

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 26»

660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@mailkrsk.ru

ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МАДОУ № 26г.
Протокол № 1
«30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 26
_____ О.А. Шимохина
Приказ № 236 /ОД
« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа
по дополнительной платной образовательной услуге
«Ментальная арифметика»
Дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Автор:
Валевич Екатерина Викторовна

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка

Ментальная арифметика – это одна из самых древних систем счета. Придумана данная технология более 5 тысяч лет назад. На какое-то время о ней все забыли, но потом ментальная арифметика вновь успешно стартовала в Азии в начале 90-х годов, показывая хорошие результаты. В России обучающая программа ментальной арифметики получила распространения недавно.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на абакусе обеими руками.

При работе на абакусе одновременно работают два полушария. Образные ассоциативные представления, речь и теоретическое мышление развиваются при этом не последовательно, этап за этапом, а одномоментно, что обеспечивает грандиозный прорыв в развитии мыслительных способностей ребенка.

Ментальная арифметика – это технология развития способности к анализу и интерпретации, устранение проблем с концентрацией внимания, неусидчивости и невнимательности у детей.

Программа обучения ментальной арифметике проходит в системе целостного развития интеллекта в несколько этапов:

- с использованием счетов – абакус;
- работа с ментальной картой;
- счет в уме без использования каких либо средств.

В результате обучения формируется:

- возможность производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;
- развитие творческих способностей, воображения и представления;
- формирование фотографической памяти;
- быстрота и точность мышления;
- уверенность в своих силах;
- наблюдательность и умение запоминать мельчайшие детали;
- активизируется способность к изучению иностранных языков, так как на кончиках пальцев расположены рецепторы, активизирующие речевой центр головного мозга.

Курс ментальной арифметики показан для изучения детям от 5 лет.

Целью курса ментальной арифметики является раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающегося.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности

Ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Немаловажный фактор эффективности программы в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, пальчиковые игры, логические игры и

задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружка.

Возрастная группа	Периодичность о.д.	Длительность о.д.
5-6 лет	2 раза в неделю	25 минут
6-7 лет	2 раза в неделю	30 минут

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Использование современных педагогических технологий: моделирование, ИКТ-технологии.

Активизация детей: создание проблемных ситуаций, создание ситуации выбора, проведение различных видов игр. Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (познавательно-дидактическим, подвижным), которые имеют познавательную направленность. Игровая технология обучения поддерживает и укрепляет физическое и психическое здоровье детей. Поэтому занятия по ментальной арифметике проходят в игровой форме.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 4-6).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

III Организационный раздел.

3.1 Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Этап	Период изучения	Методы, приемы, виды работ	Средства	Конечный результат
-------	------	-----------------	----------------------------	----------	--------------------

	(основной вид деятельности)	/недели			
1 ступень					
1	Знакомство с абакусом	2 недели (4 занятия) + на каждом занятии напоминаем	-постановка рук; -движение пальчиков; -работа обеих рук одновременно	-абакус учителя; -абакус индивидуальный; -рабочая тетрадь	сформированный навык движения пальчиков вслепую на воображаемом абакусе
2	Изучение значения чисел на абакусе	3-6 недель (6-12 занятий) + на каждом занятии повторяем	- соотношения числа и количества косточек на абакусе; - работа с цифровыми карточками; -запись цифр, показанных на абакусе; -соотнесение арабских цифр и цифр на абакусе	-абакус индивидуальный; -рабочая тетрадь; -цифровые карточки; - карточки с картинками; -наглядный дидактический материал (палочки, картинки, раздаточный материал)	Сформированные знания и навык обозначения арабских цифр на абакусе
3	Простое сложение в пределах 9	2-4 недели (4-8 занятий) + на каждом занятии	- соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе; -работа с абакусом; -перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе; -работа с тренажером	-абакус индивидуальный; -рабочая тетрадь; -раздаточный материал; - программа тренажера	Осуществление счета со скоростью 1-1,5 сек
4	Простое вычитание в пределах 9	2-4 недели (4-8 занятий) + на каждом занятии	-- соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе; - работа с ментальной картой; -перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе; - работа с тренажером	-абакус индивидуальный; -рабочая тетрадь; -раздаточный материал; - программа тренажера	Осуществление счета со скоростью 1-1,5 сек
5	Простое сложение и вычитание двузначных чисел	2-9 недель (4-18 занятий)	-знакомство с двузначными числами; -работа с абакусом; -работа с ментальной картой; - работа с тренажером	абакус индивидуальный; -ментальная карта; - рабочая тетрадь;	Осуществление счета со скоростью 1,5-2 сек

				-раздаточный материал; - программа тренажера	
2 ступень					
6	Сложение «Помощь брата»	до 4 недель (8 занятий) + на каждом занятии	-объяснение на абакусе учителя формулы добавления 1,2,3,4; -отработка умения на индивидуальных абакусах; -отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; -работа с ментальной картой	абакус индивидуальный; -ментальная карта; - рабочая тетрадь; -раздаточный материал; - программа тренажера	Осуществление счета со скоростью 1,5-2 сек
7	Вычитание «Помощь брата»	до 4 недель (8 занятий) + на каждом занятии	-объяснение на абакусе учителя формулы вычитания 1,2,3,4; -отработка умения на индивидуальных абакусах; -отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; -работа с ментальной картой	абакус индивидуальный; -ментальная карта; - рабочая тетрадь; -раздаточный материал; - программа тренажера	Осуществление счета со скоростью 1,5-2 сек
8	Отработка навыков ментального счета	От 1 до 7 недель	Тренажер	Компьютерный тренажер	Осуществление счета со скоростью 1,5-2 сек
72 занятия или 36 недель					

3.2. Примерная структура занятия

Этап и время	№	Направление работы и ее цель	Дидактические пособия и блоки	Примечание
Активизация процессов, настрой на работу до 5 мин	1	Дневник успеха (формирование адекватной самооценки)	Беседа с детьми (что хорошего случилось за день-два; за что он может себя похвалить, за что хвалили родители)	Ребенок определяет свои достижения
	2	Настрой на работу (уравновешивание эмоционального состояния ребенка)	Раскраска картинок или пальчиковые игры (2 мин)	Звучит спокойная музыка
	3	Интеллектуальная разминка (активизация долговременной памяти и расширение информационного поля ребенка)	Короткие вопросы	Вопрос не должен остаться без ответа
до 10 мин	4	Работа с абакусом	-рабочая тетрадь -цифровые карточки -абакус -компьютерный тренажер	Используем тренажер для отработки скорости
3 мин	5	Психомоторное развитие или динамическая пауза	- игра с мячом - разминки	В середине занятия больше двигательных упражнений
5 мин	6	Развитие математических представлений	-рабочая тетрадь - дидактические пособия -таблицы Шульте	Работа с числовым рядом, состав чисел в пределах 10
Развитие памяти и мышления (5 мин)	7	Развитие памяти	-картинки-карточки -игрушки -мозаики	На одном занятии предлагаем задание на развитие или памяти или мышления
	8	Развитие мышления	-отличия -лабиринты -веселые цифры -счетные палочки	
2 минуты	9	Рефлексия	-беседа (самоанализ)	Обязательно на каждом занятии

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Деятельность проводится в специально оборудованном помещении, где имеется мультимедийное оборудование и проектор. С целью математического развития детей дошкольного здесь размещены:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности ;
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (абакус, модель числового ряда, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (календари, числовые оси, измерительные приборы).

2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
11. Онлайн-тренажер «Абакус»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №26"**, Шимохина Оксана Александровна,
Заведующий

11.12.23 05:51 (MSK)

Сертификат EB35C8A04C7EFC55F7CF03590DF7A946