и практики, Жукова Н. С. Изд. Эксмодетство 2023г.

Для организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога- психолога, коридоры, холлы. На территории ДОУ для организации образовательного процесса оборудованы спортивные площадки, групповые прогулочные участки.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности, огород и цветники, площадка для обучения правилам дорожного движения.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Общие требования к распорядку и режиму дня для детей раннего и дошкольного возраста описаны в п.п. 35.1 – 35.13, п.п.35.15 – 35.15 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня разработан в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 ч, малышей до трех лет — определяется в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится дневному сну. Детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимаются последними. Присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне во время сна детей обязательно.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 ч. Прогулку организовываем дважды в день: в первой половине — до обеда и во второй — после дневного сна или перед уходом детей домой. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Таблица №8

Примерный распорядок дня (холодный период). Общеразвивающие группы.

Режимный момент	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.15 – 8.55	8.20-8.50	8.25-8.50	8.45 – 8.55
Подготовка к НОД, НОД.	8.40-9.44	8.55 – 10.10	8.50 –10.20	8.50 -10.40	8.55 -11.00

Самостоятельная деятельность.	9.30-10.20	время после НОД	время после НОД	время после НОД	время после НОД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.40	10.10-10.40	10.20-10.40	10.40-11.00	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.40	10.40- 12.00	10.40 -12.10	11.00-12.30	11.10-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.40-12.00	12.00 -12.20	12.10-12.30	12.30-12.45	12.45-13.00
Обед.	12.00-12.20	12.20 -12.40	12.30-12.50	12.45-13.00	13.00-13.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.15	12.40 – 15.10	12.50 -15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	15.15-15.30	15.10 – 15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, НОД.	15.30-15.50	15.30 – 16.40	15.30-16.30	15.25-16.40	15.30-16.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.50-16.10	16.00 – 16.20	16.10-16.30	16.15-16.25	16.25-16.45
Самостоятельная деятельность	16.10-17-10	16.20-17.15	16.30-17.20	16.25-17.20	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин (кисломолочный продукт)	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.20-17.25	17.30-17.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, Прогулка, игры, уход детей	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00

Таблица № 9

Примерный распорядок дня (теплый период) общеразвивающие группы.

Режимный момент	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием. Осмотр. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00 -8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.40	8.10 - 8.45	8.20 - 8.50	8.25 - 8.55	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность. (на улице)	8.40 – 10.20	8.45 – 10.20	8.50 – 10.20	8.55 – 10.35	8.55 – 10.45
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.20-10.40	10.20–10.35	10.20 – 10.35	10.35 –10.45	10.45- 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40–11.40	10.35–12.00	10.35 – 12.05	10.45 –12.20	10.55–12.35
Организованная деятельность на участке).	10.50-11.10	10.45–11.05	10.45 -11.00	11.00 –11.20	11.00 -11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.40-12.00	12.00-12.10	12.05 – 12.15	12.20-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20	12.10–12.30	12.15 – 12.35	12.30-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.15	12.30-15.20	12.35-15.20	12.50-15.10	13.00-15.10
Подъем детей, Закаливание.	15.15-16.00 (+ игра)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	-	15.30-16.30	15.30-16.30	15.20-16.40	15.20-16.50
к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.20 (+ игра)	16.10-16.30	16.15-16.25	16.20-16.35	16.25-16.35
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00	16.30-17.05	16.25-17.10	16.35-17.10	16.35-17.10
Подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10	17.10-17.15	17.10-17.15	17.10-17.15

Ужин (кисломолочный напиток)					
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Режим двигательной активности

Таблица 10

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Спортивные упражнения	1 раз в неделю 10-15 минут	1 раз в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
1.7. Индивидуальная работа по развитию движений.	Один раз в неделю с музыкальным руководителем инструктором по физкультуре:			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10-15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5 Школа олимпийского резерва: «спортивные игры»	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9 00 часов. Продолжительность НОД:

дети от 1,5 до 3 лет до 10 минут;

дети от 3 до 4 лет до 15 минут;

дети от 4 до 5 лет до 20 минут;

дети от 5 до 6 лет до 25 минут;

дети от 6 до 7 лет до 30 минут.

Ниже в таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице. Правильно организованные непосредственная образовательная деятельность - это деятельность, которые отвечают следующим требованиям:

Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) *Таблица № 11*

Непосредственно образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	<i>Периодичность в неделю</i>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная группа
Физкультура в помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Физкультура на прогулке	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Математическое развитие	1 ра	2 раза	2 раза	2 раза
Основы науки и естествознания	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Развитие речи, основы грамотности	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Итого:	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Режим дня в теплый период отличается тем, что непосредственно образовательная деятельность проводится на улице, тем самым увеличивается время прогулки. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Примерная структура планирования воспитательно - образовательной работы на день

Таблица № 12

День недели, время в режиме дня	Совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды), индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями детей
	Осуществляемая в процессе организации непосредственно образовательной деятельности	Осуществляемая в ходе режимных моментов		
1	2	3	4	5
вторник, утро	<p>Развитие речи «Составление рассказа по картине «Осень»»</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ход занятия:</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Осень»</p> <p>Задачи:</p> <p>-систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о характерных признаках поздней осени;</p> <p>-активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с осенними явлениями природы</p> <p><i>Прогулка, дидактические игры, музыкальные игры, игры со строительным материалом, прослушивание мелодий, игровые упражнения, утренняя гимнастика, закаливание, совместное чтение х/литературы</i></p>	<p><i>Подготовка к занятиям,с/р. игра, режиссёрская игра, театрализация</i></p>	<p><i>Уход детей домой, выставки, совместные занятия, праздники, викторины и т.д.</i></p>

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ № 26
1 младшая, 2 младшая группы.**

Сентябрь

группа	Тема месяца: Детский сад – мой второй дом.	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	ЦЕЛЬ: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Знакомство с детьми, воспитателем, детям. Воспитание доброжелательных отношений, продолжение традиции встречи друзей в обновленной группе, формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.	Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду — Что растёт в таком саду? (знакомство с детским садом, территорией)	Наша группа дружная – Умная, послушная, Песни распевавшая, И очень рисовальная. (знакомство с группой) <i>Акция: «День здоровья»</i>	Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки... <i>(игрушки)</i>	Мы с мамой грибы собираем вдвоем. Подарки лесные в корзинку кладем. (грибы, ягоды)	Осень добрая пришла, нам подарки принесла: яблоки душистые, груши золотистые. (фрукты)	1. Дизайн-проект оформления группы «Вот и осень пожаловала». 2. <i>Выставка</i> в группе «Моя любимая игрушка» 3. <i>Коллективная творческая работа: выставка детского рисунка «Дары природы».</i>

Октябрь

группа	Тема месяца: Осень на опушке краски разводила.	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	ЦЕЛЬ: расширение знаний детей об осени, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с деревьями, собирать и рассматривать листья на прогулке, Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осень добрая пришла, нам подарки принесла: яблоки душистые, груши золотистые. (фрукты) МОНИТОРИНГ	«Осенины у деда Матвея и бабушки Арины» (Овощи. Труд людей осенью. Русский фольклор).	«Из чего печется хлеб, что едим мы на обед?»	«Осень, осень, в гости просим» (Осень. Осенние изменения в природе).	Под березкой и осинкой дружно ходим мы с корзинкой <i>Знакомство с деревьями, рассматривание листьев</i>	1. <i>Физ.досуг</i> «У медведя во бору». 2. <i>Развлечение</i> «В осеннем лесу» 3. <i>Выставка детского рисунка на тему:</i> «Вот он Хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел». Посвящается всемирному «Дню хлеба», 16 октября. (творческая стена сада). ТГ «ТК»

Ноябрь

группа	Тема месяца: Родина наша – нет её краше!	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	<p>ЦЕЛЬ: развитие и поощрение у детей познавательной активности, формирование положительной самооценки.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, улицей.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Прекрасней города на свете не сыскать,</p> <p>Люблю по его улицам гулять.</p> <p>Мой дом (Знакомить с названием города в котором живем, объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, профессии:, продавец, парикмахер)</p>	<p>На прогулку все детишки одеваются в штанишки.</p> <p>Чтоб не мерзли наши ножки - Обуваем их в сапожки.</p> <p>(одежда, обувь)</p> <p><u>Акция:</u> <i>Вежливость, толерантность.</i></p> <p>Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей умения договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>К домашним животным мы тех отнесём,</p> <p>С которыми в тесном контакте живём...</p>	<p>Точка, точка, два крючочка, носик, ротик, оборотик, палки, палки, огуречик, вот и вышел человечек. (части тела)</p> <p><u>Акция:</u> <i>«Однажды я сказал друзьям: На свете много добрых мам, но не найти, ручаюсь я, такую маму, как моя!»</i></p>	<p><i>1.Развлечение «Бабушкины сказки»</i></p> <p><i>2.Досуг «Цветные автомобили»</i></p> <p><i>Стенгазета ко Дню матери в каждой группе. (в группе)</i></p> <p><i>3.Выставка детского творчества на тему: «Я и мама» (творческая стена сада). ТГ «ТК»</i></p>

Декабрь

группа	Тема месяца: В гости к нам пришла Волшебница - Зима.	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя 5-неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	<p>ЦЕЛЬ: обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода, расширение знаний по ПДД, закладывание основ праздничной культуры</p>	<p>На деревья, на лужок тихо падает снежок. (Сезонные изменения в природе) ОБЖ, ПДД.</p>	<p>Прилетел к нам воробей:</p> <p>"Покорми меня скорей."</p> <p><u>Акция:</u> «Птичья столовая»</p>	<p>Лес наполнен стрекотаньем,</p> <p>Он ещё богат питаньем,</p> <p>Скоро будет первый снег,</p> <p>Шубки новые у всех. (дикие животные зимой)</p>	<p>Наша ёлка высока, достаёт до потолка!</p> <p><u>Акция:</u> Будь внимателен дружок, скоро новый, новый год» (ППБ осторожно фейерверк)</p>	<p>1.Дизайн-проект оформления группы Мастерская Деда Мороза «Зимняя сказка» (украшение группы по сказке)</p> <p>2.Мастерская Деда Мороза <i>Физ. досуг</i> «Мы мороза не боимся»</p> <p>3.<i>Коллективный коллаж</i> «Раз-два-три, елочка гори!»</p> <p>4.<i>Выставка</i> худож. творчества «В тридевятом царстве, в новогоднем государстве. (творческая стена сада). ТГ «ТК»</p>

Январь

группа	Тема месяца: Рады мы проказам матушки зимы.	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	ЦЕЛЬ: расширение представлений об окружающей действительности, развитие интереса к познанию нового, воспитание нравственных качеств. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода: пылесос, стиральная машинка, плитка для приготовления пищи).	<i>Каникулы</i>	Сказка в гости к нам пришла... (фольклор: песни, потешки, прибаутки сказки для малышей, бережное отношение к книге)	«Есть помощники в квартире – холодильник, пылесос...» Знакомить с бытовыми приборами: пылесос, стиральная машинка, плитка для приготовления пищи)	«От чего морозные щечки у сына и дочки?» (Любимые зимние забавы, безопасность на улице)	1. Развлечение «В гостях у Снеговика» Акция «Поможем мы им – беззащитным таким»

Февраль

группа	Тема месяца: Наша армия сильна, защищает мир она.	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	ЦЕЛЬ: привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью. Вести беседу по правилам поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с воздушным транспортом	Чашка, блюдце и бидон- мы пойдем за молоком. (посуда)	На улице нашей машины, машины, спешат легковые, фырчат грузовые. (транспорт, профессии полицейский, шофер, водитель автобуса)	Самолет построим сами – полетим под небесами. (транспорт воздушный: самолет)	Мой дом так хорош, лучше дома на найдешь. (мебель)	1. Коллективная аппликация «Буду в армии служить» Проект «Проводы зимы». 2. Вырасту – стану я воином сам. Родину нашу в обиду не дам! (творческая стена сада). ТГ «ТК»

Март

группа	Тема месяца: Красавица весна в гости к нам пришла.	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5- неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	ЦЕЛЬ: расширение гендерных представлений, обогащение знаний о весеннем периоде. Расширять знания детей о перелетных птиц, о продуктах питания, о витаминах, которые необходимы для растущего организма. Продолжать знакомить с профессиями. Формировать элементарные представления о театре; укреплять культурные связи между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	Дружно песню мы поем, в гости к нам весну зовем. (изменены в природе)	Я к врачам ходить не буду, не пущу к себе простуду. (витамины на столе. Профессия доктора)	В гости сказка к нам пришла, открывайте ворота! <i>Дню Театра посвящается.</i>	Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. (птицы прилетели)	1. Дизайн-проект оформления группы «Весна в окно стучится» 2. Поздравительная открытка для женщин. (лестничный проём) 3. Выставка детского творчества на тему: «Портрет моей мамы» (творческая стена сада). ТГ «ТК» 4. Конкурс кукол «Мой любимый сказочный герой».

Апрель

группа	Тема месяца: Мир вокруг нас.	1 - неделя	2 - неделя	3- неделя	4 - неделя	5 – неделя
Младшая	ЦЕЛЬ: расширение представлений об искусстве, развитие интереса к познанию нового. Воспитывать экологическую культуру; способствовать выполнению посильных "добрых дел". Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным	Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. (птицы прилетели) 1 апреля – международный день птиц- посвящается.	Можно их в одну собрать, как нам красавиц тех назвать? (народная игрушка: матрешка, неваляшка) / Космическое путешествие	Мы живем в воде, плаваем везде» (золотая рыбка, карась/водные обитатели, рыбы)	Иду по тропинке. У самой сосны, синеет подснежник — фонарик весны. (весенние цветы) <i>Акция: «День подснежника»</i>	Варианты итоговых мероприятий Развлечение «У бабушки Маланьи»

Май

Группа	Тема месяца: Пусть будет на планете мир светлый как Весна.	I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя	Варианты итоговых мероприятий
Младшая	ТФ: реальные события ЦЕЛЬ: воспитание у детей духа патриотизма, нравственных качеств, формирование обобщенных представлений о профессиях, ЗОЖ, лете.	Ест корова на лугу маки да ромашку, вкусным будет молоко чтоб сварить нам кашку! (домашние животные: корова, свинья, кошка, собака)	Любит мишка сладкий мёд, да малину с веток рвёт. (дикие животные весной: медведь, лиса, заяц)	В нашей группе на окне, во зелёной во стране, в расписных горшочках подросли цветочки. (Центр природы. Комнатные растения) МОНИТОРИНГ	«Распустился дивный сад, Пчелы в гости к нам летят» (насекомые) МОНИТОРИНГ	Развлечение «От улыбки станет всем светлей» Выставка семейных фотографий. Выставка коллаж цветочных композиций

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
СЕНТЯБРЬ**

Группа	Тема периода: «Золотую осень в гости просим»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	ЦЕЛЬ: воспитание доброжелательных отношений, продолжение традиции встречи друзей в обновленной группе, формирование знаний по ПДД, формирование представлений о ЗОЖ.	«Осень пришла, в детский сад идти пора» (детский сад)	«Краски осени» (сезонные изменения в природе. Осень в городе.) ОБЖ. <i>Акция: «День здоровья»</i>	«Посмотрите-ка, друзья, что нам осень принесла!» (Ягоды, грибы)	«Раз осинка, два рябинка, куда нас повела тропинка?» (Лес нашего края. Деревья, кусты. Заповедные места Красноярска.)	Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. (фрукты)	1. Дизайн-проект оформления группы «Вот и осень пожаловала». 2. Коллективная творческая работа: Выставка детского рисунка «Дары природы». 3. Всероссийский конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

ОКТАБРЬ

Группа	Тема периода: «Лес, точно, терем расписной».	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	ЦЕЛЬ: расширение знаний детей об осени, воспитание стремления вести здоровый образ жизни	Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. (фрукты)	«Осенины у деда Матвея и бабушки Арины» (Обобщение по теме «Осень»: Овощи. Труд людей осенью. Русский фольклор, обычаи, русский народный быт.)	Вот он Хлебушек душистый, Вот он теплый, Вот он золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. (хлеб)	Ждёт гостей высокий клён Дом на ветке укреплен. (дикие птицы города, леса)	«Что же знаем мы, ребята, как живут в лесу зверята?» (Как дикие животные готовятся к зиме. Красная книга природы.)	1. Осенние развлечения в каждой группе. 2. Выставка детского рисунка на тему: «Вот он Хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел». Посвящается всемирному «Дню хлеба», 16 октября.

НОЯБРЬ

Группа	Тема периода: «Родина наша- нет её краше!»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	ЦЕЛЬ: расширение знаний о родной стране; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	«Россия – Родина моя и ей гордиться должен я!» Задачи: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России	«Одеваюсь, обуваюсь, на прогулку собираюсь». (Одежда, обувь, головные уборы.) <i>Акция: Вежливость, толерантность.</i> Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать учить детей умениям договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливым отношением к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащать словарь формулами словесной вежливости	«Четвероногие друзья с нами рядышком всегда». (Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши)	«Я человек» Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. <i>Акция: «Однажды я сказал друзьям: На свете много добрых мам, Но не найди, ручаюсь я, Такую маму, как моя!»</i>	1.Выставка детского творчества на тему: «Россия – Родина моя и ей гордиться должен я!» 2.Стенгазета ко Дню матери в каждой группе. (в группе) 3.Выставка детского творчества на тему: «Я и мама» (творческая стена сада). ТГ «ТК»

ДЕКАБРЬ

Группа	Тема периода: «В гости к нам пришла волшебница Зима»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4, 5 –неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	ЦЕЛЬ: обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода, расширение знаний по теме зима, ПДД, закладывание основ праздничной культуры.	Здравствуй, Зимушка-Забавушка! (Зима в городе. Сезонные изменения в природе. ОБЖ, ПДД)	«Прилетел к нам воробей, Покорми меня скорей!» (зимующие птицы) <i>Акция: «Птичья столовая»</i>	«У нас – снежок, у них – жара. Что же это за страна?» (Животные Севера и жарких стран)	Давайте встанем в хоровод и вместе встретим Новый год! <i>Акция: Будь внимателен дружок, скоро новый, новый год» (ППБ осторожно фейерверк)</i>	1. Дизайн-проект оформления группы Мастерская Деда Мороза «Зимняя сказка» (украшение группы по сказке) 2. Выставка детского творчества на тему: Здравствуй, Зимушка-Забавушка! (творческая стена сада). ТГ «ТК» 4. Конкурс Жил да был снеговичок: Рот – травинка, нос – сучок.

ЯНВАРЬ

Группа	Тема периода: «Мир вокруг нас»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	ЦЕЛЬ: расширение представлений об окружающей действительности, развитие интереса к познанию нового, воспитание нравственных качеств	КАНИКУЛЫ	«Сказка в гости к нам пришла» «Коляда, Коляда, Отворяй, ворота!» (Русский фольклор, народные традиции). МОНИТОРИНГ	«Есть помощники в квартире – холодильник, пылесос...» (Бытовые приборы.)	«От чего морозные щечки у сына и дочки?» (Зимние виды спорта. Любимые зимние забавы.)	1. Музыкально-литературная гостиная. Коляда, ты моя коляда! Открывайте скорей ворота! 2. Фольклорное развлечение «Колядки»

ФЕВРАЛЬ

Группа	Тема периода: «Наша Армия сильна! Защищает мир она!»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая,	ЦЕЛЬ: привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств	«Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду» (посуда, гостевой этикет, продукты питания)	«Путешествуем вокруг света». (Классификация транспорта. Глобус, части света).	Будущие защитники Родины. (Наша армия. День защитника Отечества.)	«Есть у каждого свой дом. Всем тепло, уютно в нем!» (квартира, мебель)	1. Досуг-развлечение с папами Фотовыставка 2. Коллективная аппликация Вырасту – стану я воином сам. Родину нашу в обиду не дам! (творческая стена сада). ТГ «ТК»

МАРТ

Группа	Тема периода: «Красавица Весна, в гости к нам пришла»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	ЦЕЛЬ: расширение гендерных представлений, обогащение знаний о весеннем периоде, воспитание безопасного поведения	«Лучше мамы друга нет – это знает целый свет» (8Марта)	«Вот Весна у ворот...» (Весна. Сезонные изменения)	«Все профессии важны, Все профессии нужны!» (профессии, инструменты для разных профессий)	«Знает прекрасно любой театрал: Театр - не просто сцена и зал...» Дню Театра посвящается.	«Птицы, прилетайте, Весну зовите!» (Перелетные птицы.)	1. Дизайн-проект оформления группы «Весна в окно стучится» 2. Поздравительная открытка для женщин. (лестничный проём) 3. <i>Выставка детского творчества на тему:</i> «Портрет моей мамы» (творческая стена сада). ТГ «ТК» 4. Конкурс кукол «Мой любимый сказочный герой».

АПРЕЛЬ

Группа	Тема периода: «Пусть будет на планете мир яркий, как весна»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5- неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	<u>ЦЕЛЬ:</u> расширение представлений об искусстве, развитие интереса к познанию нового.	«Птицы, прилетайте, Весну зовите!» (Перелетные птицы.)	«Космическое путешествие» (День Космонавтики)	«Мы живем в воде, Плаваем везде» (водные обитатели, рыбы)	Иду по тропинке. У самой сосны, синеет подснежник — фонарик весны. <i>Акция: «День подснежника»</i>	«Береги свою планету!» (Экологические проблемы Земли, города, края.) <i>Посвящается всемирному празднику «День Земли».</i>	1.Творчество детей «Рисуем музыку весны» (творческая стена сада). ТГ «ТК» 2.Выставка поделок на тему: «Путешествие в космос». 3.Праздник, посвященный Дню Земли. ТГ «ТК» + «СГ»

МАЙ

Группа	Тема периода: «Май шагает по планете»	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Итоговые мероприятия
Средняя, старшая, подготовительная	<u>ЦЕЛЬ:</u> воспитание у детей духа патриотизма, нравственных качеств, формирование обобщенных представлений о ЗОЖ, лете.	День Победы!	Начинается семья с мамы, папы и меня. (Международный день семьи)	«На окне в горшочке, выросли цветочки...» (уголок природы в группе, комнатные растения) МОНИТОРИНГ	«Распустился дивный сад, Пчелы в гости к нам летят» (насекомые) /Скоро в школу я пойду, Книжки, ручки соберу В свой портфель красивый, Я такой счастливый! (Школа. Школьные принадлежности) МОНИТОРИНГ	1.Развлечение: «От улыбки станет всем светлей». 2.Выставка детского творчества на тему «День Победы». 3.Фестиваль патриотической песни «День Победы». 4.Акция «Я сам посажу цветок в саду» (привлечение родителей к совместной деятельности украшение территории сада цветами). 5.Экскурсия в школу (подготовительные к школе группы)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиций, событий, праздников в МБДОУ № 26 раскрываются через организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников. Такие как:

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню – защитника Отечества, праздникам народного календаря. Тематические праздники и развлечения проходят в соответствии с темами недель.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в календарный план воспитательной работы и могут быть организованы как итоговые мероприятия, события, формирующие ценности.

Для того, чтобы события, праздники, мероприятия стали эффективным инструментом развития и воспитания детей, при реализации Программы важно правильно выбрать их формат в зависимости от смысла, образовательных задач, возраста детей и т.д. При организации событий, мероприятий, праздников используются следующие форматы их организации:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставки;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и т.д.

Также необходимо непосредственное участие родителей в событиях, праздниках, мероприятиях. Это не только нахождение родителей рядом с детьми в ходе события, праздника, мероприятия, но и процесс подготовки к ним, выступления на них с импровизациями, участие в конкурсах и т.д.

Самая важная и значимая для детей особенность традиционных событий, мероприятий, праздников – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но, при этом, есть праздники, которые должны быть организованы в основном взрослыми – Новый год, День Победы. Новый год – это волшебство, радость, подарки и сюрпризы в первую очередь для самих детей. А до конца понять и прочувствовать праздник День

Победы дети не могут, поэтому здесь очень важна роль взрослого при организации и проведении этого праздника.

Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных, см. в календарном плане воспитательной работы (п.3.7. Программы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Общие требования к организации РППС описаны в п.31. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной-включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой -обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

вариативной-обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступный – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Организация предметно - пространственной среды в ДОУ должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Первоочередным условием личностно-ориентированной модели является установление контакта

Принцип активности

Ребёнок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения.

Принцип стабильности динамичности развивающей среды

В проекте пространственной развивающей среды должна быть заложена возможность её изменения. В интерьере должны выделяться определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Вплотную примыкает к предыдущему «принципу стабильности – динамичности».

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

Принцип сочетания привычки и неординарных элементов в эстетической организации среды

Постижение детьми категории эстетического начинается с познания своеобразного языка искусства.

Принцип открытости – закрытости

Среда должна иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и, самое главное, развитию.

Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение среды с учётом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОУ в лице педагогов с семьёй воспитанников для обеспечения преемственности РППС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. Все эти принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных особенностей.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, оборудованием и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование условно группируется по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и детская мягкая мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Организация РППС в группах может осуществляться следующими способами:

- по функциональным модулям;
- по центрам детской активности.

Организация РППС по функциональным модулям.

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей (например, физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации и пр.). Функциональные модули в группах должны быть ориентированы на возрастные особенности детей группы. Каждый функциональный модуль должен охватывать все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

При использовании базовых функциональных модулей необходимо обеспечить открытость РППС для преобразований (предполагает отсутствие жестко закрепленных центров активности, а также включение элементов, которые можно менять, преобразовывать - стена творчества, выставки-мастерские и пр.).

Для наполнения РППС используются современные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социокультурной ситуации (транспортируемость, полифункциональность и пр.).

РППС должна:

- быть ориентирована на повышение физической активности, содержать специальное оборудование для спортивного центра и обеспечивать пространство для осуществления физической активности;
- быть приспособлена для познавательной деятельности, содержать дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), а также материалы для экспериментальной деятельности и др.
- быть приспособлена для сюжетно-ролевых игр, содержать игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями и центры игры в соответствии с возрастной группой и обеспечивать пространство для организации сюжетно-ролевых игр;
- быть ориентирована на творческое развитие, содержать игры и материалы для организации творческой активности детей и обеспечивать пространство для организации творческой активности детей;

- содержать элементы природы, содержать специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы;
- быть комфортной для ребенка, содержать мягкую, комфортную мебель; уголок психологической разгрузки (уединения)/возможность для уединения в любом месте группы по усмотрению ребёнка; обеспечивать наличие частички дома (любимой игрушки из дома, семейных фото); обеспечивать оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы);
- быть эстетичной, содержать элементы художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); дизайнерские элементы в оформлении среды (стен, окон, пола); обеспечивать сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия с и пр.);
- быть безопасной, содержать такие материалы и оборудование, при использовании которых их физическому и психическому здоровью детей не угрожает опасность; соответствовать требованиям СанПиН.

При организации РППС по функциональным модулям необходимо также создать информационное пространство для родителей, которое должно быть эстетично оформлено и включать:

- информационные/консультативные материалы для родителей;
- информацию о воспитанниках;
- материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, РППС группы должна содержать нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

При организации РППС необходимо продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

В помещениях групп раннего возраста, на прогулочных участках организуются следующие центры активности развивающей предметно-пространственной среды:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр релаксации (место отдыха и уединения)

В группах дошкольного возраста созданы различные центры активности:

«Центр познания», «Математическая игротека», «Центр науки», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

опыты и эксперименты) «Центр «Мой город и край» (для старших и подготовительных к школе групп), оснащение которого направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу в интеграции с содержанием всех образовательных областей;

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей «Центр релаксации» (место отдыха и уединения).

Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях ДОО организуются различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:

Для организации сюжетной игры в группах ДОО используются следующие типы игрового материала: игрушки – «персонажи», игрушки – «предметы оперирования», игрушки – «маркеры (знаки) пространства». Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или они все вместе определяют смысл воображаемой ситуации.

«Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и пр.).

«Игрушки - персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарного и т.д.

«Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим полифункциональный материал, который обслуживает игру – это любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, набивные модули и пр.), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Особенности организации РППС в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-галерея А. Г. Поздеева расположенная в холле 2 этажа с картинами и видеофильмами (Q-код) о каждой картине, а также с демонстративным и игровым материалом по Красноярскому краю;

- интерактивная игровая площадка «Спортсмены Красноярского края», расположенная в холле на 2 этаже возле спортивного зала, с портретами чемпионов, настольными играми и видеофильмами (Q-код) с историей спортсменов Красноярского края;
- цифровая стена «Енисейская Сибирь. Реки Сибири» расположена на территории ДОУ. Стендовая информация с изображением фонтана посвященные рекам Сибири (Q-код) на каждом стенде. Входит комплект дидактических игр «Обитатели рек», «Поймай рыбку», «Животные тайги», «Полезные ископаемые»;
- развивающая информационная стена «Наша родина – Россия. Города-герои» размещена на первом этаже. На полках собран дидактический материал с (Q-код) с историей ВОВ.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в п. 34.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом МАДОУ, в состав которого входят: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-логопед, педагоги-психологи.

Реализация Программы обеспечивается также следующими административными работниками, учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таблица 14

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы и обеспечению повышения квалификации педагогов
Заведующий	управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу; анализ итогов реализации Программы за учебный год; планирование образовательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует образовательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).
Заместитель заведующего по УВР	организация образовательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.); анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности; анализ реализации Программы в ДОУ за учебный год; организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; наполнение официального сайта ДОУ информацией о Программе и ее реализации;

Старший воспитатель	<p>организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; организационно-координационная работа при реализации Программы; организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности; организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p>
Воспитатель	<p>осуществление воспитательно -образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ; содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации; создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка; развивание навыков общения детей; помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; внедрение здорового образа жизни; включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</p>
Педагог-психолог	<p>организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.</p>
Учитель-логопед	<p>обследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций; укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</p>
Музыкальный руководитель	<p>развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничество с МАДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания; включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</p>

	<p>структурами;</p> <p>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</p> <p>формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</p> <p>сотрудничество с МАДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</p> <p>– включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</p> <p>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</p> <p>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</p> <p>- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей</p>
Младший воспитатель	<p>обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</p> <p>обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);</p> <p>организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;</p> <p>оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.</p>

3.7. Календарный план воспитательной работы

В таблице № 16 представлен календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта/события, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который, при необходимости, может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

Организационной основой планирования является федеральный календарный план воспитательной работы.

Воспитатели в каждой возрастной группе определяют конкретные задачи, конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы

Таблица №15

Дата Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление воспитательной работы	Ценности	Этапы		
			Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
1 сентября День Знаний	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем -традиционные для семьи, общества и государства праздничные события День знаний	Разработка сценарных планов направленных на формирование представлений у детей о празднике День знаний, как его отмечают в российских школах, формирование позитивного отношения к традициям российского народа.	Интерактивное праздничное мероприятие
27 сентября День воспитателей всех и дошкольных работников	Социальное Трудовое	Семья, дружба, человек и сотрудничество. Труд	Работа с календарем -традиционные для семьи, общества и государства праздничные события - День дошкольного работника	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: формирование у детей позитивного образа детского сада, ознакомление с трудом работников детского сада. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, работающих в детском саду.	«День Самоуправления» (родители в разных ролях: воспитателя, младшего воспитателя, инструктора по физической культуры) Экскурсия по детскому саду
1 октября Международный день пожилых людей	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем -традиционные для семьи, общества и государства праздничные события - Международный день пожилых людей	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: формирование у детей позитивного образа семьи, ознакомление с распределением обязанностей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; обучение детей анализировать поступки и чувства свои и других людей.	Презентация итогов фотопроекта «Бабушка и дедушка, вы Мои друзья!»
4 октября День защиты животных	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем -традиционные для общества события День защиты животных	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: формирование у детей позитивного отношения к животным, ознакомление с животными Красноярского края, воспитания бережного отношения к животным и их среды обитания.	Тематические занятия Национального парка «Столбы» Выставка работ рисунки поделки

16 октября День отца в России	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события День отца	Разработка и реализация совместных взросло-детских проектов, направленных на формирование у детей позитивного образа семьи, ознакомления с понятиями «хобби», «увлечения», воспитание уважительного отношения к труду.	Фотовыставки «Увлечение моего папы, дедушки»
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День народного единства	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: -воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; приобщение детей к российским общенациональным традициям; ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.	Фестиваль «Вдružбе народоведство России»
27 ноября День матери в России	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события День Матери	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: формирование у детей позитивного образа семьи; -ознакомление детей с распределением обязанностей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе; -обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; уважительное отношение к результатам творчества детей; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке	
31 декабря Новый год	Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Новый год	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: -формирование у детей представлений о добре и зле, образов дружбы в фольклоре и детской литературе; -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение сотрудничеству через организацию групповых форм работы в продуктивных видах деятельности	Новогодний праздник
13 января День печати	Эстетическое	Культура и красота	Работа с календарем - события в мире литературы – День печати	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений художественной литературы (в т.ч. Красноярск и Красноярского края); Воспитание любви к прекрасному на основе восприятия художественного слова на русском языке; Развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса,	Экскурсия в библиотеку и.м.С.Я.Маршак

				стремление окружать себя прекрасным, создавать его;воспитание культуры деятельности.	
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и Государства праздничные события – День защитника Отечества	Разработка исследовательских и творческих проектов, направленных на: -приобщение детей к российским общенациональным традициям; -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России (в т.ч. Красноярская и Красноярского края); -формирование любви к культурному наследию своего народа.	Спортивное развлечение
8 марта Международный женский день	Социальное Эстетическое	Семья, дружба, человек и сотрудничество Красота	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Международный женский день	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: формирование у детей позитивного образа семьи; -ознакомление детей с распределением обязанностей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе; -обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; уважительное отношение к результатам творчества детей; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке	Праздник с приглашением мам и бабушек
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Культура Красота	Работа с календарём - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День театра	Разработка творческих проектов, направленных на: формирование культуры общения, поведения, этико- эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; воспитание культуры общения; воспитание культуры речи; воспитание культуры деятельности; развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	Фестиваль «Театральная весна»
12 апреля День космонавтики	Трудовое Физкультурно-оздоровительное	Труд Здоровье	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День космонавтики	Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на: -ознакомление детей с видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых; воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; формирование трудового усилия;	Спортивная развлечение «Космическое путешествие»

				осознание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; укрепление опорно-двигательного аппарата; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	
9 мая День Победы	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка,	Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на: -воспитание любви, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День Победы в Великой Отечественной войне уважения к своим национальным особенностями чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -формирование уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России (в т.ч. Красноярск и Красноярского края); -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России (в т.ч. Красноярск и Красноярского края); приобщение детей к общенациональным традициям России (в т.ч. Красноярск и Красноярского края)	Праздник- воспоминание «Мы помним! Мы гордимся!»
1 июня День защиты детей	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события День защиты детей	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: формирования представлений о празднике. - формирование у детей позитивного образа семьи. - воспитание бережного отношения к маленьким детям.	Квест «В поисках клада» Выставка творческих работ
12 июня День России	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День России	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; приобщение детей к российским общенациональным традициям (в т.ч. Красноярск и Красноярского края); ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России (в т.ч. Красноярском и Красноярского края).	Виртуальное путешествие «Что мы Родиной зовем?» флешмоб «Мы живём в России»

<p>8 июля День семьи, любви и верности</p>	<p>Социальное</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – день семьи, любви и верности</p>	<p>Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи, - ознакомление с распределением обязанностей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p>	<p>Презентация итогов фотопроекта «Что может быть семья дороже?»</p>
<p>12 августа День физкультурника</p>	<p>Физкультурное и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Работа с календарем - явления общественной жизни – всероссийский День физкультурника</p>	<p>Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - введение оздоровительных традиций в МБДОУ; - формирование у детей ценности здоровья; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие двигательных способностей; - обучение двигательным навыкам и умениям</p>	<p>Флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p>
<p>22 августа День Российского флага</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Родина</p>	<p>Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка</p>	<p>Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - приобщение детей к российским общенациональным традициям; - ознакомление детей с символикой (флаг, герб) и их значения России.</p>	<p>Выставка работ, Флешмоб с шарами</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Мин просвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; приобщение детей к истории родного края;

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края

Физическое развитие включает освоение двигательных умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Наш ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

В ДОУ образовательная деятельность организуется как групповая, так и подгрупповая, и индивидуальная.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя следующие разделы: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы), рабочая программа воспитания, иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Обязательная часть Программы отражает основное содержание Федеральной образовательной программы дошкольного 60 % от общего объема.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие у дошкольников интереса, чувства гордости к городу Красноярску, Красноярскому краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия, описание материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, календарный план воспитательной работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников является:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

Работа по взаимодействию детского сада с семьей направлена на:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, крае.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- открытость и добровольность (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к каждой семье (мониторинг общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка);
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДОО, в разделе «Образование» <http://dou26.ucoz.site/index/obrazovanie/0-14>