

Технологическая карта занятия

Выполнила: Ракитина А.Н.

Образовательная(ые) область(и): познавательное развитие

Тема занятия: «Воздух - невидимка»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: Поиск доказательств, что воздух существует и с помощью условных обозначений (карточек) фиксируют результаты опытов на магнитной доске.

Задачи занятия:

- обучающие:

- закреплять имеющиеся знания о воздухе и его свойствах, узнать новую информацию;
- самостоятельно по инструкции взрослого проводить опыты и фиксировать результат;
- закреплять умение делать выводы в процессе эксперимента.

- воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать желание помогать другим.

- коррекционно-развивающие:

- тренироваться в умении анализировать и самостоятельно делать выводы.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): вспомнить правила безопасности при проведении опытов.

Словарная работа: воздух, свойства воздуха, опыты.

Планируемые результаты занятия: умение искать и выделять необходимую информацию по теме «Воздух - невидимка», применяя разные способы сбора информации (подумать самому, провести опыт) и ее фиксации с помощью условных обозначений - карточек на магнитной доске.

Подготовительная работа:

- беседа «Живая и неживая природа»;
- рассматривание иллюстраций в энциклопедии;
- наблюдения на прогулке за ветром.

Материалы и оборудование: стакан с водой на каждого; трубочки для коктейля; веера на каждого; целлофановые пакеты на каждого; мыльные пузыри на каждого; корабли из пенопласта, тазики с водой, карточки - обозначения свойств воздуха; камера, планшет; запись (видеозвонок от Симки и Нолика).

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия «Воздух-невидимка»	Обратить внимания детей на звонящий планшет, заинтриговать их видеозвонком от Симки и Нолика, который на него пришел. Предлагает детям пройти на стульчики, чтобы посмотреть и послушать видео – звонок от Симки и Нолика, которые поспорили и Симка просит помощи: «Разрешить их спор, доказать Нолику, что воздух существует».	Словесный: беседа Наглядный: видео –письмо на планшете	Заинтригованно слушают воспитателя, проявляют желание посмотреть видео-звонок Смотрят, слушают видео-звонок	Активизируют своё внимание и проявят интерес для дальнейшей деятельности
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Подводит детей к постановке проблемы, выдвижению гипотезы, задавая вопросы: Как вы считаете существует ли воздух? Как узнать, что он существует? После чего предлагает провести несколько опытов, записать их на видеокамеру, а потом отправить видеописьмо Нолику и Симке.	Словесный: беседа, постановка проблемного вопроса.	Дети высказывают предположения, выдвигают гипотезы: «Воздух существует» или «Воздух не существует». Соглашаются провести опыты.	Дети выдвигают гипотезы, предположения
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема	Задаёт вопросы: Что такое воздух? Какой он? Для чего он нужен? Рассказывает о том, что воздух	Словесный: беседа (вопрос-ответ), объяснение	Дети отвечают на вопросы. Познают новую для себя информацию	Дети вспомнят правила безопасности при поведении опытов,

		знаний и представлений о воздухе	<p>имеет свои свойства, которые можно увидеть, тем самым натолкнув их на опытно-экспериментальную деятельность, в процессе которой они попробуют самостоятельно узнать существует ли воздух, обнаружить его.</p> <p>Просит детей напомнить правила безопасности при проведении опытов.</p> <p>Предлагает детям пройти за столы для проведения опытно-экспериментальной деятельности, на которых уже лежит всё необходимое для проведения опытов.</p>		Повторяют правила безопасности при проведении опытов. Проходят за столы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.	познакомятся с информацией о воздухе. Появится интерес к опытно-экспериментальной деятельности.,
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Фиксирует видеокамеру для записи происходящего.</p> <p>Воспитатель сообщает детям о том, что после каждого опыта они будут фиксировать результаты на магнитной доске с помощью условных обозначений (карточек)</p> <p>Сопровождает детей в проведении опытов:</p> <p>№1. Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.</p> <p>№2. Пузырьки в стакане.</p> <p>Проводит дыхательную гимнастику «Мыльные пузыри»</p> <p>№3. Есть ли у воздуха запах?</p> <p>№4. Движение воздуха.</p> <p>№5. Воздух может передвигать предметы.</p>	<p>Практический: элементарные опыты,</p> <p>Словесный: инструктаж</p> <p>Наглядный: карточки свойства воздуха</p>	<p>Дети самостоятельно проводят опыты, следуя инструкции воспитателя.</p> <p>После каждого опыта фиксируют результат на магнитной доске с помощью условных обозначений (карточек).</p> <p>Дети выполняют дыхательную гимнастику с мыльными пузырями</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют опыты и попытаются сделать выводы после проделанной работы.</p> <p>Обозначат свои выводы с помощью — условных обозначений (карточек).</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику с мыльными пузырями.</p>

3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>После завершения опытов воспитатель предлагает пройти на стульчики и вспомнить по карточкам – условным обозначениям все, что дети узнали о воздухе. Он какой? Задаёт вопрос получилось ли доказать, что воздух есть и он вокруг нас?</p> <p>Воспитатель предлагает остановить видеозапись и отправить доказательства Симке и Нолику, чтобы они разрешили свой спор.</p> <p>Напоминает об уборке своего рабочего места.</p> <p>Для желающих предлагает поиграть в мыльные пузыри.</p>	<p>Словесный: беседа, обсуждение</p> <p>Наглядный: карточки свойства воздуха</p>	<p>Ещё раз проговаривают, свойства воздуха, опираясь на условные обозначения (карточки).</p> <p>Отвечают на вопрос получило сь ли доказать, что воздух есть и он вокруг нас? Каждый ребёнок наводит порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Дети играют с мыльными пузырями.</p>	<p>Продемонстрируют элементарные способности к умозаключению. Закрепят навык уборки рабочего места.</p> <p>Получат положительные эмоции, играя с мыльными пузырям</p>
----	---------------------	---	---	--	---	---



