

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26»

660127, г. КРАСНОЯРСК, ул. МАТЕ ЗАЛКИ, 11 «Б», тел. (8391)267-90-55 E-mail: dou26@list.ru
ИНН 2465335349, КПП 246501001, ОГРН 1202400025552, ОКПО 47679619

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
коллектива МБДОУ № 26
Протокол № 2
«31» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 26
_____ О.А. Шимохина
Приказ № 54 /ОД
«31» мая 2021г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБДОУ № 26**

КРАСНОЯРСК 2021

Содержание программы.

1.	Актуальность программы.....	стр.3-5
2.	Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в МБДОУ. Сущность пожарной безопасности.....	стр.5-7
3.	Способы и средства тушения пожара	стр.7-9
4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды по обучению пожарной безопасности.....	стр.9-10
5.	Воспитательно образовательная деятельность педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ противопожарной культуры и навыков правильных действий.....	стр.11
5.1.	Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.....	стр.11-12
5.2.	Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.....	стр.13-20
5.3.	Работа по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива.....	стр.21-22
5.4.	Работа с родителями (законными представителями) по формированию компетентности в вопросах пожарной безопасности.....	стр.22-24
5.5.	Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей.....	стр.24-28
	Приложение.....	стр.29-46
	Список литературы.....	стр.47

1. Актуальность программы.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности (в дальнейшем - ППБ) подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу о привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате - их травмирование и даже гибель - проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь.

Главная задача взрослых - помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести. Основная задача взрослых – привить детям культуру безопасного поведения.

Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми – всё это составляющие общей культуры безопасности. Но если все мы будем всё время одёргивать ребенка и говорить о том, что тут он может попасть под машину, там обжечься, здесь пораниться, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное создание с громадным багажом комплексов.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Этому способствует планомерная профилактическая работа с детьми в приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Данная работа направлена на одну из сторон общей культуры безопасности – это безопасное поведение с огнём или пожарная безопасность.

Безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность, а есть защита от опасности. Забота о сохранении детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

Большинство детей не знают, что надо делать во время пожара, чтобы не пострадать. Они прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать даже тогда, когда это можно сделать.

Опрос детей показывает: многие из них не знают номера телефонов пожарной охраны, не знают правил пользования электроприборами.

В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту, в том числе и при пожаре.

В отечественной педагогической практике этот опыт не получил широкого распространения.

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.) в разделе «Ребенок дома» представлены только три конспекта занятий по темам: «Пожарные предметы», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Пожар».

В других современных программах этому направлению не уделяется должного внимания.

Работать с детьми дошкольного возраста по формированию основ пожаробезопасного поведения могут как воспитатели, родители так и представители противопожарной службы той местности, где находится конкретное учреждение.

Все усилия педагогов и родителей необходимо направить на формирование у детей дошкольного возраста чувства опасности огня, привитие навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара.

Выбор форм, методов, приемов работы с детьми зависит от профессионализма педагогов, от возраста детей, их индивидуальных особенностей и возможностей.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Главная цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Основные задачи:

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Решение работы по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса мы строим, опираясь на принципы.

Принципы:

В основе воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста должны лежать следующие принципы:

- **Принцип системности.** Работу с детьми и их родителями необходимо проводить весь учебный год при гибком распределении содержания в течение дня, согласно перспективному или тематическому плану.
- **Принцип возрастной адресованности.** Содержание работы должно соответствовать возрасту детей, их психофизиологическим особенностям и выстраиваться в определенной последовательности.
- **Принцип интеграции.** Материалы учебного пособия могут включаться в содержание основных программ, которые реализуются в ДООУ области. Предлагаемое содержание должно органично интегрироваться в целостный педагогический процесс. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной, познавательной деятельности и отдельных режимных моментов.
- **Принцип взаимодействия специалистов ДООУ.** Тематические и календарные планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы так, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

В программе представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
2. Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
3. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

2. Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в МБДОУ

Сущность пожарной безопасности.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека в течение его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, К.Ю.Белой.

Сущность пожара, причины

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

Пожаром называется процесс горения, возникший непроизвольно (или по злому умыслу), который будет развиваться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

Горение - химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.

Под *очагом* пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- Горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;
- Газообмен под воздействием конвенционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;
- Передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

Зона горения - занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факелапламени;

Зона задымления - зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

Классификация пожаров по типу:

- индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах).
- бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах

культурно-бытового назначения).

- природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Причины возникновения пожаров:

- неосторожное обращение с огнём;
- несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования электрических устройств;
- самовозгорание веществ и материалов;
- разряды статического электричества;
- грозовые разряды;
- поджоги;
- неправильное пользование газовой плитой;
- солнечный луч, действующий через различные оптические системы.

Можно выделить несколько основных свойств пожаров:

Высокая температура пламени, достигающая в наиболее горячей части 1200- 1400⁰ С, *передача тепла теплоизлучением, конвекции*. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения пламени на стены, 5% - через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара. Минимальное расстояние от очага пожара, на котором может находиться человек, м: $R=1,6H$, где H - средняя высота факела пламени. Эту формулу нужно знать и в случае необходимости уметь применить. Люди в возбуждённом состоянии могут не заметить, что обожглись, или заметить это слишком поздно.

Наличие дыма резко снижает видимость внутри зданий и сооружений.

Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

Наличие токсичных газов в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

Температура дыма также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре вдыхаемого дыма 60⁰С (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

Перенос огня на смежные здания и сооружения искрами, излучением, конвекцией.

Возможность взрыва оборудования, аппаратуры на промышленных предприятиях.

3. Способы и средства тушения пожара

Для прекращения горения необходимо: не допустить проникновения в зону горения окислителя (кислорода воздуха), а также горючего вещества;

охладить эту зону ниже температуры воспламенения (самовоспламенения); разбавить горючие вещества негорючими; интенсивно тормозить скорость химических реакций в пламени (ингибированием); механически срывать (отрывать) пламя.

На этих принципиальных методах и основаны известные способы и приемы тушения пожаров.

К огнегасительным веществам относятся: вода, химическая и воздушно-механическая пены, водные растворы солей, инертные и негорючие газы, водяной пар, галоидоуглеводородные огнегасительные составы и сухие огнетушащие порошки. **Вода** - наиболее распространенное и доступное средство тушения. Попадая в зону горения, она нагревается и испаряется, поглощая большое количество теплоты, что способствует охлаждению горючих веществ. При ее испарении образуется пар (из 1 л воды - более 1700 л пара), который ограничивает доступ воздуха к очагу горения. Воду применяют для тушения твердых горючих веществ и материалов, тяжелых нефтепродуктов, а также для создания водяных завес и охлаждения объектов, находящихся вблизи очага пожара. Тонкораспыленной водой можно тушить даже легковоспламеняющиеся жидкости. Для тушения плохо смачиваемых веществ (хлопок, торф) в нее вводят вещества, снижающие поверхностное натяжение.

Пена бывает двух видов: химическая и воздушно-механическая.

Химическая пена образуется при взаимодействии щелочного и кислотного растворов в присутствии пенообразователей.

Воздушно - механическая пена представляет собой смесь воздуха (90 %), воды (9,7 %) и пенообразователя (0,3 %). Растекаясь по поверхности горячей жидкости, она блокирует очаг, прекращая доступ кислорода воздуха. Пенной можно тушить и твердые горючие материалы.

Инертные и негорючие газы (диоксид углерода, азот, водяной пар) понижают концентрацию кислорода в очаге горения. Ими можно гасить любые очаги, включая электроустановки. Исключение составляет диоксид углерода, который нельзя применять для тушения щелочных металлов, поскольку при этом происходит реакция его восстановления.

Огнегасительные средства - водные растворы солей. Распространены растворы бикарбоната натрия, хлоридов кальция и аммония, глауберовой соли и др. Соли, выпадая в осадок из водного раствора, образуют изолирующие пленки на поверхности.

Галоидоуглеводородные огнегасительные средства позволяют тормозить реакции горения. К ним относятся: тетрафтордибромметан (хладон

114В2), бромистый метилен, трифторбромметан (хладон 13В1) и др. Эти составы имеют большую плотность, что повышает их эффективность, а низкие температуры замерзания позволяют использовать при низких температурах. Ими можно гасить любые очаги, включая электроустановки, находящиеся под напряжением.

Огнетушащие порошки представляют собой мелкодисперсные минеральные соли с различными добавками, препятствующими их слеживанию и комкованию. Их огнетушащая способность в несколько раз превышает способность галоидоуглеводородов. Они универсальны, так как подавляют горение металлов, которые нельзя тушить водой. В состав порошков входят: бикарбонат натрия, диаммонийфосфат, аммофос, силикагель и т. п.

4.Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучениюпожарной безопасности

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально- бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. (Л.С.Выготский, Н.Т.Гринявичене, Д.В.Менджеричка, Н.Я.Михайленко, Н.Н.Поддъков, Е.А.Флерина, С.Л.Новоселова и др.). Развивающая предметно- пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе должен быть организован Центр безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Во время формирования Центра безопасности необходимо опираться на следующие принципы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы- должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нами учитывались требования:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Для решения задач по пожарной безопасности был составлен план информационного обеспечения группы МБДОУ.

5. Воспитательно-образовательная деятельность педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ противопожарной культуры и навыков правильных действий

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов МБДОУ.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

5.1. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе

Формированию у дошкольников основ противопожарной культуры и навыков правильных действий осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- в детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- использование интересных и активных форм работы с детьми, как: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности.
- используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- в группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

5.2. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности

Возрастной период				
Ранний возраст(2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». 				

Октябрь - «Спички детям - не игрушка»

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
---	---	---	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Развлечение: «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно-электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
---	--	--	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	--	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

Февраль - «Кухня-не место для игр»

<p>Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>
--	---	---	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Кухня-не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

Март - «Пожар в лесу»

<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учитывать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учитывать анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»

Апрель - «Службы спасения»

<p>Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
--	--	--	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Службы спасения»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;
- Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;
- Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;
- Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

Май - «Мониторинг»

5.3. Работа по обучению мерам пожарной безопасности с педагогами

Известно, что для того, чтобы работа по пожарной безопасности была результативной, необходимо объединение усилий всех педагогов и специалистов. Поэтому был разработан перспективный план работы с педагогами МБДОУ. Это позволит добиться решения некоторых задач, направленных на формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Час пожарной безопасности: «Откуда ждать беду» «Профилактика пожаров» «Детские шалости-причина пожара» «Осторожно-пожар»	В течении года	Зам.зав. по УВР
2.	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара» «Правила поведения во время пожара в лесу во время пожара» «Правила поведения во время пожара в общественном месте»	В течении года	Зам.зав. по УВР
3.	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров в лесу» «Что мы знаем о пожаре?» «Профилактика пожаров в лесу»	В течении года	Зам.зав. по УВР воспитатели
4.	Мастер-класс «Изготовление макетов по пожарной безопасности» «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности»	Февраль Март	воспитатели
5.	Открытая НОД «Незнайка в гостях у ребят» «Осторожно-пожар»	Февраль Март	воспитатели
6.	Педагогический час «Использование ИКТ в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности» «Работа с родителями по профилактике пожаров»	Октябрь Январь	Зам.зав. по УВР воспитатели

7.	Выставка книжек-малышек, изготовленных совместно с детьми: «Пожарная безопасность»	Ноябрь	Зам.зав. по УВР воспитатели
8.	Фотовыставка «Будем бдительны!» «Сохраним лес от пожаров»	Сентябрь Май	Зам.зав. по УВР воспитатели
9.	Выставка поделок «Работа экстренных служб»	Октябрь	Зам.зав. по УВР воспитатели
10.	Консультация: «Пожарная безопасность» «Использование мультимедийных презентаций по формированию знаний о пожарной безопасности»	В течении года	Зам.зав. по УВР
11.	Выставка дидактических игр: «Пожарная безопасность»	В течении года	воспитатели
12.	Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности	В течении года	воспитатели
13.	Буклет «Детские авторы о пожаре»	Апрель	воспитатели
14.	Анкетирование: «Пожарная безопасность»	В течении года	Зам.зав. по УВР
15.	Викторина «Школа пожарных наук»	Май	Зам.зав. по УВР воспитатели

5.4. Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Оформление стенда «01». Оформление уголка с материалами в методическом кабинете, альбомов с иллюстрациями и фотографиями, изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.	Родители, педагоги, дети.	В течение года
2.	Информация в уголках «Спички детям не игрушка!» и на другие интересующие их темы и проблемы.	Воспитатели групп, зам.зав. по УВР, старшая медсестра.	В течение года
3.	Спортивные развлечения с родителями и детьми: «Пожарные на учение»	Воспитатели групп.	Февраль, Июль.
4.	Консультация для родителей «Пожарная безопасность в дни Новогодних каникул»	Администрация, педагоги.	новогодние праздники, январские каникулы.
5.	Открытые мероприятия: «Служба их опасна и трудна», спортивный праздник, День защитника Отечества.	Воспитатели, родители	по плану
6.	Выставка семейных творческих работ «Сохраним наш дом от огня», «Огонь – добрый и злой»	Родители, воспитатели групп.	по плану
7.	Деловая игра «Правила пожарные, знать всем положено!»	Родители, воспитатели групп.	по плану
8.	Родительские собрания «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста»	Родители, воспитатели групп.	по плану
9.	Родительский диалог «Роль личного примера в формировании навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста»	Родители, воспитатели групп.	по плану
10.	Консультация «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о пожарной безопасности посредством художественной литературы»	Родители, воспитатели групп.	по плану

План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Создание уголка по пожарной безопасности	В течение года	воспитатель
2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры)	В течение года	воспитатель
3	Приобретение литературы	В течение года	воспитатель
4	Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»	Сентябрь Май	воспитатель

5.5. Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Примерные варианты мониторинговых заданий

Младшая группа

Сентябрь

Воспитатель читает детям потешку «Тили-бом». Вопросы для обсуждения:

Что случилось у кошечки?

Кошечка испугалась пожара?

Как вы догадались, что кошечка испугалась?

Почему произошел пожар?

Кто пришел на помощь кошечки?

Чем потушили пожар?

А если у вашей куклы загорится дом, кто поможет его потушить?

Май

Свободное общение «Из-за чего может возникнуть пожар?» Игра «Найди и покажи» (номер «01», пожарную машину).

Средняя группа

Сентябрь

Чтение «Путаницы» К.И. Чуковского. Вопросы для обсуждения:

Какой неприятный случай произошел на море?

Кто помогал потушить пожар на море?

С помощью чего тушили звери пожар?

Кто им помогал?

Может ли на самом деле вода гореть?

Май

Рассматривание иллюстраций «Дети на пожаре». В иллюстрации предложены неправильные действия детей. Воспитатель выясняет, понимают ли это дети

Старшая группа

Сентябрь

Цель: выявление представлений детей о действиях во время пожара. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Разложи по порядку».

Май

Цель: выявление степени освоения детьми правил безопасного поведения во время пожара.

Совместное интегрированная деятельность с детьми «Пожар и его последствия».

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Цель: изучение навыков и представлений детей о действиях во время пожара.

Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».

Май

Цель: выявление практического усвоения детьми правил пожарной безопасности через игровую мотивацию.

Тренинг «Вызываю службу спасения». Составления коллажа «Причины возникновения пожара». Игра – тренинг «Кукла обожглась». Последовательные картинки «Поход в лес».

1. Показатели эффективности программы

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
3. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Заключение

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.

Знакомьтесь, огонь.

(занятие по ознакомлению со свойствами огня)

Программное содержание: с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.

Оборудование: парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

Предварительная работа: заучивание пословиц и разгадывание загадок об огне, чтение рассказов Б.Житкова и Л.Толстого о пожарах.

Воспитатель: Нам без
доброго огня Обойтись
нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает словно флаг.
Нам огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет!

Воспитатель проводит беседу с детьми.

Примерные вопросы к беседе:

- Кто развел костер?
- Что вы делали у горящего костра?
- Вы любите смотреть на пламя костра?
- Вы были у костра одни или с взрослыми?
- Что вы сделали с костром перед уходом?

Ребята, представьте себе, что к нам прилетели инопланетяне. Как вы думаете, удивились бы они, увидев пламя костра? Я думаю, что удивились бы обязательно. Более того, они попросили бы вас рассказать им, что это такое. А вы сами хотите узнать, что такое огонь?

Дети отвечают.

Костра в помещении мы разжигать не будем. Но посмотрите, что это у меня?
(Показывает свечу).

Дети называют предмет.

Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте).

Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые будем исследовать

свойства огня.

А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя? Ребята делятся своими результатами наблюдения:

- Внутренняя часть пламени самая светлая;
- Средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг;
- внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

Опыт №1.

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить (необходимо повторять действия со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая – верхняя).

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из...;

Дети (подсказывают). Деревя.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества и материалы, из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя сечи – мы сейчас узнаем.

Опыт №2.

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку, и на несколько секунд поставлю ее доньшко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) посмотрите, доньшко осталось чистым. (Показывает дно чашки).

А теперь я подставляю доньшко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки).

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя в своей, средней частичке, состоит из сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким яркими красивым.

Опыт №3.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою, ею, нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою, ею, нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках банки. Стенки запотели, а свеча погасла.

Воспитатель. Может быть, вы, догадались, почему это произошло? (Детей нужно подвести к выводу, что огню не хватило воздуха).

Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы, думаете, для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и поэтому пламя гаснет).

Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, проводя опыты с огнем.

Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям!

Дидактические игры.

«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные, погоня лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном

самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, наруки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д..

«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: **01, 02, 03, 04**. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. **(Роль дежурного выполняет воспитатель).**

«Если возникает пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –Звал пожарных в бой с пожаром. Где с огнем беспечны люди,

Где взвьется в небо шар, Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ... **(пожар).**

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в... **(квартире)?**

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... **(утюг)?**

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... **(газом).**

Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег ... **(листву).** Дым увидел – не зевай

И пожарных ... **(вызывай).** Помни, каждый гражданин –Этот номер ... **(01)!**

«Дым» и «Пожар»
(беседа с детьми по рассказам Б.Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Задачи: создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.

Предварительная работа.

Воспитатели предлагают родителям прочитать дома детям произведения Б.Житкова «Дым» и «Пожар» из цикла рассказов «Помощь идет». В книжный уголок группы помещают книгу рассказов Б.Житкова. Дети ее рассматривают, а воспитатель выясняет, кому из ребят родители уже прочитали рассказы.

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б.Житкова «Помощь идет» и, в частности на два произведения – «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.
2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений.

Чтение произведений.

3. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?
- Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?
- Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?
- Как пожарные боролись с огнем?
- В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете?
- Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

4.Итог занятия.

При подведении итога занятия акцентировать внимание детей на следующих фактах:

- с огнем играть строго запрещается;
- в случае пожара, люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;
- пожарные – смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

Пожарные собаки (занятие по лепке)

Цели: продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

Задачи: разнообразить созидательную деятельность детей; научить их лепить собаку в статичном положении (младшие дошкольники) и в движении (старшие дошкольники).

1. Рассматривать с детьми иллюстрации, на которых на фоне горящего дома изображена собака с куклой в зубах. (Любое издание рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».)

2. Чтение воспитателем рассказа.

3. Краткая беседа с детьми по содержанию рассказа.

Примерные вопросы к беседе:

- Почему случился пожар в доме?
- Кто приехал тушить пожар?
- Почему волновалась и плакала женщина?
- что мешало пожарным спасти девочку?
- Как вел себя огонь?
- Кто спас девочку?
- Почему собака опять рвалась в горящий дом?

2. Лепка собаки из глины (пластилина).

Используя толстую алюминиевую проволоку для фиксации положения лап, воспитатель показывает старшим детям приемы лепки, придающие фигуре движение. Младшим детям показывают прием лепки животного из двух кусков глины путем раскатывания столбика, шарика и их скрепления примазыванием деталей.

4. Рассматривание и оценка детьми своих поделок по окончании работы.

5. Домашнее мини-задание: вместе с родителями раскрасить свои поделки и принести на выставку «Что мы знаем об огне».

Беседа, диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему

«Что делать, если?..»

Цель: закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

Задача: учить рассуждать и делать выводы.

Воспитатель: Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что нужно делать в таких случаях.

Итак, что делать, если:

- бабушка забыла выключить утюг;
- сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;
- папа оставил кастрюлю на включенной плите;
- в квартире зажгли бенгальские огни;
- украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;
- если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете?

(Дети отвечают, как нужно поступить в подобных случаях, обсуждают свои ответы).

Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду.

Цель: дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.

План рассказа.

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает).
2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж).
3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении).
4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ею пользоваться? (практическое занятие по надеванию масок).
5. Рассматривание противогаза. (Предложить детям вспомнить, где они его видели и для чего он предназначен).

**Загадки из спичечного коробка
(досуговое занятие)**

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

Задача: закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе большой спичечный коробок (размеры приблизительно 15x10x4 см) и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится.

Открыв его, дети видят портрет Угадайки и стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки из спичечного коробка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

1. Беда! Беда! Беда! Беда! Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В доме соседнем случился... **(пожар).**

2. У машины синий глаз Вдруг включился ярко. Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит. Кто б из вас сейчас сказал,

Как зовется тот сигнал? **(Сирена)**

3. Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело. Поливала, поливала.

Все! Опасность миновала. **(Пожарная машина)**

4. С огнем бороться мы должны. С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? **(Пожарники).**

5. Она о тесный домик свой Лишь почесалась головой. И сразу – словно не жила-Сгорела, бедная, дотла. **(Спичка)**

6. С языком, а не лает, Без зубов, а кусает. Все ест - не наедается.

А как попьет – сразу умрет. **(Огонь)**

Рыжий зверь в печи сидит.

7. Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова, Может час, а может два. Ты его рукой не тронь: Искушает всю ладонь. **(Огонь).**

8. Вьется, извивается, В небо устремляется.

К тучам тянется чудак,

Не дотянется никак. **(Дым)**

9. В избе – изба, На избе – труба.

Зашумело в избе, Загудело в трубе. Видит пламя народ,

А тушить не идет. **(Печь)**

10. Черный конь Прыгает в огонь. По огню гуляет,

Конструкторское бюро(игровое занятие)

Цель: помочь детям разобраться в особенностях пожарной машины,зависящих от ее назначения.

Задача: предоставить детям возможность творчески отобразить свое видение предмета любым способом на выбор (рисунок, лепка, аппликация, конструирование).

1.Воспитатель читает детям рассказ Н. Пикулаева «Пожарная машина».

2.В ходе беседы предлагает вспомнить, какие машины они видели во время экскурсии в пожарную часть.

Примерные вопросы к беседе:

- Какого цвета пожарные машины?
- Чем отличаются пожарные машины от остальных?
- Для чего на пожарной машине есть лестница?
- Если бы вам предложили сконструировать свою пожарную машину, какой бы вы ее сделали?

3.Работа детей с бумагой, красками, пластилином, конструктором.

Дошкольники самостоятельно выбирают средство изображения.

Воспитательпомогает им только в случае затруднения. Младшим

дошкольникам предлагают илинарисовать пожарную машину при помощи трафарета, или просто закраситьнарисованную заранее.

4.По окончании занятия дети рассматривают свои машины и показывают друг другу.

«Рассказ о неизвестном герое»(чтение поэмы С.Маршака)

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Задача: объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

1. Игровой момент (привлечь внимание детей аудиозаписью сигнала пожарной машины).
2. Чтение рассказа.
3. Рассматривание иллюстраций к книге

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось в доме, нарисованном на картинке?
- Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?
- Кого увидел в огне парень?
- Что привлекло его внимание?

-Что решил сделать парень?

-Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?

-Как вы считаете, каким был этот парень и почему?

-Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

Домашнее мини-задание: рассказать родителям об этом парне и нарисовать его таким, каким представляете.

Огонь друг – огонь враг(вечерние посиделки)

Цель: создать условия для применения детьми своих знаний в новой обстановке; предоставить им возможность для общения на знакомую тему.

Задача: закрепить знания детей о роли огня в жизни человека.

Предварительная работа: дети заучивают загадки об огне, предметах и явлениях, связанных с ним; делают небольшой по объему альбом с рисунками картинками соответствующей тематики. Родители готовят чаепитие.

Ход мероприятия.

Дети встречаются в группе своих родителей, рассаживаются за сервированными столами, показывают им альбомы с картинками и рисунками.

1-й воспитатель. Ребята, если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, о чем мы сейчас будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова, Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь:

Искусает всю ладонь. Что это, ребята?

Дети. Огонь.

2-й воспитатель. А как вы думаете, всегда ли огонь бывает сердитым и злым?

Ответы детей.

1-й воспитатель. Скажите, что нужно, чтобы огонь приносил нам только радость и пользу?

Ответы детей.

2-й воспитатель. Ребята, я предлагаю вам рассказать друг другу, что вы знаете об огне и правилах обращения с ним. Мы взрослые будем задавать вам вопросы, а вы, посоветовавшись между собой, будете на них отвечать.

Примерные вопросы к беседе:

- Кто такие пожарные?

- Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?

-Какие огнеопасные предметы вы знаете?

- Квартиру заполнил густой, едкий дым. Что вы будете делать?

- Какого цвета пожарная машина? Как вы думаете, почему?

- Какой пожарный инвентарь есть в нашем детском саду?

-Для чего при пожаре нужен песок?**1-й воспитатель.** А теперь я

предлагаю загадать друг другу загадки, связанные с огнем.

-Дети загадывают загадки. Отгадавшие получают открытки или жетончики.

1. Шипит и злится, Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. **(Огонь).**

2. Красный петушок По жердочке бежит. Накормишь – живет.

Напоишь – умрет.

(Огонь).

3. Попало наше тесто В горячее место.

Попало – не пропало, Румяной булкой стало. Какое это место,

Куда попало тесто? **(Печь)**

4. Я мохнатый, я кудлатый, Я зимой над каждой хатой, Над заводом, над пожаром
Появляюсь я не даром.

Никогда нигде меня

Не бывает без огня. **(Дым).**

5. Вот так мошка Осиновая ножка! На стог сена села –

Весь стог съела. **(Спичка).**

6. В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки

Раздают всем огоньки. **(Спички).**

7. Это тесный-тесный дом

Сто сестреночек жмутся в нем. И любая из сестер

Может вспыхнуть,

Как костер. **(Спички).**

8. Огонь ее боится,

А зовут ее ... **(водица).**

Воспитатели приглашают детей на чаепитие.

Что нового и интересного мы узнали за эту неделю? (занятие с элементами рефлексии)

Это занятие проводится на основе впечатлений, полученных детьми в течение тематической недели. Дети могут передавать свои впечатления либо словесным, либо продуктивным способом.

Для лучшего закрепления знаний детей о правилах безопасного обращения с огнем можно подготовить и провести итоговое мероприятие в форме утренника или викторины.

ПАМЯТКА

«Безопасная эксплуатация игрового инвентаря и оборудования»

1. В соответствии с санитарным законодательством производство и реализация игр, игрушек, игрового оборудования допускаются только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), подтверждающего их безопасность.
2. Для изготовления игр, игрушек и игрового оборудования разрешается использовать только те материалы, которые согласованы с органами Роспотребнадзора. Санитарные правила, касающиеся выпуска и продажи игр и игрушек, запрещают применять для их изготовления утиль, древесную кору, а также натуральные мех и кожу (применительно к игрушкам для детей до 3 лет).
3. Вес игрушки для детей до 3 лет не должен быть больше 100 г, игрушки или детали игры (за исключением крупногабаритных и механизированных игрушек) для детей в возрасте до 7 лет – не более 400 г и для детей до 10 лет – 800 г.
4. Детали музыкальных духовых инструментов, предназначенные для соприкосновения с губами детей, а также детские погремушки должны быть изготовлены из легко дезинфицируемых и не впитывающих влагу материалов. Стойкость декоративного или защитного покрытия игрушки к действию слюны, пота, влажной обработки проверяют в процессе гигиенической экспертизы. Для звуковых игрушек существуют ограничения по уровню звука.
5. Игрушки и игровое оборудование не должны иметь травмоопасных частей: острых, колющих элементов или деталей, щелей, выступающих углов.
6. Все вновь приобретенные игрушки, выполненные из материалов, стойких к влажной обработке, перед тем как дать ребенку, необходимо вымыть с мылом, хорошо ополоснуть водой. В дальнейшем их следует мыть по мере загрязнения. Игрушки, с которых в процессе мытья сходит краска, недопустимы для использования детьми, поскольку краска растворяется в слюне и может быть опасна для здоровья.
7. Важно помнить о том, что мягкие игрушки пачкаются быстрее остальных и требуют более тщательной чистки. Поэтому давать их малышам до 2 лет не рекомендуется.
8. Во время прогулки или пребывания на игровой площадке ДООУ не следует давать детям те игрушки, с которыми они играют дома или в групповом помещении.
9. Любая игровая деятельность детей, связанная с использованием инструментов, допустима лишь под непосредственным контролем и наблюдением взрослых. Для профилактики травм во время работы с инструментами ребенку, прежде всего необходимо показать, как ими правильно пользоваться.
10. Инструменты должны соответствовать возрасту детей, быть исправными и

безопасными (ножницы с тупыми концами, молоток с закругленной ударной частью). Места хранения колющих и режущих инструментов должны быть закрытыми.

11. При отборе материалов для самостоятельного изготовления детьми поделок первую очередь следует помнить о безопасности. Нельзя использовать битое стекло, спички, не удалив предварительно с них серную головку, ядовитые ягоды, острые сучки, твердую проволоку. Запрещено применять для поделок стекловату, стекловолокно, свинец, нитро и эмалевые краски и лаки, эпоксидную смолу и органические растворители, клеи на основе спирта и стекловолокна (например, «Момент», ПВА и их аналоги).

12. Приобретая краски, пластилин, настольные игры, нужно убедиться, что их безопасность для детей подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

13. При выполнении детьми на земельном участке таких работ, как полив растений, перенос песка, расчистка снега, используется исправный, соответствующий росту воспитанников инвентарь с прочным креплением рукояток. Нельзя применять инвентарь, предназначенный для взрослых.

14. Переноска тяжестей не более 2 – 2,5 кг допускается только для дошкольников старшего возраста.

Практические рекомендации по организации оказания доврачебной помощи пострадавшим при пожаре

Что бы ни случилось с пострадавшим на пожаре - отравление, ожог - помощь необходимо начинать с вынесения человека из зоны воздействия поражающих факторов пожара и срочного вызова скорой медицинской службы.

Первые признаки отравления угарным газом - это ухудшение зрения, снижение слуха, легкая боль в области лба, головокружение, ощущение пульсации в висках, снижение координации движений и аналитического мышления (дальше может быть потеря ощущения времени, рвота, потеря сознания). При этих ощущениях человек нуждается в посторонней помощи.

Первая помощь должна быть быстрой и квалифицированной.

В случае легкого отравления следует дать пострадавшему кофе, крепкий чай; дать понюхать нашатырный спирт.

При сильном отравлении (с наличием тошноты, рвоты) пострадавшего следует поскорее вынести в лежачем положении (даже если он может передвигаться сам) на свежий воздух. Если этого сделать нельзя, нужно прекратить дальнейшее поступление угарного газа в организм, надев на пострадавшего изолирующий противогаз, самоспасатель или фильтрующий противогаз марки СО. Необходимо освободить человека от стесняющей дыхание одежды (расстегнуть воротник, пояс), придать телу удобное положение и обеспечить покой.

Если пострадавший находится без сознания, его необходимо поместить в «безопасное положение» - спиной вверх, открыв дыхательные пути и исключив западание языка в глотку.

Пострадавший от действия угарного газа должен остерегаться охлаждения. Для согревания рекомендуется использовать грелки, приложить горчичники к ногам. Причем, при применении грелок необходимо соблюдать осторожность, так как у пострадавших от СО нарушен порог болевой чувствительности и повышается склонность к ожогам. Если пострадавший теряет сознание, возможно проведение искусственного дыхания и растирания тела. Обязательно и как можно быстрее следует вызвать врача.

Главное в случаях тяжелого отравления - обеспечить человеку возможно более раннее и длительное вдыхание кислорода, вытесняющего СО из его соединения с гемоглобином крови. Первые три часа пострадавшему необходимы высокие концентрации кислорода (75-80%) с последующим снижением до 40-50%. Кроме угарного газа, в продуктах горения присутствуют раздражающие газы и пары, которые при воздействии на кожу, глаза и органы дыхания могут вызвать химический ожог. При химических ожогах кожных покровов редко возникают

пузыри. При получении такого ожога одежду, пропитанную дымным аэрозолем, следует немедленно удалить, промыть кожу большим количеством проточной воды, дать обезболивающее средство. При ожоге щелочью больное место рекомендуется промыть слабым раствором (1-2%) уксусной кислоты, 5% раствором борной кислоты. При ожоге кислотой следует промыть это место раствором пищевой соды (1 столовая ложка на стакан воды).

В дыму всегда в больших количествах присутствует сажа - частички углерода, которые имеют свойство сорбировать на своей поверхности токсичные компоненты и переносить их в легкие при вдыхании задымленного воздуха. В легких постепенно происходит обратный процесс (десорбция), поэтому для оценки состояния потерпевшего требуется наблюдение за ним в течение нескольких дней. Своевременное обращение к врачу позволит уменьшить тяжесть отравления, которое вначале сам потерпевший почти всегда недооценивает. Кроме того, в продуктах горения некоторых материалов содержатся органические вещества, обладающие слабыми наркотическими свойствами.

Для тех, кто выжил в огне, роковой день пожара может стать началом длительных страданий.

Проходя без защитного снаряжения через огонь и зоны с высокой температурой, люди подвергают себя очень большому риску получить сильные ожоги. Вдыхание горячего воздуха, пара, дыма может вызвать ожог дыхательных путей, отек гортани, нарушение дыхания. Это приводит к гипоксии - кислородному голоданию тканей организма; в критических случаях - к параличу дыхательных путей и гибели.

Оказать первую помощь человеку, получившему ожог дыхательных путей от вдоха раскаленного воздуха, почти невозможно - это тяжелейшие ожоги, требующие немедленной госпитализации пострадавшего. В таком состоянии пострадавший нуждается в современном методе бронхо-логического исследования, когда активным путем через специальный прибор ферментами промываются верхние и нижние дыхательные пути.

Однако можно и нужно оказать пострадавшему первую помощь в случае получения им термических ожогов.

Термические ожоги возникают вследствие воздействия на кожные покровы раскаленного воздуха, пара, открытого пламени, раскаленных предметов, горячих жидкостей и т.п. Различают три степени термических ожогов: легкую, среднюю и тяжелую. Для ожогов легкой степени характерны стойкое покраснение обожженной кожи, сильная боль. При ожогах более тяжелой степени возникают пузыри; на фоне покраснений и пузырей могут появляться участки белой («свиной») кожи. Такими ожогами могут быть поражены ограниченные (локальные) или обширные участки кожных покровов.

Первая помощь при ожогах без нарушения целостности ожоговых пузырей: немедленно подставить обожженный участок кожи под холодную воду на 10-15 минут или приложить стерильный пакет со льдом, снегом; наложить стерильную повязку (накладываемую на ожог повязку в целях обеззараживания необходимо прогладить утюгом, в полевых условиях - прокалить над огнем, костром); дать обезболивающее средство. Для устранения боли и ускорения заживления на больное место допустимо приложить сок свежего чайного листа, экстракт чая или растертый в порошок сухой чай. При легких ожогах рекомендуется положить на больное место тонкий слой чайного гриба (симбиоз дрожжевых грибков и бактерий уксусного брожения) и менять его по мере высыхания, пока не пройдет покраснение. Обычно ожог заживает без следа.

НЕЛЬЗЯ: смазывать обожженную поверхность маслами, жирами, спиртом, йодом и т.п.; вскрывать или прокалывать ожоговые пузыри: отслаивать кожу.

Первая помощь при ожогах с нарушением целостности ожоговых пузырей, при обширных ожогах: дать обезболивающее средство (например, 2 таблетки растолченного анальгетика не заживая положить под язык); дать выпить стакан щелочно-солевой смеси (1 чайная ложка поваренной соли и (или) $\frac{1}{2}$ чайной ложки пищевой соды, растворенные в двух стаканах воды); доставить пострадавшего в больницу. Обгоревшую одежду следует не стаскивать, а разрезать на части, приклеившуюся - оставлять на теле.

НЕЛЬЗЯ: удалять с поврежденной кожи остатки одежды и грязь; бинтовать обожженную поверхность, накладывать пластырь и тугие повязки; промывать водой; присыпать порошками; смазывать место ожога спиртом, йодом, зеленкой, лосьонами, мазями, маслами, жирами и т.п.

Список методической литературы:

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности-М.: Издательство «Скрипторий», 2020.
2. Брылева Г. Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем// Здоровье дошкольника. 2019. № 4
3. К.Нефёдова Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2020 .
4. Дюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада.- Ростов -на Дону:Феникс, 2019.
5. Брешина В.И. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие - Москва, 2018.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста -СПБ: Детство - Пресс, 2018.
7. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: Творческий центр. Сфера, 2015.
8. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий», 2021.
- 9.
10. И.Л. Саво Пожарная безопасность в детском саду-СПБ: Детство - Пресс, 2013.
11. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. Санкт-Петербург: Издательский дом ЛИТЕРА, 2015.
12. Алендеева И.Е. Спички – это не игрушка!// Читаем , учимся, играем. 2018. № 12