

Технологическая карта занятия

Выполнила: Ракитина А.Н.

Образовательная(ые) область(и): речевое развитие

Тема занятия: Составление описательного рассказа по опорной схеме

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: формирование умения составлять описательные рассказы по опорным схемам

Задачи занятия:

- *обучающие:* продолжать учить составлять описательные рассказы по опорным схемам о продуктах питания, формировать умение подбирать слова – признаки,
- *воспитательные:* воспитывать эмоциональную отзывчивость
- *коррекционно-развивающие:* развивать связную речь, слуховое внимание, логическое мышление

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа: активизировать словарь по лексической теме «Продукты питания»

Планируемые результаты занятия: использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией, составление описательного рассказа по опорным схемам, вопросам

Подготовительная работа: описание отдельных предметов, составление предложений

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением продуктов питания, схемы описательных рассказов о продуктах питания, деревянные шпажки по количеству детей, разноцветные наклейки-украшения, мультимедийная техника

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Приветствие: -Дети, я хочу вам кое-что рассказать, но только это секрет и вам нужно его сохранить, сможете? У вашей воспитательницы Светланы Александровны скоро день рождения. Хочу с вами посоветоваться, какой подарок мы можем с вами ей подарить? -Да, торт любимое лакомство Светланы Александровны.	Словесный Прием включения в игру	Ответы детей	Дети проявляют интерес, готовы к сотрудничеству
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	- Какие продукты нужны для выпечки торта? - Вы умеете печь торт? - Итак, необходимых продуктов питания у нас нет, духовки тоже нет, торт мы печь не умеем. Что же нам делать? -Могу подсказать Вам: торт можно заказать на хлебо-булочном комбинате, отправив заявку по электронной почте.	Словесный Информационно-поисковый	Ответы детей Ответы детей	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о продуктах питания из которых пекут торт	Игра «Что нужно для торта?» - Дети, выберите только те продукты, которые понадобятся для изготовления торта. - Назовите тот продукт питания, который вы выбрали. Говорить будем так: Для торта		Дети подходят к столу. Дети берут нужные картинки.	

			<p>нужна сода.</p> <p>-Молодцы, вы правильно выбрали необходимые продукты для торта.</p> <p>- Давайте присядем.</p> <p>- Переверните картинки и посмотрите на схемы-подсказки, они помогут вам рассказать о продуктах.</p> <p>- Но сначала давайте вспомним обозначения схем.</p> <p><i>На экране поочередно появляются символы схем.</i></p> <p>- Что обозначает этот знак? (Что это?)</p> <p>- Что обозначают разноцветные кляксы? (Какого цвета предмет?)</p> <p>- Что обозначают геометрические фигуры? (Какой формы предмет?)</p> <p>- Что обозначает ладонь? (Какой предмет на ощупь?)</p> <p>- Что обозначает эта карточка? (Какого происхождения продукт?)</p> <p><i>Аналогично повторяется обозначение всех символов.</i></p>	<p>наглядно-демонстрационный</p> <p>словесный диалог</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Садятся на стулья. Переворачивают картинки и рассматривают схемы. Смотрят на экран и отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети участвуют в диалоге</p>
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>- Теперь предлагаю вам рассказать о продуктах, которые вы выбрали.</p> <p>- Итак, назовите все продукты питания, которые необходимы для выпечки торта. Говорить будем так: Для выпечки торта нужно...</p> <p>- Вот мы и составили заявку на праздничный торт для</p>	Словесный	Рассказы детей о продуктах питания.	Составляют описательный рассказ по опорным схемам

			<p>Светланы Александровны. Теперь я отправлю её по электронной почте на хлебо-булочный комбинат. <i>Появляется слайд - письмо «улетает».</i> - Все! Торт заказан!</p>	Наглядно-демонстрационный		
2.4	Динамическая пауза		<p>-Давайте попробуем замесить тесто. Для этого встаньте свободно, не мешая друг другу.</p> <p>Ой, ладошки-ладошки. Мы печем оладушки! Замешиваем тесто, а тесту в миске тесно. Тесто выпало на стол, тесто шлёпнулось на пол. Тесто убежало, начинай сначала!</p>	Фронтальная	<p>Дети встают свободно, не мешая друг другу. Дети выполняют движения по тексту: хлопки ладошками, имитируют помешивание по кругу, присели, лёгкий бег на месте.</p>	Выполняют упражнения соответственно стихам
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>-Теперь, с помощью компьютера мы можем заглянуть в кондитерский цех на хлебо-булочный комбинат и посмотреть, как выпекаются торты. -Торт мы с вами заказали, нам его испекут кондитеры и доставят в срок. - Вам понравилось наше занятие? - Что вам запомнилось? - Что показалось самым трудным? - Какой момент был самым интересным? - Спасибо, вам за то, что</p>	<p>Наглядно-демонстрационные, аудиовизуальные</p> <p>Словесный Диалог Вопросы-ответы</p>	<p>Смотрят видео – фрагмент «выпечка тортов».</p> <p>анализируют проделанную работу, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	Довольны проделанной работой и результатами

			помогли заказать торт для Светланы Александровны. - Будем ждать наш заказ!			
--	--	--	--	--	--	--