

Технологическая карта занятия

Выполнила: Ракитина А.Н.

Образовательная(ые) область(и): «социально-коммуникативная», «познавательная», «художественно-эстетическая», «физическое развитие».

Тема занятия: «Количество и порядковый счет от 1 до 5 и обратно».

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: выполнение порядкового счета от 1 до 5 и обратно;

Задачи занятия:

- обучающие: научиться считать по порядку от 1 до 5 и обратно;
- воспитательные: соблюдать самостоятельность при выполнении заданий.
- коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, внимание, речь, память.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): игровая: быстрее всех соотнести предметы с цифрой, обозначающей их количество и получить фишку;

Словарная работа: количество

Планируемые результаты занятия: дети научились считать по порядку от 1 до 5 и обратно;

Подготовительная работа: математические игры

Материалы и оборудование: интерактивная панель: игра-квест; карандаши, бумага, раздаточный материал: мышата, цифры

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Прежде чем начать, давайте с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга Приветствие Здравствуй друг! (Здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в стороны) Хорошо! (обнимаются)	Словесный, групповой, художественное слово «Приветствие»	Выполняют действия приветствия	Дети организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности.
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Присаживайтесь, спину держим ровно Дети, сегодня к нам в гости пришли числа, но по дороге они все перепутались и теперь не могут найти свое место. Как мы можем им помочь? Давайте так и сделаем	Словесный: беседа Наглядный: показ Форма: фронтальная Приемы: вопрос-ответ	Расставляют числа друг за другом и считают их.	Дети введены в проблемную ситуацию.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Давайте проверим правильно ли вы расставили числа. Катя Д. начинает считать о 1 до 5, а Варя П. продолжает Сколько всего чисел пришло к нам в гости? Катя Д. посчитай пожалуйста числа с лева на право. Молодец. Варя П. посчитай пожалуйста числа с права налево. Молодец. Назовите какое число мы поставим между числами 3 и 5 2 и 4 Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант): • в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник; • в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат; • в центре нарисуйте розовый овал; • в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник; • в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг. А сейчас проверим. Антон, что ты нарисовал в центре? А ты, Ваня, что нарисовал в левом нижнем углу?	Словесный: беседа, рассказ, объяснение Наглядный: показ Форма: фронтальная Приемы: вопрос-ответ	Отвечают на вопросы, считают, выполняют задания воспитателя	Ознакомлены с материалом, активно участвуют в занятии. После динамической паузы готовы продолжать заниматься.

	Физ. минутка		<p>Что-то мы засиделись, давайте мы с вами встанем и немного разомнемся:</p> <p>Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)</p> <p>А над нами дуб высокий. (Руки вверх)</p> <p>Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)</p> <p>Головами зашумели (Хлопки)</p> <p>Грянул гром, сосна упала, (Присели)</p> <p>Только ветками качала. (Встали, покачали головой)</p> <p>Молодцы, присаживаемся, спинки ровно</p>		Дети выполняют зарядку под словесную инструкцию	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же мышата, у каждого из них номер и им надо встать по порядку. Они никак не могут разобраться. Дети, вы сможете им помочь?</p> <p>Теперь проверим вместе</p> <p>А давайте теперь сосчитаем их в обратном порядке</p> <p>Правильно!</p> <p>Мышонок под каким номером стоит между 3 и 5?</p> <p>1 и 3?</p> <p>А между 2 и 4?</p> <p>Правильно, а сейчас мы подойдем к интерактивной панели, немного поиграем и посоревнуемся, но для начала вспомним как нужно работать с ней.</p> <p>Отлично! И так...</p> <p>- В этой игре, вам нужно соотнести предметы, к той цифре,</p>	<p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: создание схемы</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Прием: вопрос-ответ</p> <p>Игровой: дидактическая игра.</p>	<p>Да (ставят мышат по порядку)</p> <p>Счет в обратном порядке</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>Подходят к панели</p> <p>Работать только сухими руками, подушечкой указательного пальца, находиться на расстоянии</p>	<p>Дети научились правильно расставлять цифры в словесном ряду от 1 до 5.</p>

которая показывает их количество, на скорость, на счет 1 2 3 начинаем. 1 2 3.

- Ребята, в этом задании вам нужно поставить недостающую цифру на свое место кто быстрее, а потом мы с вами вместе проверим. 1 2 3

- Перед вами, слева и справа, на каждой стороне таблички с картинками и снизу цифры, вам нужно посчитать количество предметов в табличке, выбрать правильную цифру в белое поставить в белое окошечко. Победит тот, кто сделает это правильно и быстро.

- Давайте посчитаем, сколько у каждого звездочек, и посмотрим, кто же у нас сегодня победил. Присаживаемся, спина ровно, наши глаза устали, дадим им отдохнуть, сделаем гимнастику: Надо нам зажмурится. Раз, два, три, четыре, пять Можно глазки открывать. Снова до пяти считаем, Снова глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять. А теперь всем вместе нужно Поморгать глазами дружно. Вправо - влево посмотрите, Вниз и вверх все поглядите. Сейчас мы с вами поиграем в еще одну игру, которая называется «Загадки - отгадки», я буду вам загадывать загадки, а вы внимательно слушать и отвечать,

вытянутой руки.

Делают гимнастику для глаз

			<p>готовы?</p> <p>Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я ...</p>		<p>Да</p> <p>Круг</p> <p>Овал</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Квадрат</p>	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Ребята, вы отлично поработали на занятии. Давайте повторим:</p> <p>Что мы сегодня делали?</p> <p>Как мы это делали?</p> <p>Для чего мы это делали?</p>	<p>Наглядный: показ</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Приемы: вопрос-ответ</p>	<p>Играли, считали от 1 до 5 и обратно</p> <p>Играли в игры, расставляли мышат по порядку</p> <p>Чтобы научиться считать</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, демонстрируют знания, полученные на занятии</p>

