

Технологическая карта занятия

Выполнила: Ракитина А.Н.

Образовательная(ые) область(и): Познавательное развитие.

Тема занятия: «Мир бумаги»

Возрастная группа: 5-6 лет, старшая группа дошкольного возраста

Цель занятия: Расширение представлений детей о разных свойствах бумаги.

Задачи занятия:

- **обучающие:** уточнить представление детей о видах бумаги, о разных материалах; учить различать виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

- **коррекционно-развивающие:** формировать предпосылки к самостоятельной экспериментальной деятельности через расширение знаний и представлений о бумаге, ее свойствах; развивать способность детей фиксировать результаты деятельности; развивать познавательный интерес, речевую активность, умение выражать мысли, память, логическое мышление;

- **воспитательные:** воспитывать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе, ее охране: желание бережного использования бумаги.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа: бумага, тетради, газеты, журналы, книги, свойства, вещество.

Планируемые результаты занятия: Дети получили новые знания о свойствах бумаги.

Подготовительная работа: Вырезывание из бумаги разных фигурок, оригами.

Материалы и оборудование: SMART доска (Игра «Подбери вид бумаги для предмета»).

Раздаточный (на каждого ребенка):

- 1 лист бумаги любого вида (10x15 см);

- лист фиксации исследования;

- графитный карандаш;

- ножницы;

- клей карандаш;

- лупа;

- емкость с водой.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <p>- Ребята, вы любите рисовать?</p> <p>- А писать?</p> <p>- Вы, наверное, собираетесь скоро пойти в школу?</p> <p>- А что вы используете для своих рисунков? <i>(Бумагу)</i></p> <p>- Ребята, к нам в детский сад пришла посылка и в ней вместо игрушек оказалась бумага. <i>(Воспитатель показывает детям бумагу разного вида и качества).</i></p> <p>А посылку нам прислали из научного института, где проходят разные исследования. Но сейчас там делают ремонт, и всё научное оборудование отключили, и учёные не успели изучить свойства бумаги.</p> <p>- Хотите помочь учёным изучить свойства бумаги и получить результат, который мы сможем отправить в институт?</p> <p>- Сможете это сделать?</p>	Словесный: Беседа Диалог	Дети подходят к педагогу, включаются в процесс.	Приветствие, включение в диалог.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>- Ребята, где изготавливают бумагу? <i>(Бумагу изготавливают на заводе)</i></p> <p>- Из чего получают бумагу? <i>(Из деревьев).</i></p> <p>- Как люди используют бумагу?» <i>(На бумаге пишут, рисуют; из нее делают тетради, газеты, журналы, книги.)</i></p>	Беседа Проблемные вопросы Игровой метод Словесная инструкция	Дети проходят на коврик и присаживаются напротив SMARTдоски.	Ответы детей. Выполнение действий.

		<p>Воспитатель включает дидактическую игру на SMARTдоске.</p> <p>Просит ребят вспомнить, какие они знают виды бумаги. Затем предлагает детям поиграть.</p> <p>Д/игра «Подбери вид бумаги для предмета»</p> <p>Задание можно считать выполненным, если дети подобрали материалы ко всем предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, все ли предметы в нашей жизни сделаны из бумаги? (<i>Нет</i>) <p>Игра «Из чего сделан предмет»</p> <p>Дети встают в круг. Воспитатель с мячом стоит в середине круга. Он кидает мяч ребенку и называет предмет, например: «Стакан». Ребенок ловит мяч и называет материал, из которого сделан данный предмет: «Стакан сделан из стекла».</p> <p>Если ребенок затрудняется ответить или ошибается, воспитатель добавляет наводящий вопрос и хвалит детей за правильный ответ. Создавая атмосферу доброжелательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы так много знаете о бумаге, о материалах из которых сделаны предметы, что скоро станете как настоящие учёные. - Чем занимаются учёные? (<i>Изучают предметы, явления природы</i>). 				
2.2.	Этап ознакомления с материалом	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сегодня у вас есть такая возможность стать ученым и исследовать свойства бумаги. <p>Воспитатель приглашает детей пройти к столу, на котором лежат разные кусочки бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что можно сказать о бумаге, 	<p>Беседа Диалог. Фиксация затруднения Игровой метод</p>	<p>Дети подходят к столу.</p>	Ответы детей

		<p>представлений о...</p> <p>какая она? Выслушиваются все предложения детей. (<i>Красивая, разная, гладкая, тонкая</i>)</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит, что дети назвали качества бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А нам нужно изучить её свойство? <p>Что такое свойство бумаги? (<i>Свойство это вещество, из которого изготавливают материал</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно определить свойство? (<i>Взять в руки материал, посмотреть, потрогать</i>). <p>Воспитатель предлагает детям выбрать себе по одному виду бумаги и определить ее свойство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смогли определить какие свойства у бумаги? (<i>Нет</i>) - Почему не смогли определить? (<i>Нам нужны предметы-помощники, чтобы определить свойства материала</i>). - Что нужно, для того, чтобы вы смогли определить свойство бумаги? (<i>Пройти в лабораторию</i>) - Где находятся предметы-помощники? (<i>В лаборатории</i>) 			
2.3.	Этап практического решения проблемы	<p>Овладение действиями, способами решения проблемы</p> <p>- Чтобы приступить к изучению свойства бумаги, нам нужно всё о ней знать, быть как настоящие учёные.</p> <p>- Вы всё знаете о бумаге? (<i>Нет</i>)</p> <p>- Ребята, что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (<i>Посмотреть в интернете, в энциклопедии, спросить у воспитателя, у взрослых</i>)</p> <p>Воспитатель с помощью смарт-экрана и документ камеры выводит образец бумаги в увеличенном изображении,</p>	<p>Объяснение Беседа Наглядный Игровой метод</p>	<p>Восприятие полученной информации через ИКТ.</p>	Ответы, действия детей.

сопровождая речевым высказыванием. Воспитатель делает вывод: бумага состоит из волокон. Это и есть та самая целлюлоза, из которой сделана бумага. Древесина превращается в такие мелкие ворсинки, для того чтобы мы могли с вами рисовать и писать, а еще делать кораблики.

- Что вы сейчас увидели в образце бумаги? (*В бумаге есть мелкие ворсинки, волокна*).

- Правильно, а еще это можно назвать строение бумаги.

Воспитатель приглашает детей пройти в лабораторию и напоминает правила поведения (*не шуметь, аккуратно обращаться со всеми предметами, соблюдать технику безопасности*).

Дети проходят и присаживаются за столы по 5 человек. На столах стоит все необходимое оборудование для проведения опытов.

- Чем мы сейчас должны заняться, прия в лабораторию? (*Мы должны изучить свойства бумаги*)

- Ребята, каким способом можно узнать свойство материала? Как будем изучать?

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель создает положительный эмоциональный фон, ощущение радости детей от процесса поиска решения. Исходя из идей, высказанных детьми, воспитатель подводит их к общему решению, провести эксперимент (опыты) с бумагой.

- У вас на столах для каждого находятся необходимые предметы,

которые вам понадобятся для проведения опытов. Воспитатель обращает внимание детей на лист для фиксации результатов, в котором прописан алгоритм действия при работе с бумагой.

- Готовы приступить к проведению опытов? (Да)

- Приступайте к работе и не забывайте соблюдать правила безопасности в лаборатории. У каждого алгоритм выполнения разный.

- Маша, какое у тебя будет первое действие с бумагой? (*У меня первое смять бумагу*)

- А у тебя Сережа? (*Разрезать бумагу*) Воспитатель наблюдает за процессом выполнением деятельности детей. По мере необходимости подходит к ребенку, если тот затрудняется выполнить задание (*индивидуальная работа*).

- У всех получается? Фиксируйте каждый результат опыта на листе.

Воспитатель обращается к ребенку:

- Саша, когда ты разорвал бумагу, что с ней произошло? (*У неё порвались волокна*)

- Правильно, молодец!

- Ребята, сколько уже смогли провести опытов с бумагой? (*5-6 опытов*)

- Оставьте свое рабочее место, предлагаю всем немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Мы бумагой машем, машем,
Мы бумагу мнём, мнём, мнём,
Мы бумагу трём, трём, трём,
А сейчас её разгладим
А потом её порвём.

Дети приступают к самостоятельной деятельности. Действуют по алгоритму.

Выполнение действий

		<p>Так, что пальчики устали Мы немножко отдохнём И опять её порвём. Дети возвращаются на свои места и продолжают работать. Когда дети закончат проводить опыты, воспитатель создает условие для того, чтобы высказались больше детей, обращая внимание особенно на тех, кто обычно не проявляет инициативы. Воспитатель хвалит детей за выполненное задание и просит прибрать свои рабочие места.</p>				
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь, уважаемые ученые, давайте вспомним, кто к нам обратился за помощью? - Как мы им помогли? - Что нового узнали о бумаге? (<i>Бумага состоит из волокон</i>) - Какое задание (действие) вам показалось трудным? - Какими свойствами обладает бумага? (<i>Бумагу можно склеить, она издает звук (шуршит), она тонкая</i>). - Все верно! Значит, бумага – материал непрочный. Воспитатель хвалит детей. 	<p>Беседа Диалог</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Фиксирование достижения цели. Самооценка.</p>